

立足于优秀文化理解与传承，新时代大教育背景下，提出的一种基于对中华民族优秀传统文化价值的认同与继承的，以促进人的成长与发展为目的教育理念与模式。用中华优秀传统文化之美塑造学生超然的品质，铸造学生高尚、高雅的中华魂，从而促进青少年的发展和成长。

### 3 诗性教育的现实意义

“诗性教育”是我校在办学过程中逐渐形成的有特色的办学思想，是贯彻素质教育积极探索尝试，是落实国家立德树人教育方针的具体实践，是“办怎么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考的教育理念的结晶，更是带领全体教职工持续发展的办学目标和价值追求。诗性教育既是一种教育境界，也是一种教育思想，是素质教育在我校的校本化。

### 4 诗性教育的办学理念

“让每一个生命诗意成长”是诗性教育的核心理念。让每一个生命诗意成长就是让全校每一位教师，每一个学生以及校园内的每一草每一木都在美好的校园内诗意的幸福的成长，体验生命的快乐与价值。在这样的认知基础上我们确立了“求真、明德、尚美”、“做最美的自己”、“敬业、乐群、进取、创新”、“勤奋、合作、探索、笃行”、“明是非、尚礼仪、讲诚信、有担当的育人目标。

求真：坚持科学精神，实事求是，脚踏实地办真教育，全体师生说真话，办实事，做真人。

明德：本着“教育无小事，事事皆教育”，“学高为师，身正为范”，从点滴做起，实现“立德树人”的办学宗旨。

尚美：崇尚真、善、美，追求心灵美，语言美，形为美，环境美。师：有美好的师德师风；生：有美好的心灵举止；校：有美好的文明生态环境。

### 5 切实做到

做最美的自己，就是发扬传统，志向高远，追求卓越，脚踏实地，勤于学习，在实践中完善自我，从而实现自我的生命价值。在完善理论建设的同时，我们还积极探索诗性教育的有效途径和措施。重点进行校园文化建设，打造诗意课堂，开设诗教特色课程，开辟少年宫综合素养活动。特别是诗教课程以成为我们的特色课程。中华优秀诗词文化是我们宝贵而又丰富的遗产，诗词文化是中华优秀传统文化重要组成部分，在中小学培养学生的审美鉴赏能力对学生的成长与发展具有重大意义。

但在具体实施中常常面临缺乏有效的手段，难以常规学科教学进行管理与评价，以至于流于肤浅，零零碎碎不成系统。诗教课程就是在文化复兴的大背景下，着力解决中小学诗词创作与鉴赏能力培养，在学科教学中发展思维、培养能力，探索课堂课型及教学模式的有效途径，从而解决中小学生对中华优秀传统文化的理解与传承这一难题。

### 6 实施途径

诗性教育具体实施途径是以诗意课堂和课程保障全面发展；大德育系统管理保障品德习惯的养成；书香校园活动保障文化拓展；校园文化及生态文明的校园保障文化底蕴熏陶；少年宫社团及文化科社团活动保障个性特长的培养。这是“五位一体”的“诗性教育”实施体系，是相互联系互为补充的统一整体，共同完成“诗性教育”的培养育人目标：“知识在这里积累；习惯在这里养成；能力在这里提升；个性在这里张扬；人格在这里塑造；总之，诗性在这里涵养”。

我诗性教育积极传承优秀传统文化，弘扬民族时代精神，遵循教育教学规律，通过打造校园特色文化、开发诗教课程，引领学习者感受传统诗词文化魅力，促进学生健康成长与教师专业发展。当今应试教育在农村学校还很有市场，很受家长认可，从某种程度上来说是根深蒂固，扭转起来还有一定难度。诗性教育就是为了避免把教育窄化为知识的传授，把学生当作接受知识的容器，诗性教育培养的是活泼泼的人，是鲜活的生命，是大写的人。我们为课堂上学生不是“主角”而感到深深的焦虑，学校教育只教不育或者说重教不重育等流弊相当严重，不能说不是一种悲哀。

### 7 结论

诗性教育就是致力于“立德树人”，让学生德、智、体、美、劳全面发展，健康发展。诗性教育就是把学生的人文素养，行为习惯养成，道德品德培养真正落到实处！

### 参考文献

- [1]刘书亮.众媒时代中国传统诗词微传播发展策略探索——以“嘤天说诗”为例兼及梁俊“诗性教育”[J].西华大学学报(哲学社会科学版),2018,37(04):61-69.
- [2]朱永新.诗人校长与诗性教育——柳袁照校长印象[J].新教师,2017(06):9.

# 幼儿园STEAM教学活动对幼儿多元智能影响的实践研究

李晨雪

(河源市源城区机关幼儿园 广东 河源 517000)

**【摘要】**多元智能是未来人才评价的主要趋势，也是教育的主流趋势，多元智能涵盖了对人才语言、交际能力、空间、音乐、数理思维、运动能力的分析，符合当前社会对复合型人才的需求。STEAM教育理念和多元智能具有异曲同工之妙，它倡导的是科学、技术、工程、艺术、数学跨学科教学，这一点体现了教学体系的多元化。幼儿教育作为启蒙教育的基础，对我们每一个人的一生影响深远，3-6岁的幼儿正处在各项智能发育阶段，实施STEAM教学对于开发幼儿多元智能具有促进意义。幼师在教学中可以把STEAM渗透到五大领域教学活动中，进一步开启幼儿智力，促进幼儿大脑发育。

**【关键词】**STEAM；多元智能；幼儿教育；开展策略

幼儿园开展STEAM教学活动要制定符合幼儿认知规律、审美诉求，这样能最大限度激发幼儿参与兴趣，让幼儿的大脑和身体都运用起来，促进多远智能的发展。幼师在开展STEAM教学活动中，要巧妙结合园本常规教学课程，既可以完成教学目标，还可以培养幼儿的多元智能，针对幼儿园常规五大领域教学活动，让幼儿接受STEAM教育，让幼儿大脑充满奇思妙想、让幼儿的双手越发灵巧、语言表达更加流畅。笔者认为幼儿园可以开展多媒体教学，调动幼儿的独立思考和联想能力；积极开展跨领域教学，打破学科之间的壁垒，让幼儿智能自由发展；组织丰富多彩的教学实践活动，培养幼儿积极主动性，让幼儿的语言、运动、音乐等智能协调发展。

## 一、积极开展跨领域教学，启发幼儿的奇思妙想

幼师要抓住STEAM和多元智能的精髓，并将其融会贯通，制定出多元化的幼儿教育方案。例如幼师可以结合园本课程，把手工、美术、数学课进行深度融合，例如选取生活中常见的小动物毛毛虫，幼师可以先展示一段毛毛虫爬行的微视频，引导幼儿联想自己看到过的毛毛虫都是长什么样子的。

幼师准备好习惯、超轻黏土、彩纸、马克笔、毛线、双面胶等材料，先引导幼儿画出自己眼中的毛毛虫，孩子们选择了自己喜欢的颜色，幼师可以选取一个孩子的作品作为案例，引导幼儿观察小朋友的画，思考利用什么材料来制作毛毛虫。孩子们结合微视频和画很容易联想到毛毛虫身上是有皱纹的、身上还有斑点、爬起来身体会进行弯曲等。

幼师辅导孩子们利用彩纸的折叠要形成毛毛虫的皱纹，利用双面胶把彩色的毛毛虫固定在吸管上，再把毛线穿过吸管，通过拉动毛线来让毛毛虫爬行。还有的孩子利用粘土捏制毛毛虫，利用铅笔在粘土上压出皱纹，再把毛线穿过粘土毛毛虫，毛毛虫就可以向前爬行了。跨领域教学让孩子们想象得到了启发，利用美术、绘画等思维，体会了毛毛虫爬行的过程，懂得了各个材料的运用和搭配，这也是数理和空间智能的发展。

## 二、融入多媒体资源，开拓幼儿的眼界

3-6岁的幼儿正是活泼好动、爱提问的年龄，大自然的一切对他们充满了吸引。幼师在教学中可以融入多媒体资源，例如幼儿喜爱的动画片、DIY手工视频等，让幼儿认识外面的世界，这也是我们经常说的“见多识广”，幼儿对大自然认识的更多，有利于多元智能的萌芽和发展。例如幼师可以利用幼儿喜爱的动画片

《小猪佩奇》，开展讲故事大赛，鼓励孩子们演绎佩奇一家的故事，幼师可以引导幼儿们自己制作角色面具、制作一些简单的演出道具。

动漫短剧演出可以锻炼孩子们的语言、记忆和舞台表演能力，让幼儿把视频资源转化为自己的理解，这一过程是幼儿理性思维运转的过程。例如幼儿们模仿动画片中佩奇一家旅游的故事，制作了各种食物的卡片、你遏制了食物粘土模型、绘制了佩奇、乔治的面具，细心的孩子们还在脸上涂上了粉色的眼影，尽量贴合粉红色小猪的原型，孩子们在演出中表达了对大自然植物、小动物的喜爱，还提出了不乱扔垃圾，保护环境的口号，这是孩子们在责任感上的成长，孩子们的语言、艺术、思维智能都得到了发展。

## 三、组织综合实践活动，培养幼儿的多元智能

幼儿园要定期组织幼儿参加综合实践，鼓励幼儿走到户外，探索园内的一草一木。例如幼师可以引导幼儿搜集园内自己感兴趣的植物，例如花瓣、落叶、树枝、鹅卵石等，利用这些材料来开展STEAM教学，引导幼儿进行手工DIY制作，培养幼儿的多元智能。例如幼师可以指导幼儿利用落叶制作一幅树叶画，利用树叶本身的形状，用水彩笔给树叶上色，制作一幅创意树叶画，培养幼儿的想象思维；还可以知道幼儿利用双面胶，彩纸等在鹅卵石上作画，利用鹅卵石拼成固定的图形，例如小房子、小汽车、水果等，培养幼儿的数学和工程思维，促进幼儿多元智力的发育。

此外，幼师还可以知道幼儿利用这些自然材料，废旧材料制作一些玩具进行义卖，为福利院的孩子筹集善款，例如利用树枝、毛线等搭建一座木桥、利用树枝和粘土制作一些花束等，在孩子们幼小的心灵播种下爱的种子。

总之，STEAM理念和多元智能正在悄然渗透到幼儿园教学活动中，幼师要树立多元化的教学方案，灵活利用各种教学资源，组织幼儿开动大脑、发动双手，积极进行自我创造，让多元智能在快乐、轻松的氛围中得到壮大。

### 参考文献

- [1]吴一可,郭健雯.浅析多元智能美术教育对幼儿教育的必要性[J].美术教育研究,2017(19):132.
- [2]王馨.幼儿园中班STEAM教学活动对幼儿多元智能影响的实践研究[D].上海师范大学,2019.