

浅谈如何开展小学语文课外活动提高小学语文教学质量

毛桂香

(江西省宜春市高安市杨圩镇中心小学 江西 宜春 330821)

[摘要] 小学语文教学在教育事业中占有重要地位,提高教育水平应提高小学语文教学质量。作为一门极为重要的学科,小学语文教学分为多种形式,其中,小学语文课外活动是小学语文教学的重要组成部分。开展小学语文课外活动具有重要意义,有助于学生前面掌握并应用语文知识,提高小学生语文实践能力,全面发展提高自身能力。

[关键词] 小学教学; 语文教学; 课外活动

引言

由于教育改革的开展,教育水平稳步提高,提高小学语文教学质量势在必行。正确的语文教学有利于开拓学生思维,为学生学习生涯打下良好基础。开展小学语文课外活动,有助于增加学生学习语文的积极性,帮助小学生认识理解语文,从而在语文学习中成长。因此,本文就如何开展小学语文课外活动,提高小学语文教学质量展开讨论,提出相应的对策方法。

1、举办与学习内容有关的课堂活动

语文课堂的学习具有局限性,如何打破局限,开展相应的课外活动,提高学习效率值得教师反复斟酌。在实际教学中,在课文内容学习之余,根据学生学习的实际情况,开展一些富有乐趣的活动,引导学生学习实际应用语文。教师应提前进行备课工作,准备相应教学资料,设计具体的活动方式,开展语文课外活动。

例如,在学习游记类课文时,教师可准备相应PPT,在进行语文课文内容教学时,播放相应图片内容,深入了解地域特色、背景文化等,开拓学生课外知识。同时,教师可组织学生以小组的形式,讨论自身经历,尝试自主创作游记等。加强学生对语文的认识,提高学生运用语文的能力,提高学生语文水平。而不可仅拘泥于课文,使语文失去本身的灵活和魅力。教师也应布置相应课后作业,例如,拍摄照片或搜集相应的资料。在下一节课进行作品展示和介绍。保证语文课外活动的多样性,从开展小学语文课外活动方面提高语文教学的质量。

2、举办小学语文课外阅读活动

语文阅读是语文学习的重要环节,但仅仅依靠课内文章的阅读教学,显然不能满足学生阅读需要。这就要求教师及时组织学生开展课外阅读活动,引导学生积极阅读各种书目,提高语文阅读理解水平,提高语文素养。可开设语文阅读课,在课堂中带领学生进行语文阅读,注意语文阅读内容与方式,提高学生语文阅读积极性。同时,布置课外阅读作业,要求学生阅读的同时整理读书笔记,督促学生自主完成课外阅读。在此基础上,开展课外阅读交流讨论等活动,在班级中建设语文课外阅读氛围,促进学生语文素养的形成。

教师应加强与学生家长的交流合作,及时与学生家长进行交流。使学生家长意识到开展语文课外活动重要性,加强学生家长对于开展语文课文活动的支持力度。对学生家长提出合理建议,例如,培养语文学习家庭氛围,增加带领孩子到图书馆阅读的频率。提高语文课外活动开展的工作效率,从各方面培养学生语文素养。

3、举办课外语文实践活动

由于语文与生活密不可分,教师应及时于生活中寻找语文教学素材。例如,教师可在课下组织学生开展扫雪等活动,也可组织学生观察雪,要求学生从细节描

述所认识到的雪。在事后组织学生创作关于雪的作文,培养学生从生活中认识语文的能力。可开放性展开讨论,由学生分享感受,由雪发散,开拓学生思维广度与深度。也可以在课堂中整理关于雪的有趣故事或者文章,组织学生进行学习。同时,由于我国传统文化源远流长,教师可适时穿插关于雪的古诗等,组织学生欣赏朗诵诗文,增强学生欣赏能力,培养学生文化自信,提高学生语文水平。

教师也应引导学生积极参加实践活动,例如参观英雄纪念馆,到敬老院陪伴老人,参加公园志愿工作,捡垃圾、打扫卫生等。从这些活动中,引导学生进行思考,进行写作,记录自身经历的同时提高语文写作能力。使学生从社会公益性活动中进行思考讨论,在生活中获得知识。这也更利于培养学生德智体美全面发展,对学生思想道德的提升有积极影响。

教师也可根据我国的传统节日开展课外活动,例如,春节可布置学生学习书写春联,传承文化的同时帮助学生提升学生语文水平。使学生度过节日同时中了解节日背景,学习课外语文知识。教师也可以布置学生阅读节日古诗文等,学习民族文化知识。使学生积累课外语文知识,提升语文水平。

4、举办自主性语文课外活动

引导学生根据自我兴趣,参加相应的校园活动。根据实际情况,组织书法比赛,诗歌朗诵比赛,作文大赛,成语比赛等。使学生自主根据自身能力兴趣参加相应活动,在活动中获取知识,提升语文能力,培养语文素养。教师在举办语文课外活动的同时,也应听取学生意见,增加项目或者及时做出调整,使学生更好的参与课外活动,学习语文知识。既使教师的教学具有针对性,提高教学效率和质量,又满足学生在乐趣中学习语文知识的需要。

5、总结

举办语文课外活动应根据实际情况,根据学校教育条件与学生能力水平做出灵活性调整。通过开展小学语文课文活动,加强学生教师之间交流与沟通,培养学生学习语文的兴趣。营造轻松愉快的语文学习氛围,提高语文学习效率,从而提高小学语文教学质量。使学生正确认识理解语文、学会应用语文,在课外语文学习中获得知识,提高语文水平。

参考文献

- [1]刘发兰.小学语文课教学质量的提高方法研究[A].2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].2016
- [2]陈树国.浅谈小学语文课外阅读的重要性[A].第四届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2016

互动开创新天地

——浅谈小学语文教学中师生互动的重要性

戴小艳

(宜春市万载县赤兴乡中心小学 江西 宜春 336103)

[摘要] 在小学语文教学中,教师应努力成为教学当中的模范先锋,将先进的教学经验运用到教学实践工作中,有效地结合自身的教学经验,并创造性地利用它来创造新的思路,以提高小学语文的效能,让学生们能获得更广阔的世界。在小学生的学习生涯中,语文是他们认识和感知事物的学习窗口,是小学重要的学科之一。咱们老师都知道小学生由于年龄小和缺乏集中注意力,严重影响了中文教学的质量。因此,咱们教师在课堂上多与学生互动和讨论,从而使学生更深入地融入教学并保持学生的注意力高度集中,积极与学生互动,以引起学生的注意,激发学生的学习兴趣、求知欲。

[关键词] 小学语文; 教学; 师生互动; 重要性

引言

在新时代的教学改革中,许多新颖的教学理念与教学思想相继而来,师生互动对于小学语文教学来说是一种非常有用的教学模式。课堂教学方法、方式的创新或改。因此,小学语文教学作为一门最基础的学科教学,多角度客观地分析了互动和开放新世界以及小学语文教学中师生互动的重要性。从学生进入学习园地的那一刻开始便始终相伴如一,教育引导学生学习文化知识,提升学生想象能力、表达能力、写作能力、理解能力等各方面能力,然而师生互动教育教学方法进入小学语文课堂,通过很多不同的渠道实现师生互动,激活课堂氛围,有效激发学生的学习兴趣和促进学生学习汉语课程知识和技能,并发展他们的综合汉语素养。

一、小学语文教学中师生互动的重要性

在传统的教学模式中,教师负责“讲话”,学生负责“听”。教学模式过于僵化、枯燥,无法引起学生们的注意与好奇心,也抑制了小学生的活泼性与好动性。师生互动可以很大程度上激发了学生们的兴趣与热情,而且还能够吸引他们好奇心,还能活跃课堂氛围,增强学生学习兴趣。所以,师生互动在课堂中就非常重要

要了。咱们教师也是非常清楚,阅读是所有学科当中的重中之重,也是最基础的学科,也是实现素质教育的重要途径之一。对培养学生的中文使用能力和提高他们的综合水平具有重要意义。当然,咱们教师都知道,传统小学教育教学模式中的教学方法过于枯燥,限制了学生们的主动性、积极性以及活泼性。因此,师生互动的这种教学模式,不仅培养学生的思维创新能力在师生互动的过程中有利于学生思维创新能力的开拓,发散学生的思维能力使学生能够更好的掌握科学的学习方法,高效率的完成学习任务。因此,咱们教师培养师生互动的这种教学模式是非常重要的,是阅读能力训练的重要组成部分。它不仅能促进他们的全面提高和发展以及课堂阅读的延续和扩展,而且对学生的启迪也是非常重。

二、师生互动在小学语文教学运用中存在的问题

现阶段,师生互动已成为一种新的教学方法。在长期的倡导和实践中,传统的课堂教学发生了变化,取得了一定的成果,但不可避免地受到各种现实因素的影响。实施过程中也出现了一些误解,导致教学实施的效果不明显。这只是师生互动的一种方式。问题本身不能包含在师生互动的中间区域。只有将问题与特定的教学

内容结合起来,作为学习知识的一种方式,才能在学生回答的特定过程中传达知识。在师生互动的实际实施过程中,无法探讨课堂上的师生互动。这些问题的存在就使得小学语文教学中的师生互动变得形式化,成为了一些表面功夫,而且也还不能够达到我们教师所期望的结果的教学效果。

三、师生互动在小学语文教学中的有效运用

由于各种现实因素的影响,小学语文教学中师生互动就需要进一步发展和完善。咱们教师面对注意力不集中的小学生的发展特点,充分发挥教师指导在课堂教学中的作用,教师要有足够的耐心,要充分认识到小学语文教学的这种特殊性。在由于,在一些活动的影响下,学生们越来越缺乏在课堂上的好习惯以及独立思考和课堂专注力。因此,咱们教师要依据学生和教学的特性实现教学的优势,并积极采取有效措施。

(一)多媒体电化教学法

教师可以在中文教学中使用多媒体电子教学方法。通过使用多媒体,汉语课堂教学的内容越来越生动。通过多媒体音频和视频播放,学生可以在教室中整合视听和听觉,并充分培养学生的观察能力和思维能力,反应能力等。

(二)自主表现法的应用

在情感阅读的基础上,学生可以通过自学和即兴表演来理解课文内容并以图像的形式表达它们。另外,基于现阶段的教学方法和基于顺序的教学方法是当前可以实现更好的教学效果的方法。咱们教师可以在课堂教学中使用这些方法来增强课堂师生互动,增加学生和老师之间的互动性

(三)创造氛围,激发兴趣

像课堂活动的机会,咱们教师根据每个学生的个人发展特点设计相关活动。例如,当老师讲解“桂林山水”时,老师不仅要通过图片、图像,书本等材料讲解桂林山水的美,使学生们能够充分理解桂林山水的美。老师可以换一种方式,可以邀请

学生讲解自己的旅游业通过体验和发现美丽的风景,我相信通过以上类似的活动,小学语文教学中的师生互动可以取得更好的效果。这样的一类活动,让学生之间、师生之间的互动也成為了激发创新的关键,也成為了提高学生与学生、学生与教师之间的沟通能力。只有这样,小学语文教学课堂才能算是真正面向所有学生,进而才能达到师生互动的效果。

四、结束语

综上所述,在新的课程理念形式下,小学语文作为基础学科,咱们教师要充分利用师生互动的教学方式,在一定程度上可以提高小学语文的教学效果。当然,它在课堂上的应用不仅改善了小学语文课堂的效率,可以使学生接触更多的知识和内容,这对语文学习上具有重要意义。咱们教师可以提出更好的问题,它们可以使学生真正成为学习的主题。他们可以通过思考和解决问题来创新和主动地学习,从而取得更好的成绩并促进学生自身学习和成长。学生们可以得到全方位的发展,以及新知识的拓展与学习,还能够充分体现了师生之间互动的作用,以及教学中多样的师生互动模式。

参考文献

- [1]施雪琴.浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].小学生(中旬刊),2019(04):56.
- [2]刘富村.关于小学语文教学师生互动中的话语沟通的分析[J].少年杂志,2019(08):35-63.
- [3]苏景树.关于小学语文教学师生互动中的话语沟通探讨[J].教育,2018(68):228.
- [4]卢旦智.互动开创新天地——探究小学语文教学中师生互动的重要性[J].新课程(上),2018(12):178.
- [5]张紫屏.师生互动教学的困境与出路[J].教育研究,2015,(03):10-13

初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

俞楚潇

(南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

【摘要】数学与人们的日常生活关系密切,一直以来,都被认为是一门非常重要的学科。数学不仅可以激发学生的智力,同时也可以提高他们的逻辑思维能力,对学生数学思维能力的培养和发展意义重大。初中是学生的逻辑思维培养的关键阶段,在初中数学教学过程中,应该要重视培养和提高学生的逻辑思维水平,这不仅可以帮助学生数学的抽象概念、原理有一个深刻的理解,还能够促进数学教学效率的提高。

【关键词】初中数学;逻辑思维;数学教学

引言

对于初中学生来说,拥有良好的逻辑思维能力对解决数学问题是非常关键的。特别是几何证明和数字关系推理中都包含逻辑思维的过程。因此,教师需要帮助学生培养他们的逻辑思维能力,在实际的教学过程中,要依据学生的学习能力发展程度、兴趣、需要的特点等,以最大限度地促进学生的逻辑思维的发展。本文从培养逻辑思维能力的重要性出发,简要说明了如何训练学生的逻辑思维。

一、逻辑思维培养的必要性和重要性

逻辑思维是指连接和组织思维内容的方式,它具有明确性、条理性、根据性的特点。人们通过观察、判断、推理等其他方式,得出了一定的结论,该结论反映了事物的本质或规律,这就是对逻辑思维的运用。逻辑思维是学习其他学科和处理日常生活中问题的必要能力,是初中阶段重视学生逻辑思维能力培养的两个主要原因。首先,大多数初中生的思维处于从形象思维到抽象思维的转变阶段,特别大部分初中生,仍然是形象思维为主。培养逻辑思维有利于他们学习和掌握数学知识。其次,初中阶段是衔接阶段,训练学生的逻辑思维能力对以后的学习和工作都有益处。初中也是培养学生逻辑思维的最佳时机。因此,初中数学教师在在教学过程中,要关注学生逻辑思维能力的培养。

二、如何培养学生的逻辑思维

初中数学逻辑思维能力的培养主要是通过数学教学,培养学生自觉地掌握和运用逻辑思维的能力,即遵循逻辑规律,适当运用数学概念,做出科学的判断。

(一)改变传统的教学模式

在传统的初中数学教学过程中,主要是是教师根据课本中内容向学生讲解概念、知识,学生通过认真听讲和教师提问的方式来增进对概念的理解。研究表明,这样的教学方式效率低下,教师在讲台上努力地讲课,学生却倍感无聊,没有学习的兴趣。为此,应该改变过去的教学观念,不是在上课时直接将概念抛给学生,而是要求学生依据问题对其进行思考和逻辑推理。在特定的实践教学,教师可以使用这种教学方法来激起学生对新知识的渴望,安排思维训练,使学生对数学概念有更深刻的理解。

(二)在概念性知识教学中培养学生的逻辑思维能力

培养逻辑思维能力,就要重视基础数学的学习和研究。首先要了解和掌握好基本数学概念和基本数学原理,了解基本的数学法则、性质和公式等基础数学知识来训练学生的逻辑思维能力。例如,当学习实数的比较时,首先要学习法则是“数轴上两个点表示的数,右边的总比左边大,正数大于零,负数小于零,正数大于负数,两个负数相比较,绝对值大的反而小。”学好这个法则是学生学习和比较实数的基本逻辑。对于学生而言,在学习这些规则之前,他们可能无法比较负数的大小,也不知道负数的大小是由其绝对值确定的。在学习法则之前,学生的认知里没有对应的法则来确认答案的正确性。学生只有学会了数学的法则、性质和公式,才

有这种逻辑思维,在练习中才会知道:“-2”是大于“-4”的。

我们不仅必须学习数学概念、法则、公式,而且还必须增强对数学概念的理解能力。对于初中学生而言,他们的智力发展尚未完全,在这个阶段,学生越努力,就越会收获的更多,比如逻辑思维能力,只要学生认真学习,他们的逻辑思维能力就不会很差。对数学概念和规则的学习和理解将极大地帮助学生提升他们逻辑思维能力,加强对数学概念的理解,为逻辑思维能力的发展提供基础。

(三)加强巩固练习,培养学生的逻辑能力

在完成知识点的学习之后,老师应该为学生准备适当的习题练习,以发展学生的逻辑判断能力。课后,老师应该让学生自己对本节课的内容做一个总结,总结本节课的学习内容,表达了什么逻辑思维,自己在本节课出现了什么错误,然后布置给学生一些问题练习,使他们不仅可以巩固课堂知识,而且可以提高他们的逻辑思维和考试能力。但是,您不能重复练习基本问题,问题的设置要有一定的层次性,如增加要改进的问题数量或提升问题的难度。在训练他们的逻辑能力的同时,还可以提高学生的数学成绩。因此,课后教师需要寻找一些针对性强、创新性强的练习来增进学生的逻辑思维能力。

(四)进行鼓励性的评价

评价影响着学生学习的积极性。例如,面对一些麻烦的问题,在与同学讨论后再由老师讲解即可解决。无论答案是否正确,学生的积极学习态度都值得老师的赞扬,学生在学习时心态会更加积极。一些同学在解决数学问题时总是表现出自信,这种自信可能来自家庭或他们自己的经历,对待这样的学生,最佳方法是肯定学生的奉献精神和对不断的鼓励。提示他们问题解决的不同方案,引导学生以多种方式回答每个问题。随着时间的积累,他们可以通过类比和经验来独立学习。但是学生的思维能力在发展中,所以,教师要发现这一特点,适当的引导,对学生良好的学习态度予以鼓励,提示正确的学习方法,例如如何思考问题,如何找到问题的核心,以及如何将教科书知识与所学到的知识相结合。这个练习过程将能培养学生的逻辑思维能力。

三、结论

总而言之,在初中数学教学中,逻辑思维的培育非常重要。因此,教师在教学过程中,要意识到逻辑思维培养的重要性,关注学生的主体地位,转变旧式的教育观念,采取多种有效的教学方法,引发学生的学习潜能,培养学生对数学问题的探索意识。

参考文献

- [1]潘世坤.初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].新课程(中学),2019(4).
- [2]沈思龙.初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].高考,2018(26):160-160.