

(二) 进行小组合作学习

互动式教学模式并不是只局限于师生间的互动,学生之间的互动学习也同样能够起到很好的作用。教师可以将班级内部分成小组,让小组合作,完成课堂内容的学习。例如在学习人教版语文八年级下册第一单元的《我的母亲》一课时,教师便可以安排小组合作,找出文中通过描写哪几件事来叙述“母亲”对“我”的严厉,除了严厉之外,还能从这些事中看出什么?为什么在后文又提到“母亲气量大,性子好”呢?这样不仅可以锻炼学生的动脑思考能力与独立学习能力,还加强了学生间的交流与互动,使学生能在合作学习中能够了解不同人之间的思维差异,取长补短,提高语文学习能力。教师也能借此机会认识学生的思维方式,扩展看问题的角度。因此,互动式教学模式是师生双方共同进步的途径。

(三) 丰富课堂活动内容

除了师生互动、学生小组合作学习之外,教师还可以在班级内部举办一些语文活动,增强交流与互动,使互动式教学模式发挥最大的作用。例如在学习人教版八年级语文下册第二单元中的诗歌《海燕》时,教师便可以举办一次小型的朗诵比赛,邀请其他任课教师观看并作为评委进行评选,在学生中选出主持人、颁奖人等,选出最有感情的朗诵者。并且在这一单元中,还有《雷电颂》、《组歌》等铿锵有力,富有感情的文章,教师也可以安排学生进行朗读,仔细体会其中的感情。这样既可以加强教师与学生、学生与学生之间的互动,契合互动式教学模式的主

题,也可以锻炼学生的表达能力和朗读能力,让学生体会到语文的魅力与文字的力量,鼓励学生创造自己的诗歌。除了朗诵比赛之外,还有辩论赛、写作比赛等活动也可以在班级内部举办,多样性的活动可以弥补传统语文课堂中缺少活力与新鲜感的不足,激发了学生学习语文的兴趣,提高了课堂参与度,也能够有效提高学生的综合素质,为其他学科的学习提供帮助。

结束语

总而言之,在八年级语文教学中运用互动式教学模式对教师和学生来说都是很好的一次尝试,它为语文课堂注入活力,拉近师生关系,使得师生能够共同探讨学习语文,共同提高综合能力。因此,教师应摒弃传统语文教学模式中的弊端,将传统教学模式中的长处与互动式教学模式相结合,达到最理想的课堂效果,不断提高学生的语文综合素养,使学生成为适应社会发展的人才。

参考文献

- [1]徐小婷.基于语文核心素养的初中语文综合性学习教学策略研究[D].扬州大学,2018.
- [2]周慧洁.交互智能平板辅助农村初中语文口语交际的教学方法及应用研究[D].河南师范大学,2018.
- [3]丁夏丽.初中语文教科书插图对比研究[D].上海师范大学,2019.

优化课外作业设计,提高自主学习效率

周丽金

(广东省肇庆市广宁县何楮铭纪念中学 广东 肇庆 526300)

【摘要】《英语课程标准》强调了素质教育要减轻学生过重的课业负担,把时间还给学生,使学生有时间思考。这就要求英语教师在减轻课外作业量的同时实现教学目标,保证课外作业的有效性。因此,英语课外作业设计应有趣味性、层次性与实践性。

【关键词】课外作业设计;趣味性;层次性;实践性

一、引言

《关于减轻中小学生学习负担过重问题的若干规定》和《英语课程标准》中明确了对外课作业的要求。强调了素质教育要减轻学生过重的课业负担,把时间还给学生,使学生有时间思考,有时间参加社会实践。但实际上,为了取得好成绩,老师起劲的布置作业,学生卖力地做作业,卖力地抄袭作业。在作业中,我们常常花了大力气而效果却甚微,反而使老师和学生身心疲惫。在英语科教育实践的实践中,我觉得英语课外作业设计应具备以下特性。

二、教学中方式方法的创新渗透

1. 优化课外作业设计,突出趣味性。

为了充分激发学生课外学习的兴趣,使学生不至于厌倦作业,疲于做题。我们英语教师应从学生的心理特点、兴趣爱好、愿望等因素出发,尝试设计生动有趣的作业形式代替机械重复、呆板的作业形式,在课外作业内容形式的设计中挖掘“趣”味,让学生在“趣”中学,在“趣”中练,使英语在轻松的气氛中自然地转换为学生们的一种技能。

在上完新目标七级英语上册Starter Unit 3 What color is it? Period 1时,我根据七级学生活泼好动,兴趣广泛,爱好音乐的特点,布置了“学唱一首与颜色有关的英文歌”的作业。在第二天课前展示的时候,收到了令人惊喜的效果。学生们都很积极踊跃地争取机会表演自己准备的歌曲,就连后进生也很乐意展示自己。有些同学甚至自己编写了一个颜色的“Chant”: Blue, blue, what's blue? The sky is blue. Green, green, what's green? The grass is green. Yellow, yellow, what's yellow? The sun is yellow. Red, red, what's red? The follower is red. White, white, what's white? The snow is white.

又如在上完新目标七级英语下册Unit 9 What does he look like? Section A 1a-2d的时候,我出示一段有关身高、体型、发型、五官及穿着打扮的人物描述—Mr. Zhang is a teacher of our school. He is of medium height. He is a little heavy and he has very short, grey hair. He has a wide mouth with a small pair of glasses on his big nose. He's wearing a yellow sweater, a pair of blue trousers and sports shoes. 请同学们画出这位人物的外型。学生们从有趣的作业方式体验到学习英语的乐趣,唤醒学生内心的学习需要,同时也提高了学生们课外学习的效率,提高了教学质量。

2. 优化课外作业设计,突出层次性。

课程改革对教学过程要求:关注学生个体差异,使每个学生都能得到充分的发展。不同的学生在学习基础、学习能力、学习习惯和学习动机等方面都存在差异,我们要注重注意个体差异。如果教师实施简单的“齐步走”的作业模式,很难兼顾到不同学生不同的学业和智力水平。长此以往,会造成了优秀生人数越来越少,学习困难生越来越多的分化现象。所以教师要考虑各个层次学生的学习需求,设计不同评价标准、不同难度、不同数量的作业供学生选择,让不同层次的学生都有所收获,享受到成功的喜悦。

我校是一所城乡结合初级中学,部分学生来自不同的乡村小学,英语成绩参差

不齐,学习能力强弱不等。因此这一年来,在实施分层次布置作业方面,我在教学实践中做了一些的探索,收到了不错教学效果。

我根据学生的心理特征、学习动机、学习习惯、接受能力和学习成绩等方面的情况,将学生划分为Apple、Banana、Cherry三个层次。Apple号学生是优秀生、Banana号学生是中等生,Cherry号学生是中下等及后进生。当然,这三个层次的学生划分不是固定不变的。我会根据学生学习情况的反馈信息,适时地对学生的分组进行调整。分完组后,对这三组学生布置不同评价标准,不同要求,或者是不同内容的课外作业。如:对于每天课前的“Free Talk”活动,我根据Apple、Banana、Cherry不同层次的学生提出不同的要求。Apple号学生要准备内容丰富,语言流畅,60-70字的演讲内容,且演讲时能充满情感,沉着大方,声音响亮,语音、语调正确,时间为2分钟。Banana号学生要准备内容完整,语言较流畅,50-60字的演讲内容,演讲时要求声音洪亮,语音语调正确,时间为2分钟。Cherry号学生要准备内容较完整,语言较流畅,40-50字的演讲,演讲时要求声音洪亮,语音语调基本正确,时间也是2分钟。这样子的分层次布置作业,关注每一位学生,充分激发每一位学生学习的积极性,使学生自主的参与学习,使各层次的学生都有所发展。

3. 课外作业设计应有实践性。

我们的英语教材的编写贴近时代,贴近生活,贴近学生。我们的英语作业设计也要尽可能地与学生的生活进行有机的结合,真正做到“学以致用”。只有将语言融入生活,语言才会绽放出它的魅力,才能提高学生的语言综合使用能力。由于我们所处的语言环境,学生很少有机会用英语解决问题。因此英语教师在设计作业时,应该将源自生活的真实问题与教学内容相结合,设计出具有现实意义的、更生活化的作业。精心设计各种真实或模拟的语言情景,让学生学习英语、使用英语,使学生体验到学以致用的快乐。

例如:完新目标七级英语下册Unit8 Is there a post office near here? Section B period 1后,我设计了这样的作业——“请你绘制一幅从家到学校的简单地图,然后自述或以对话的形式描述你是怎么从家里到达学校的”。以求巩固和提高所学的有关问路的对话。这样的课外作业会使学生倍感兴趣,让他们觉得英语生活离他们并不遥远,随时随地都可以学可以用。

三、总结

综上所述,教师教学正如郭沫若先生所说,教学的目的是培养学生自己学习,自己研究,用自己的头脑来想,用自己的眼睛看,用自己的手来做这种精神。我们教师必须改变传统的作业观,花时间、花心思去精心设计有利于提高学生自主学习能力的,培养学生创新精神和实践能力的作业,使英语作业成为提高教育教学质量的重要手段。培养学生自主学习的能力,提高教学水平。

参考文献

- [1]宋红梅.探讨初中英语课外作业设计中的问题及对策[J].新课程(中学),2019
- [2]胡妍.初中英语作业有效设计与评价[J].校园英语,2019