

(3)、鼓励学生在现实生活中进行口算。只要天天坚持训练, 这些方法不但能培养学生的口算能力, 提高学生的口算水平, 还能激发、培养学生学习数学的兴趣。

俗话说, 要想练就一身过硬的本领, 就必须“拳不离手, 曲不离口”, 口算能力的培养也是如此。它是一个日积月累的过程, 这样常抓不懈, 进行持之以恒的训练, 才会使我们的训练达到理想的效果。

三、培养良好的学习习惯

培养学生一丝不苟, 认真负责的学习态度, 养成良好的学习习惯, 是防止计算错误, 提高计算能力的有效措施。

1、认真审题的习惯。审题时要求做到: 一看、二想、三算、四查。一看就是看清题中的数字和运算符号; 二想就是想运算顺序和简便方法; 三算就是认真计算不分心; 四查就是认真检查不犯错。

2、认真演算的习惯。从一年级开始演算时, 就要求书写整洁, 格式规范, 方法合理, 这也是保证计算准确的一种有效方法。

3、耐心检验的习惯。养成计算后认真检查验算的习惯, 把检验当作计算题不可缺少的重要环节, 把验算变成一种内在的需要。

四、培养自信心

教学中, 教师要注意培养学生坚强的学习信心。计算时要求学生认真细致, 碰

到数据大, 步骤多的题目要冷静分析, 逐步计算; 明确地告诉学生, 较复杂的应用题需要我们费动心思, 而计算, 只要我们认真细致, 勤于练习, 人人都会成功, 同时加强个别辅导, 逐步让学生体会到成功的喜悦。同时, 多表扬、鼓励帮助学生树立自信心。还要针对小学生只喜欢做简单的计算题, 不善于做或做不准复杂的计算、简算、估算等题目的弱点, 教学中通过成功体验、循序渐进、由易到难、由浅入深等方法培养学生的迎难而上、不怕困难的优良品质。

计算能力的提高不是一朝一夕就能提高的。学生计算能力的形成、提高与发展, 依赖于学生计算思路的清晰条理与计算方法的合理灵活; 依赖于学生良好的计算习惯的形成; 依赖于教师的期望、激励、训练与培养。作为一线的数学教师, 在教学中, 要做到不断思考, 不断探索, 通过优化教学过程, 开展有针对性的训练, 从而提高计算教学的有效性, 提高学生计算的积极性, 学生的计算能力才能得到有效地提高。

参考文献

[1] 张文涛. 小学生计算能力的现状及对策[J]. 四川教育学院学报, 2006(10): 40-41.

[2] 邱四莲. 提高小学生计算能力的实践与思考[J]. 文学教育(中), 2010(07): 150.

关于农村教育存在问题的思考

许正聪

(苍梧县梨埠镇菱底小学 广西 梧州 543114)

【摘要】农村的教学水平和农村学生的受教育程度直接关系到整体的国民素质, 近些年, 农村的教育水平有显著的提高, 但是随着素质教育的推进, 农村的教育与城市相比还存在着办学条件差、生源流失大、师资力量薄弱等问题, 严重阻碍了农村教育的发展。对农村小学教育中的问题进行分析, 并采取相应的措施改变当前农村教育的现状, 是当前农村教育的重中之重, 从而促进农村小学教育的发展。

【关键词】农村教育; 存在问题; 策略

随着社会经济的发展, 课程的改革不断深入, 基础教育是改革的重点, 需要受到格外的重视, 随着农村与城市的经济差距越来越大, 农村的教育继续改变教学模式和教学手法, 这也对教师的综合能力提出了更高的要求。本文首先阐述了当前农村小学教育中存在的问题, 进而提出了农村小学发展的对策, 经过一代又一代的教师的不懈努力, 农村的教育现状会得到良好的改善, 从而使农村与城市的教育差距逐渐缩小, 促进农村存的学生能接受更高质量的教育, 促进学生的全面发展。

1 农村小学教育现状分析

1.1 教师专业素质偏低

经济发展水平的限制, 农村生活条件较差, 是农村难以吸引优秀教师的主要制约条件之一。因此, 农村小学教师大多专业知识水平不高, 人才稀缺。新课程的改革让许多老师对新教育模式认识不足, 教学经验不够, 让他们在课堂设计过程中力不从心。除此之外, 农村信息流通性差, 缺乏教育经费, 教师不能够定期开展培训, 造成小学教师的教育观念, 没有得到及时更新, 能力不足。

1.2 学生和家长的观念

受到地理条件限制, 许多农村孩子入学的时间较晚, 入学前所接受的学前教育也不太规范。最终造成学生的学习水平和能力不均衡, 存在许多学困生。再加上农村的家长本身大多文化程度不高, 很难在课后对孩子进行辅导。有一些农村家长甚至忙于生计, 不太关心孩子, 认为学校的任务就是教育孩子。并且伴随许多家长外出打工, 留守儿童人口上升, 农村孩子的教育问题就更值得关注。

1.3 学校的硬件不够

虽然政府和社会各界为农村教育的发展做出了许多贡献, 改善了小学的基本硬件设施。但是和城市里的小学相比, 差距还是很大。资源分配不合理、设施设备陈旧、缺乏相关设备, 都是学校硬件方面所面临的问题。这不仅会制约教学活动的开展, 影响最终的教学效果和效率, 还很难为学生进一步拓展信息来源, 例如缺乏多媒体教学、图书等等。总而言之, 农村小学教育基础设施建设存在的问题, 严重影响农村小学教育的发展, 也制约着整个农村地区的进步。所谓“少年强, 则国强; 少年弱, 则国弱”, 因此加强农村小学基础设施建设, 改善农村教育至关重要。

1.4 教学观念落后

农村小学教育受到传统农村小学教育教学模式的影响, 判断学生学习能力的主要标准还是应试考试的分数。这很难让农村小学教育跟上新课改的脚步, 同时也为学生和老师带来巨大的课程压力。除此之外, 过分重视理论知识教育, 轻视实践的成就教学观念, 很难发展学生的核心素质和创新能力。

2 农村小学教育问题的对策分析

2.1 加大农村教育经费投入, 促进基础设施建设

教育基础设施建设是支撑教育事业持续和谐健康发展的基石。当今农村小学教育存在的严重问题, 使加强农村小学教育基础设施建设成为当务之急。各级政府必须高度重视教育基础设施建设问题, 加大财政投入力度, 改善办学条件, 为农村小学教育学生全面发展提供基本的硬件设施保障, 促进农村学校的正常运行和健康发展。一方面, 教育当局应促进教育政策措施的改革, 继续加大对农村教育的扶持力度。另一方面社会民众应加强对教育的关注力度, 增强社会责任感, 尽己所能助农村教育一臂之力。

2.2 提高农村教师的待遇和地位, 加强老教师的学习培训

农村师资力量薄弱的主要原因在于农村教师工资待遇差强人意, 中青年教师因为热情和理想没有获得足够的保障更倾向于通过自身努力或其他帮助脱离农村, 这也是教师队伍趋向老龄化的根本原因。因此国家一方面要进一步提高农村教师的工资待遇, 农村教师工资应高于城市教师工资一定比例。另一方面, 在评优树先上, 应大力提倡向农村教师倾斜。与此同时, 老龄化教师们更应该加强学习培训, 提高“活到老、学到老”的思想意识, 吸收先进的教学经验, 改进教学方法, 提高自身素养, 与先进教育接轨。

2.3 优化农村小学管理机制

目前, 农村小学的管理机制较为混乱, 存在着儿童集中就读的问题, 大多数农村儿童都集中在农村重心学校中, 而其他学校则存在着学生数量少的问题。因此, 政府要注重引导, 整合农村小学的教育资源, 并对不同的学校进行合理分配, 从而促进农村小学的整体发展, 避免一家独大的问题产生, 解决农村重心小学人满为患的问题, 促使农村小学教育向着正规化的方向发展。除此之外, 农村小学还要注重开展规范化的建设, 建立明确的教学和管理制度, 使农村小学得教学管理工作能够有规章制度可循, 有效的提升了农村小学的教学质量。最后, 要注重对农村小学教师的关怀, 在生活上给予农村小学教师优惠, 从而解决教师的后顾之忧, 降低农村小学教师的工作负担, 使教师全身心的投入到教学工作中来。

2.4 关爱留守儿童

随着农村中留守儿童的数量不断增加, 学校应该针对这一现状提出有效对策。例如, 开展丰富多彩的课后活动, 培养留守儿童的学习兴趣。让心理辅导教师进入教育体系中, 关爱留守儿童的心理。同时, 教师还应该加强与家长之间的交流和沟通, 关注留守儿童的身心健康发展。例如, 学校应该定期开家长会或进行家访, 让家长明确孩子的学习状况和日常表现。

2.5 建立城乡之间合作机制

农村信息的交流比较迟缓, 城乡之间的教育交流应该达到双向主动。市里的专家、名师可组团到农村学校讲学指导, 或提供一些必备的基本教学设备, 农村学校的骨干教师也可以到城里学校学习工作, 形成城乡之间资源共享和交流的长效机制。集合教育部门及社会各界的力量, 不断完善学校教育资源, 运用教育资源使学生们爱学习、乐学习。慢慢的在教育资源与县城小学能够相媲美的情况下, 学生人数也将慢慢回升, 以使农村教育出现转机。

3 结语

农村教育是我国教学体系中的重要组成部分, 对于培养农村的高素质人才、推动农村经济、政治、文化的全面发展具有重要的意义。而随着经济的发展, 农村教育中存在的问题逐渐显露出来, 随着素质教育的推进, 农村教育受到了越来越多的关注, 尤其是作为基础的小学教育, 更是需要进行全面的改革, 通过端正农村办学思想、优化农村小学管理机制、提升教师综合水平、加大投入力度能够有效地改善当前农村教育的现状。

参考文献

[1] 丁雪龙. 浅谈新课改背景下农村小学教育管理模式创新[J]. 新课程, 2019, (11): 220-221.

[2] 陈丽. 浅谈如何抓好农村小学教育管理[J]. 才智, 2018, (3): 38-39.