

基于核心素养的初中历史课堂教学研究

牛冬

(于都县靖石初级中学 江西 赣州 341000)

【摘要】历史课是我国初中教学中的重要学科之一,初中历史课堂教学,应以培养学生的核心素养为指引,通过科学设计,形成与核心素养相契合的教学目标;通过创设问题情境,激发学生探究学习的兴趣;通过社会实践,在实证中直观感受历史变化。以教学的优化,体现出与学生核心素养培养要求的一致性,为学生提供历史知识学习及历史价值观培养的平台,助力学生全面健康成长。

【关键词】核心素养;初中历史;课堂教学

引言

在我国社会不断发展,人们注重素质教育的今天,初中历史发展学生核心素养不仅能让学认真的学好历史,也让学在学习过程中将能力、感情、技巧和知识等进行融合,让他们在实际生活中形成了发现问题和解决问题的能力。核心素养是初中历史学习学生必须形成的关键素质,非常有利于帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

1 历史学科核心素养的基本内涵

培养历史学科核心素养是宏观教学目标的具体要求,是实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维教学目标”的综合体现。历史学科核心素养的内涵深邃而丰富,主要概括为唯物史观、时空观念、历史实证、历史解释、家国情怀五个方面,五者不是相互孤立的,其间密切交融,相辅相成,有机统一,不可割裂,可谓是拉动实现历史学科立德树人之根本目标的“五驾马车”。

2 核心素养的初中历史课堂教学

2.1 通过课堂学生参与,激发学生历史学习的激情

初中的学生还处于一个好奇爱玩的年纪,为贯彻落实素质教育培养目标,老师可以采取情境表演法激发学生对于历史的学习热情。而历史是一个看似枯燥无味实则内容丰富的科目,历史小说大多根据史实改变,历史课也可以采取这种方法,既能活跃课堂氛围,又能帮助学生了解课本知识,此外,老师最好不要拘于课本内容,而要有更多的扩展,善于利用网络,跟进学生的想法,不要和学生的世界观脱离。老师可以选择让学生表演书本上的历史事件,也可以给学生权利,让学生自主改编,音乐剧或者小剧场都可以,这样能更好地调动学生积极性。

2.2 立足核心素养,深入挖掘学生学习的潜力

在日常的教学中教师会有这样的体会,学生的学习能力、学习成绩有差别,在这样的心理驱使下,一个班级的学生也就有了好中差的档次之分。历史课程教学也是一样,教师通过学生一个阶段的学习成绩,把学生分类,就不会全面提高学生的素质。而立足核心素养,就要把每个学生的潜能挖掘出来,使大家围绕学习目标共同努力。学生的学习能力的确存在一定的差异,但是,其身体素质和心理素质都存在着发展的空间和可能性,都具有不同的潜能。潜能的开发本质是把学生的潜能激发出来,使学生具有掌握新知识的能力。教师应立足核心素养,在课堂教学中,根据不同阶段学生的情况,不断地鼓励学生,帮助学生挖掘自己的潜能,从解决简单的问题做起,由浅入深,不断提高学习目标,积极地投入到学习过程中。

2.3 激发家国情怀奋进进取

家国情怀是个体对共同体所含有的一种深沉而浓厚的认同感、责任感,是一种对民族和国家发自灵魂深处的深情大爱,是一个人健全的社会价值取向的核心体现,是我们追求国富民强之理想的强劲动力,自然也是历史学科核心素养的基本出发点和根本落脚点。例如,在学习到红军长征这一部分时,我会向学生展示相关的照片、视频等资料,让学生直观感受红军当年所面临的严峻的军事形势和自然条

件,并组织讨论:在那样艰苦的条件下,红军为什么还要坚持而不放弃?通过充分的思考和讨论,使学生深刻领会长征精神,领会无产阶级革命者以大无畏的牺牲精神所展现出的坚强的意志品格和深厚的家国情怀。以此进行爱国主义教育,激发他们内心深处使命感,鞭策他们奋发成才,早日踏上实现中国梦的伟大征程。

2.4 加强课堂沟通,增强学生的参与感

在传统的初中历史教学中,教师注重学生理论知识的学习,在课堂上向学生灌输知识,学生只能在座位上被动地接收,从教师的口中获取知识。在这样的教学模式中,学生缺乏对历史课堂的参与感,难以调动自身的学习积极性,对核心素养的发展有一定的影响。教师应当尝试加强与学生沟通,引导学生自主学习与独立思考。这样能够有效增强学生的课堂参与感,调动学生的学习积极性,使学生更加积极、主动地参与学习,营造良好的课堂学习氛围,促进学生核心素养的发展。

2.5 改变教学思路,关注学生全面发展性

初中生年龄和认知水平已经发展到了一定的地步,有了自己的独特性格和人生观、价值观。在历史教学中,教师要注意关注学生的全面发展性,不仅停留在历史成绩上。比如有的学生虽然成绩不好,但是他们思维敏捷,对于历史事件有自己清晰的理解,能在特定的时间和空间中对事物进行有效的观察、分析,形成良好的归纳和总结能力,这是历史核心素养中基于时空观念的重要内容之一,学生在这一方面发展情况很好。因此,教师要针对每个学生的心理特征,制定一套适合每个学生全面发展的教学模式,让学生形成独立思考的能力,能从历史表层看到深刻内涵,让历史学习变得更有效。

2.6 科学设计,教学目标紧扣核心素养

在初中历史课堂教学中,需要教师在教学目标的设计和教学过程地开展中,体现出科学设计、精心选择的理念,使之与学生历史核心素养各方面要求统一起来。以教学目标的合理设定,从整体上形成学生核心素养培养的依据与方向,指引历史教学活动的高效率展开,为学生全面成长奠定良好基础。设定教学目标要紧扣核心素养。通过合理的教学目标设定,使课堂教学更连贯、更紧密,而且能够结合具体的教学内容,来对学生核心素养的发展形成宏观上的思路与细节上的把控。围绕历史核心素养精心设计教学目标,要充分考虑到教学内容的特点,结合学生的认知情况及心理特征,紧紧围绕历史价值观、时空观等核心素养展开。

结语

核心素养下的初中历史教学任重道远,想要培养家国情怀并不容易,只有通过不断的实践与总结,不断学习经验,用科学的指导方式,逐渐渗透给学生。

参考文献

- [1]田兴坎.基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J].课程教育研究,2018(51).
- [2]成玉丹.初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J].名师在线,2018(20)

新时期初中班主任如何开展德育教育工作

李新新

(西藏拉萨市第一中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】初中生正值青少年时期,是其塑造人格、树立三观的重要时期。班主任工作作为学校教育最根本的一项环节,其主要目的就是对学生实施德育教育,促进学生全面、健康的发展。然而,纵观当下初中班主任德育教育现状,其中尚存在着一定的问题,班主任认识德育工作过于片面、教育内容太过枯燥以及盲目分工等,致使德育工作的开展质量受到了严重的影响。班级管理工作的开展离不开班主任的引导,班主任的言行举止直接影响着学生的性格、行为习惯以及品德修养。因此,初中班主任必须结合学生的具体情况,实施科学化的德育教育策略,进而有效提升德育教育质量,将学生培养成符合社会需求的高素质人才。

【关键词】新时期;初中班主任;德育教育;策略

前言

作为一个文明古国,我国十分重视对传统文化的教育与传承,因此德育教育在教学中就显的极为重要。在新时期的教育背景下,各级教育教学正面临着不断的完善和改革,有保留也有所创新,德育教育被提升了全新的高度。班主任是学生接触最多的人,对学生来说亦师亦友,占据着特殊的地位。班主任有效开展德育教育,不仅能够提升学生道德品质,同时还能够在接受知识教育的基础上,获得个人素养的发展,具有十分积极的意义。

一、初中班主任在管理工作开展德育教育的重要意义

对于德育教育而言,其归根结底即学生三观教育、国情教育以及思想品德教育等教学引导。就现代社会的发展来说,只有积极开展系统化、全面化的德育教育工作,学生才能够树立良好的三观,从而从容应对社会生活,并做出正确的决定。处在初中阶段的学生通常比较叛逆,为了和家长和教师对着来,常常不管对错^[1]。这

样以来,不仅学生的个人发展就会受到严重的影响,同时对社会的稳定也产生了一定负面作用。通过有效开展德育教育,能够使初中生对事物形成正确认知,进而做出正确选择。德育教育的开展有助于初中生形成一定的独立意识,为其创新意识与创造意识的形成打下良好的基础。比如,校园贷事件在学校中层出不穷,正是学生缺乏独立意识的一种体现,无法正确对事件的科学性进行判断。但如果事件中的学生接受过系统化的德育教育,其就会形成正确的消费观与价值观,进而在判断事物时会更加谨慎,且能够抵挡各种诱惑。可见,初中班主任积极开展德育教育工作,对学生的成长与发展具有十分积极的意义。

二、初中班主任有效开展德育教育工作的具体策略

1. 班主任要不断提升个人德育素养

作为班级的核心人物,初中班主任在实施德育教育的过程中必须以身作则,即在日常教学中以自身优秀的人格魅力和道德素养感悟学生。要不断提升个人思想

德育素养,积极鉴赏成功的教学案例,进而为有效开展德育教育创造良好的基础。与此同时,班主任必修充分认识到德育教育的重要价值和意义,并借助有效策略积极开展德育教育工作,使学生能够在不断积累文化知识的同时,获得道德修养的提升,从而促进其全面、健康的成长。

2. 在德育教育中融入真情实感

对于德育教育而言,其本身就是一种爱的教育^[2]。作为一名初中班主任,其必须做到在生活和学习中给予学生细心的照顾和真心的喜爱,以真心感悟学生的心灵,使其能够体会到被关爱的感觉,感受到班主任给予的温暖。初中生正值青春叛逆期,有着非常敏感的感情,且讨厌被管教、被约束。这时则需要班主任能够细致的关心并照顾学生,坚持每天查看班级的情况、查看学生完成作业的情况,要经常和学生交流谈心,从而拉近与学生之间的距离。以真心与交换真心,初中班主任只有做到和蔼可亲,并给予学生细致的关怀,才能够得到学生的认可与信赖,进而构建融洽、和谐的师生关系。

3. 积极开展课外活动,强化学生德育思想

相较小学生而言,初中生面对的学习任务更加繁重,因此心里压力较大,内心承受的东西越来越多,这对其成长与发展是非常不利的。所以,班主任适当组织学生开展一些课外活动是非常有必要的。初中生对社会充满了陌生感和好奇心,班主任为其安排一些有意义的课外活动,能够使学生在学之余放松心情,从而缓解其心理压力。例如,班主任可以在五四青年节的时候组织学生外出踏青,让学生在参与活动的过程中亲身体会当下社会生活的美好,并挑选适当的时机向学生讲解一些真实的历史事例,组织学生以“五四精神”为主题共同开展探讨,使学生能够在彼此的交流与讨论中形成积极的青年精神和爱国精神,从而深化德育教育。除此之外,班主任还可以利用周末时间带领学生去敬老院开展志愿者活动,帮助老人做一些力所能及的事情,陪老爷爷老奶奶散步、聊天,为其带去快乐。通过引导学生积极参加集体活动,使其能够充分认识到爱护幼小、尊重老人的传统美德,且能够付

诸实践,从而得到道德品质的显著提升。

4. 与家长携手共同培养学生德育素养

在孩子的成长过程中,家长是其重要的引导者,家长的行为举止对孩子的人格塑造有着重要的影响。当孩子成长为一名初中生之后,虽然其与家长的相处时间减少了,与同学和班主任的相处时间增多了,但家长在孩子教育中依然发挥着重要的作用。初中班主任在实施德育教育的时候,要积极与学生家长沟通,针对学生出现的个别问题,要积极反映给家长,使家长能够及时了解孩子的情况,积极参与到德育教育中,承担起自己应尽的义务。比如,初中班主任可以定期召开家长会,并与家长进行积极的沟通。可以为每位家长提供适当的提问时间,让其将近阶段的家庭教育情况和遇到的教育问题提出来,并组织家长针对一些共性问题开展讨论,当然教师也必须积极参与其中,这样不仅教师能够充分了解每位孩子近期在家中的表现,同时也能够将孩子在学校情况反馈给家长。班主任要让家长认识到孩子处在叛逆期的特点,从而给予其更多的关爱,使学生感受到家庭带来的温暖。班主任应该与家长之间建立一个微信群,以此方便相互间的交流、提问和答疑,通过相互体谅、相互理解,为孩子创造良好的成长空间。

结论

综上所述,对初中生实施德育教育的主要目的就是培养其良好的道德品质、促进其树立争取的三观。因此,作为一名初中班主任,必须充分认识到积极开展德育教育的重要意义,通过不断提升个人德育素养,在德育教育中融入真情实感,积极开展课外活动以及与家长携手等方式,强化学生德育思想,有效培养学生德育素养,为其将来更好的学习与发展奠定良好的道德基础。

参考文献

- [1]常玉兰.走进学生心灵 打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].名师在线,2019(27):94-95.
- [2]马奔,王康乐.初中班主任如何利用微信开展德育教育[J].当代教研论坛,2019(08):109.

农村学校义务教育均衡的实践研究

黄 淇

(广西北流市永顺小学 广西 北流 537400)

[摘要]教育不均衡问题是由于经济条件、师资力量、教学设备等多方面不均衡所造成的,因此城市和农村在软件和硬件上出现明显的两极化,教学经费和教学内容上也出现了明显的反差。近几年,农村学生家长为了给农村学生更好的就学条件和就学环境,不惜一切代价的在城市买房、租房,给学生选择城市的高档学府,造成城市学校学生数量逐年增长,农村学校学生数量严重不足,甚至出现一个班级仅有9人的情况。当前,为了缩小城乡差距,实现教育均衡发展,就必须提升农村办学水平、提高农村在职教师的专业素养及综合能力、提高课上教学质量和学生的学习效果。本文将对农村义务教育均衡的实践进行分析,希望可以让农村中小学校可以尽快适应时代改革的发展需求,推动新时期教育事业的发展。

[关键词]农村教育;均衡发展;不均衡问题;主要目标;教育发展

一、整合农村学校资源、科学变更农村学校布局是促进均衡发展的基础

想要实现教育均衡发展,第一步需要对农村教学资源进行整合、科学变更农村学校布局。首先,需要对农村学校的地理位置和生源情况有所了解,尽可能取消偏远地区的、生源基数小的农村中小学小区,统一建立标准的、特色的、规模庞大的中心校,在规定时间内完成对教师资源、教学用具资源、教学环境、就业条件等整改工作。一方面,可以将农村教师集中在一起,对农村教师的管理、教学进行突击培训,提高农村教师的专业素养和业务能力,缩短城市教师和农村教师之间的差距。另一方面,可以通过政府补贴、公益资金的捐赠、社会人士的捐款来改善教学环境和办学条件,拓展应招学生的数量,寻找农村教学和城市教学的差距,有针对性的完成课程改革工作,让课程设置更合理化、规范化、系统化,促进农村教育均衡发展。另外,学校需要购买几台专门接送学生上下学的巴士,彻底解决学生上学难的问题。

二、重视师资队伍重建工作,为中心校后续发展提供支持

教师队伍建设工作质量是决定中心校办学质量和教育水平的必要因素,中心校想要推动义务教育均衡发展就必须提高职称教师人数和教师数量,重视教师队伍的重建工作,提高师资教育教学质量,缩短城市和农村教师之间的差距。对教师进行继续教育需要从以下几方面着手:其一,要提高教师的任教品德、激发教师的授课热情。教师的师风师德教育不能是纸上谈兵对教师进行理论说教,需要通过开展“责任心”、“心理”、“态度”等主题活动,让教师可以寻找到宣泄压力的渠道,增加教师之间的互动交流,让教师体验到寓教于乐的快乐。同时,校长通过和教师的深入谈话可以纠正教师的错误教育观念和教学方法,可以唤醒和激发教师的工作激情,让教师感觉到学校赋予的温暖和快乐,教师可以沉浸在工作乐园和精神乐土上享受。其二,校方需要通过继续教育的方式,打造专业化师资队伍。学校可以通过继续教育的方式,提高教师获得职称的人数;可以通过自主学习的方式完成教研,有效拓展教学资源和教学方法,确保义务教育均衡发展的大好形式。其三,校方人员需要建立教育评价机制,并聘请专业人士来修改并完善教学评价机制,希望可以督促教师完成“乐学”、“乐教”工作。教师在对学进行阶段性评价时需要改变传统的单一评价,不要用学生的学习成绩判定学生的学习状态、学习能力,在素质教育背景下,要高度重视培养学生全面发展,尽可能的发掘学生隐藏的特长、激发学生的潜在能力,让教育评价体制更有全面性和科学性。校长及相关领导在对教师教学进行阶段性评价时需要注意教师的全面发展,向教师阐述在义务教育改革后课堂教学的地位和作用,鼓励教师将“以学生为主体、教师为辅助”的教学模式落到实处,教师在课堂上必须要跟学生进行有价值的互动交流,让学生可以无条件的信任和爱戴教师,有利于教师开展各方面的教学工作。同

时,校长及相关领导需要鼓励教师对课程设置进行合理设计、对课程资源进行有限开发,逐渐将任职教师打造成研究型人才。其四,缩短城市和农村教师力量差距是实现教育均衡发展的基本手段。为了保证农村各所新建的中心校教师的整体师资水平,当地政府和公益组织需要加大资金的投入力度,要实现义务教育阶段教师教学标准、办学条件标准等,尽可能缩小义务教育的区域差异、师资力量差异,让义务教育的公平性、公正性落到实处,推动农村教育教学可持续发展。

三、定期开展“教研共同体”活动,是农村义务教育均衡发展的根本

城市学校需要和农村学校共同组建教研活动机制,做到教学管理制度、教学内容、教学研究保持统一,通过定期开展“教研共同体”活动的方式,让农村教师在研究课题、课程设置设计、专项教研活动、教师继续教育培训等方面有明确的目标和方向,帮助农村义务教育教师寻找教育发展的平台。同时,通过“手拉手”的方式,定期让同年级的农村教师和城市教师进行课堂互换,帮助农村教师提高“备课、教课、听课、考试、培训、实践”等方面的能力,让农村义务教育的教师符合新时期教育部门对任职教师的要求,彻底激活课堂教学。另外,农村教师和城市教师可以通过协商展开“特色的学生活动”,农村学生和城市学生可以通过参加演讲比赛、运算赛跑等活动,锻炼学生的才能和学识、激发学生潜在的无穷动力,让学生可以真正实现德智体美劳均衡发展,促进城乡乡村教育的均衡发展。

四、创新管理模式、构建高效课堂是农村学校义务教育均衡发展的保障实质

首先,农村学校校长要鼓励教师发挥教学特长,由于教师的个性、爱好、工作习惯、教学风格的不同,因此学校必须要针对性的对教师的特点进行突击强化,打造特色的、个性化的课堂教学氛围,最大化压榨教师的教学价值。其次,学校管理部门需要通过听课的方式,走入教学课堂,观察学生和教师在课堂上的表现情况,有针对性的开展管理工作,提高管理效果。教师需要不断改正日常教学行为,学会分享和借鉴优质高效的课堂教学案例,严格落实常规教学,完成教研越研越精明、管理者越教研越高明的目标,推动农村义务教育均衡发展。

参考文献

- [1]刘津津.义务教育均衡发展农村中小学教师队伍建设[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(31):70-70.
- [2]郑强.浅谈义务教育均衡发展农村学校教育经费投入[J].文理导航:教育研究与实践,2015(11).
- [3]靳光亮.农村学校推进义务教育均衡发展中的感悟[J].试题与研究:新课程论坛,2014(11):81-81.
- [4]范先佐.义务教育均衡发展农村教育难点问题的破解[J].华中师范大学学报:人文社会科学版,2013,52(2):148-157.