

# 小学六年级数学分层教学法的实施策略

方如红

(广西壮族自治区崇左市扶绥县中东镇中心小学 广西 崇左 532114)

**【摘要】**所谓分层教学法就是依据学生自身的学习状况、教师的建议,来进行班级选择,教师针对不同层次的班级采取不同的教学方法,确保学生的成绩得到全面提升,与此同时培养其数学素养,使其可以在生活中的各个方面灵活运用数学知识。分层教学最大的益处在于尊重学生的差异性,因材施教,促使每位学生都可以养成良好的数学素养,缩短学生间的差距。

**【关键词】**分层教学;小学数学;实施;策略

## 引言

小学六年级的数学知识普遍比较抽象,而小学期间的学生年龄又相对比较小,没有一定的学习能力和数学逻辑思维,无法自主学习。所以,教师要在教学中采取有效措施,帮助学生养成数学逻辑思维。在诸多教学方法中,分层教学法对小学六年级数学教学质量和教学效率的提高起着关键作用。本文以分层教学法对小学六年级数学教学的益处为讨论重点,充分分析分层教学的优势。

### 一、分层教学法的概念

众所周知,在传统的教学模式下,教师不会因为个别情况而单独对那些数学基础知识薄弱的学生展开教学,只会顾及整体的学习情况采取教学措施,属于无差别教学。这也是传统教学的弊端之一。分层教学法的产生完美的解决了这一难点。尤其在学生能力水平发展不一的情况下,实施分层教学就显得十分重要。在小学数学课堂中,采用分层教学法使强者更强,基础知识薄弱的学生变得更强,树立对数学的兴趣和信心,不断突破自我。

### 二、分层教学在小学六年级数学教学中的应用优势

#### (一) 对学生的优势

小学六年级数学教学中采取分层教学法,可以最大限度地制止学生在课堂上完成知识学习后无事可做。分层教学和素质教育进行了完美结合,保证学生在数学课堂中得到全面提升。教师需要在课堂和生活中对学生进行观察,为其制订合理的学习目标与教学方法,保证课堂的针对性,提升课堂效率与课堂质量。

#### (二) 对教师的优势

分层教学极大程度上锻炼了教师的应变能力。教师需及时对分层教学法的方案进行修改,解决学生在分层教学法中所出现的问题以及在课堂上学生提出的问题,教师通过不断的更新教学方法和解决各种问题,积累经验的同时也提高了自身能力。

### 三、在小学六年级数学教学中实施分层教学的策略

#### (一) 学生主体分层

小学六年级作为过渡年级,教材中所讲述的内容是为初中学习打下一个基础。教师在分层时要依据学生学习能力以及学习情况进行分层,针对不同层次的学生采取不同教学方法,从而让学生能够得到更快、更全面的发展。

例如,在人教版小学六年级数学上册《圆》中,教师可针对不同层次的学生设置不同的问题。例如,针对学习成绩和能力比较优异的学生可以提出以下问题“在一个花园中有一个圆形亭子,小花从亭子的一端走到另一端需要20步,已知每步大约50厘米,问亭子的周长大约是多少米?”这道题目是需要一定的转换,从中寻找出关键信息。具体答案如下: $C=\pi d=3.14\times 1000\text{厘米}=3140\text{厘米}=31.4\text{米}$ ,

所以,亭子的周长大约是31.4米。针对学习成绩和能力中等的学生可以提出以下问题“一个圆形水壶的半径是6厘米,它的周长是多少米?”此题可以直接根据公式进行运算, $C=2\pi r=2\times 3.14\times 6=37.68\text{厘米}=0.3768\text{米}$ ,所以,圆形水壶的周长是0.3768米。针对学习成绩和能力较弱的学生可以提出如下问题,帮助其学会圆周长计算的公式并充分运用。“一个圆的半径为7厘米,问它的周长是多少厘米?”, $C=2\pi r=2\times 3.14\times 7=43.96\text{厘米}$ ,所以,圆的周长是43.96厘米。教师要根据学生阶段性学习情况对分层进行调整,从而保证学生能够得到更好的发展。

#### (二) 教学目标分层

教师需要对教学目标进行分层,确保教学目标的科学性和合理性,促进学生更好的学习。以人教版小学数学六年级下册《负数》内容为例,针对基础知识薄弱生可以把让他们正确读、写负数作为教学目标;针对优质生可以把负数的意义以及数轴意义与画法作为教育目标。通过不同目标的设定,帮助各层次学生提高各自的学习成绩。

#### (三) 教学评价分层

教师要改变以往依据学习成绩高低评价学生的观念,可以从学生成绩的提高、学习态度以及学生特长等方面进行评价,以此激励学生学习兴趣。教师科学合理的评价,不仅可以帮助学生树立自信心,使他们对自身有更加科学的认识,还能调动他们的学习积极性,为未来的学习奠定基础。以人教版小学数学六年级上册《比》为例,“ $3\times 40=8\times 15$ 改写成比例”薄弱生如果正确回答出答案,教师要充分给予肯定,激励其自信心。优生需要在答对问题后还要讲解解题思路,教师也要给优生一定的鼓励,帮助发展其他方面的能力。

#### 结束语

整体而言,分层教学法促进了学生未来的发展,教师要把分层教学法运用到小学数学教学当中,帮助学生树立自信心和数学素养,激发他们的数学学习兴趣,促进他们得到全面发展。但分层也非一成不变,需根据学习情况不定期进行调整,促进学生间的良性竞争。分层教学法可以培养出更多符合国家社会发展需要的高素质人才,对我国人才培养有着重要作用。

#### 参考文献

- [1]董立星.小学六年级数学分层教学的有效实施策略探究[J].课程教育研究,2018,14:136-137.
- [2]唐梅兰.小学数学分层教学的策略[J].课程教育研究,2018,22:152.
- [3]李云山.分层教学在小学六年级数学的实施策略探讨[J].名师在线,2019,19:60-61.

# 试论多媒体技术在小学中高年级语文教学中的运用

冯才清

(四川省成都市双流区棠湖小学 四川 成都 610200)

**【摘要】**随着科技的迅速发展与时代的不断进步,多媒体技术逐渐在教学中占据了重要地位,成为辅助教学的有力工具。利用多媒体技术进行教学在一定程度上提升了教学效率与质量,也可以激发学生学习的兴趣。因此,多媒体技术已经普遍应用于小学中高年级语文教学中。

**【关键词】**多媒体技术;小学语文;应用策略

## 引言

语文是小学教学中的重点科目之一,因此,教师一直在探寻合理高效的教学方法,以提高学生的语文综合水平。利用多媒体技术进行小学语文教学亦有多年的经验与历史,它能够为学生提供教材之外的内容,或者将教材中的内容用较为生动的方式表示出来,使学生对语文知识有着更加直观的体验。本文将多媒体技术如何在小学中高年级中运用进行探讨。

### 一、利用多媒体展示教学内容,加强直观体验

小学生的生活体验相对较少,在接触教材中的一些课时,可能不会在脑海中形成具体的实物,在学习课文时感到空洞乏味,较为吃力。这样会使得小学生的注意力不能完全集中在课堂上,导致课堂效率低下,最后语文成绩得不到提升。多媒体技术可以将声音、图片等融合到一起,将课本中的内容呈现到小学生面前,让学生有代入感,加强直观体验。例如在学习部编版小学语文五年级下册中《威尼斯的

小艇》这一课时,小学生对课文中描写的威尼斯景物大多数没有了解,也就无法想象出大街上的交通工具以小艇为主的画面,无法感受到威尼斯风光的独特的美。因此,教师在讲解这篇课文时,便可以运用多媒体技术,将威尼斯的风景照片以及小艇在城市中穿梭的视频通过多媒体屏幕展示给学生,让学生理解船夫是如何驾驶着小艇“左拐右拐地挤过去”。学生在亲眼见过课文中的画面后,便可以模仿课文中对事物的描写方法,对拓展思路以及提高语文写作水平都有着很大的帮助。并且通过多媒体技术的运用,把文章中枯燥的文字和图片生动地展现出来,形成了真实的画面,学生的直观体验增强了,兴趣也得到了激发,参与课堂的积极性也得到了有效提升。

### 二、利用多媒体技术教学重点难点

学习语文并不是只学习识字造句、读课文等简单知识,还要学习课文背后蕴含的深刻思想,并且逐渐提升自己写作的能力。但理解中心思想以及写作对于中高年

级小学生来说仍然是重点难点,许多小学生也是在学习这两方面的知识时产生了抵触心理与退缩心理。针对这种情况,教师就要利用多媒体技术教学重点难点,以帮助中高年级小学生理解不同题材的文章表达的深刻思想。多媒体技术有助于提高小学生学习语文的兴趣,有助于学生走进课文世界,加深理解课文要表达的中心思想,理清课文脉络,开展探究性学习。例如在部编版小学语文六年级上册中,有一篇课文《只有一个地球》,首先从宇航员眼中的地球开始介绍地球的现状,引出资源枯竭,环境破坏等人类正在面临的问题,最后指出如果没有地球,人类将难以生存。教师在讲解这篇课文时,便要将重点放在教育学生树立“保护环境,节约资源”的理念。由于小学生对地球现状认识较少,教师便可以通过多媒体展示人类如何依赖地球发展起来以及地球现在被人类破坏的样子,让小学生真正认识到节约资源的重要性,而不是简单学习课文后,就将中心思想忘之脑后,那么课文学习便毫无意义。因此,运用多媒体技术进行教学,可以帮助小学生理解文章主旨,懂得语文学习与个人、国家、世界的关系,从小开始培养大局观。

### 三、利用多媒体技术构建语文知识结构

语文教材内容的安排同样有其深意,它贯彻了由浅入深、相互关联的原则,帮助小学生全面学习语文。教师便可以将教材内容与多媒体技术相结合,利用多媒体构建语文知识结构,形成完整的知识体系。并且,在教学中,是否使用多媒体,什么时间、什么环节使用多媒体,均需要以教学内容为基准,在考虑教学内容的基础上,合理选择多媒体手段。例如在部编版小学语文中高年级教材中,安排了许多文言文内容,如五年级下册中的《杨氏之子》,就是一篇经典的文言文课文。教师

在带领学生学习这一课文时,可以将课文中词语的释义以及翻译方法与之前学习过的文言文相结合,例如提出几个问题:“杨氏之子”中的“之”代表什么意思,与之前学习过的文言文中的“之”是同样的意思吗?可不可以用之前的方法为“此是君家果”断句?在师生对这些问题进行互动后,教师便可以通过多媒体技术展示“之”在不同句子中的意思,将知识串联起来,既帮助学生巩固之前的知识,也便于学生区分和记忆,在阅读文言文时能够正确翻译相关内容。这样构建语文知识结构,有效提高了中高年级小学生的语文综合能力。

### 结束语

综上所述,小学中高年级语文教学中运用多媒体技术对教学工作的展开来说是十分有利的。教师应在不断的反思与总结中提升自己运用多媒体技术的水平,将多媒体技术教学的优势最大程度发挥出来,为学生营造良好的课堂环境,提高语文学习的效率与质量。

### 参考文献

- [1]邱元法.试论多媒体技术在小学中高年级语文教学中的应用[J].新教师,2018,02:40-41.
- [2]戴文峰.中高年级语文教学中多媒体技术运用的利弊分析与对策探究[J].新教师,2018,02:41-42.
- [3]董春风.试论多媒体技术在小学中高年级语文教学中的运用[J].中小学教学研究,2018,08:94-96.

## 关于小学科学课教学中创造性思维培养研究

洪海霞

(江西省上饶市田畈街镇中心学校 江西 上饶 333100)

**【摘要】**目前,我国小学科学课虽然得到关注和重视,但实际应用和发展状况不尽人意,科学课出现教学效率低下、教学质量差等状况。在小学科学课教学中普遍存在教学内容与小学科学课程脱离的状况,导致学生很难在学习中提高自己的创新能力和实践能力。面对这些状况,本文探究了我国小学科学课的教学现状,从中得到启发,提出培养创造性思维的具体教学对策。

**【关键词】**小学科学课;教学;创造性思维;培养研究

### 引言

创造性思维的特征包括流畅性、变通性和独特性,由于处于四年级的学生思想发育还尚未成熟,所以在小学四年级阶段是培养学生创造性思维的重要时期。那么如何在小学科学课中培养学生的创造性思维呢?小学科学课是一门综合性课程,其较好的社会实践性和综合性能帮助学生培养应变能力,激发其面对不同的问题情境时产生的独创性想法,以此培养出适应社会的新型人才。本文探讨如何在小学科学课中具体的培养学生创造性思维,使学生在其中得到全面发展。

### 一、小学科学课教学现状

随着教育的不断深化改革,很多小学都设立了综合性的课程,以此来帮助学生可以更好的全面发展,但就目前的教学现状而言,距离真正的实现素质教育还有一段差距。受到传统应试教育的影响,教师在课堂上习惯了以自我为中心的教学模式,在课堂上教师往往忽略了课堂的主体是学生,很少去关心学生的想法,大部分教师还是站在权威角度来传授知识,“灌输式”教学是限制学生创造性思维的主要原因。这一教学模式成为小学教学的普遍现象,但这种教学模式往往使课堂的教学质量得不到提升,学生在课堂上也无法集中注意力,失去对学习的兴趣。小学科学课是一门注重实践、贴近生活的一门综合性学科,这门学科不仅和其他课程息息相关,与学生的日常生活更是紧密结合。它可以很好的培养学生的动手、动脑能力,提高学生的实践能力。对于小学科学课来说,以学生为中心的课堂氛围的构建是十分必要的,在课堂上只有教师充分的发挥以学生为主体的教学理念,才能够提高学生的课堂活跃度,进而培养出学生的创造性思维。在小学科学课教学中往往存在着一个普遍的问题,教师和学生都对最终的考试结果过于重视,这使他们忽略了在学习过程中对于科学技能和知识的积累。同时,教师也会过于注重学生的理论知识掌握情况,而没有意识到实践能力同样重要,这在很大程度上限制了学生的创造性思维的培养。在传统教学模式中,教师讲授的内容就是权威,这一思想深入人心。导致很多学生在学习过程中发现问题却不敢主动提出,抑制了学生的创造性思维。在日常教学工作中,教师应时刻进行自我反省,对课堂教学内容不断做出改善。培养学生的质疑能力,对于自己有问题的地方勇敢地提出。面对当前我国小学科学课的教学现状,我们发现创造性思维的培养与课堂质量和效率是分不开的,是与学生紧密相连的,为改变这一教育局面,教师应把教学重点放在引导和启发上,而不是仅

仅传授理论知识,以此逐渐促进学生构成完善思维体系。

### 二、培养学生创造性思维的有效策略

创造是指客体根据一定的目的或任务,运用已知信息开展能动的思维活动,以此产生不同的、具有社会价值的产品、特性或者认知。其实每个人都拥有一定的创造性思维,只不过在长期的传统应试教育下,大多数学生的创造性思维被抑制,而小学四年级是培养创造性思维的黄金阶段,教师要充分挖掘学生的思维潜能,激发学生思维创新。

要想培养学生的创造性思维,首先要为学生创造有利的环境,提供良好的课堂氛围。教师在课堂上因为学生创造一个轻松愉悦的课堂氛围,让学生放下心来与教师沟通,在学生提出想法时,教师不应首先判断其想法的正确性,要给学生留有发挥和思考的余地,不应禁锢或限制学生思维。教师可以通过引导和启发等方式来点拨学生,保证学生思维方向的正确即可。加强师生之间的交流和沟通,在学生提出自己的想法时,教师也应认真地思考分析学生的想法,在认真思考后提出自己的见解与学生交流。以这样的形式开展教学工作可以加强师生之间的交流,营造舒适放松的课堂氛围,充分发挥以生为主的课堂理念。使学生在放松的环境下学习,可以提高其学习效率,培养创造性思维能力。创造课堂氛围的方式有很多种,首先教师应根据学生的自身特点,针对其身心发育状况,进行相应的问题创设。创设的问题应具有引导性和发散性,既能在一定程度上为学生指引正确的思路,又能给学生留有一定的思想空间。可以更好地培养学生的发散思维能力。

### 结束语

关于小学科学课教学中创造性思维的培养,其主要问题在于现在的课堂模式在很大程度上抑制了学生的发散性思维,如想改变这种情况,教师应首先转变教学观念,舍弃老旧的教学理念,在课堂上充分发挥以学生为主体的教学模式。使学生在能够在轻松愉悦的氛围中进行学习,有利于学生创造性思维的培养。

### 参考文献

- [1]苗松.小学生科学创新能力培养研究[D].渤海大学,2016.
- [2]张焕松.小学科学课教学中对学生创造性思维培养研究[J].亚太教育,2016(09):20.
- [3]左广良.小学生创新能力培养策略研究[D].江苏大学,2018