

开展幼儿园教学评价的意义分析

赖昀璐

(江西省赣州市龙南县临塘乡中心幼儿园 江西 赣州 341700)

【摘要】教学评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,通过有效的教学评价,能帮助学生了解幼儿的实际学习及发展情况,而老师通过评价结果也能够及时的优化自己的教学方式,非常有助于幼儿园教育教学活动的高效开展。本文对幼儿园教学评价的意义进行了分析,然后对开展幼儿园教学评价的建议进行了探讨。

【关键词】幼儿园;教学评价;意义;问题;建议

教育评价是指在一定教育价值观的指导下,依据确立的教育目标,通过使用一定的技术和方法,对所实施的各种教育活动、教育过程和教育结果进行科学判定的过程。幼儿园是幼儿接受教育的启蒙阶段,注重教育评价,其实就是注重教师与幼儿发展的过程,因为良好的教育评价,能够促进幼儿的发展,也能够促进老师自身的专业发展。

一、开展幼儿园教学评价的意义

第一,有助于幼儿的健康发展。随着近些年教育事业的不断发展,我们越来越认识到一点,那就是教育的艺术绝不是体现在传授本领方面,而是体现在激励、唤醒及鼓舞学生方面。对于幼儿而言,他们十分看重老师的看法,老师激励性的语言,能够让他们非常自信的参与到学习中,获得良好的学习体验,在良好教育环境中得到健康发展。第二,有助于老师专业素养的提升。幼儿教师在对幼儿进行评价时,会运用最为客观的方式去了解幼儿的实际学习情况,通过主观分析,这样就能够根据幼儿的个体差异来实施针对性的教学。所以,教学评价对于老师专业能力、专业素养方面的作用十分大,能够显著提升幼儿老师的教学水平。

二、开展幼儿园教学评价的建议

随着教育改革的不断推进,当前的幼儿园教学中,教育评价越来越受重视,并被提到改革的日程中。幼儿教学水平想要得到有效提升,就需要紧随教育评价改革的潮流,对新的教育评价步骤进行掌握:①明确教学评价的目标,制定评价方案,为课堂评价的顺利推进奠基;②合理选择评价时机,全面掌握被评价者的信息,做好整理工作;③对评价得到的信息进行分析,得出科学的评价结果;④针对评价结果去反思教学过程,设计针对性的教学活动,改善幼儿的行为习惯,实现预设的评价目标。下面将对幼儿园教学评价开展的建议进行论述。

1、转变评价方式

新时期的幼儿园教学中,对幼儿进行评价时,需要由以往的单一评价方式向多元评价方式转变,这样才能够发挥教学评价的积极作用。对于幼儿园的课堂评价而言,一般由两方面组成,第一,老师在教学中对幼儿表现的直接评价,如“你的想法非常有创意!”“你真是一个细心的好孩子!”第二,幼儿、老师及家长一起参与到《成长记录册》中,要针对幼儿的不同阶段设定不同的主题,鼓励幼儿独立完成,并针对其完成阶段的表现进行有效评价。所以,对幼儿进行多元化的评价十分必要,要针对不同内容运用不同纬度的评价。如幼儿需要接受到健康、语言、社

会、科学及艺术等领域的知识,所以针对不同方面的教学,就需要设定不同教育质量评估体系,所运用到评价册需由老师和幼儿共同参与其中,这样幼儿就会积极参与到自我评价中,采取自己喜欢的画圈、涂鸦等自我评价方式,或者向幼儿提供记录区域,独立进行记录与评价。

2、完善评价过程

教育评价过程,其实就是老师运用专业知识对自己教学过程的审视,简言之,这就是老师不断发现、分析与解决问题的过程,有促进幼儿教与学两方面发展的重要作用。当前幼儿园活动采取的基本就是“两教一保”模式,而每个班级中的幼儿又较多,这就就会出现无法及时关注到每个幼儿完整表现的情况,使得幼儿评价局限性较强。如具体教学中,当老师将注意力集中到一个幼儿身上时,就无法在这一时刻去关注别的幼儿,这就导致无法及时搜集评价信息情况的出现,这样的评价必然会体现出极强的局限性,不利于幼儿的全面性发展。因此,在具体的教学评价中,需要融入互动环节,如针对学习内容,老师就可以组织幼儿进行讨论,分别发表自己的观点与看法;或者课堂教学中多与学生交流与互动,让其思维更加灵活,更加全面的表现自己,相信在这样的互动教学中,能够为幼儿营造良好的课堂教学氛围,这样便能够让老师全面的掌握幼儿的表现信息,使评价过程由原来的片面评价向全面评价转变,发挥教学评价的实质作用。

【总结】

幼儿园教学中教学评价是极为重要的,科学的教学评价不仅有助于幼儿的发展,还有助于老师专业素养的提升。所以,老师对幼儿进行教学评价时,需要始终坚持评价有法而无定法这一原则,这样才能够针对教学评价中的不足,及时的进行教学改进,及时对幼儿的整体表现进行关注,这样才能够使幼儿老师及幼儿处于不断超越自己、发展自己的状态,这就是教育的意义以及教育评价的重要意义。

参考文献

- [1]伍香平.论幼儿园课堂教学评价的改革与创新[J].当代学前教育.2007(01):21-25.
- [2]胡建梅.当前幼儿教师课堂教学评价存在的问题分析[J].课程教育研究.2019(34):200-201.
- [3]曹洁.幼儿园课堂教学评价误区及其对策[J].科技展望.2015(31):160.

如何运用联想和想象,培养学生的发散思维的能力

李秀维

(河北省固安县马庄中学 河北 廊坊 065500)

我认为好的教育必须从知识本位转变为创新本位,从根本上提高全民族的文化素质,创新意识和创新能力。那么语文教学更是训练创新思维和创新能力的重要基地,要发挥语文的优势,让学生展开联想和想象,激发学生的发散思维,创新欲望,使语文学科成为创新人才的培育基地。

发散思维,又叫扩散性思维、辐射性思维、求异思维。它是考虑问题时没有一定的思考方向和途径,可以突破原有的知识结构和知识框架,自由思考,任意想象,从而产生出大量的独特的新思想,并提出多种多样的想法,最终使问题获得圆满解决的思维方法。我们讲一种思维模式的培养。并不是一蹴而就的,需要一个漫长的过程,那么如何利用联想和想象,培养学生发散思维的能力呢,下面从两个方面谈谈自己的看法

一、培养学生发散思维的能力的前提

初中生实际上就是“半大孩子”兼有小孩子和成年人的心理意识,行为特征,但既不是小孩也不是成年人,而是叛逆心里最重要的阶段,因此深入研究,掌握学生具体情况很重要。

1.实例教育 利用现实中的具体实例,让学生懂得“细节决定成败”养成良好的学习习惯,自觉积累的习惯,学校、班级开展各项活动都要渗透这种观点。

2.反思讨论 组织学生开展讨论与反思,让学生感受到平时自觉积累的方法的优缺点,组织学生自评互评,互相借鉴,教师引导,让学生进一步明确自觉积累意义,才能进一步培养发散思维,创新能力。

3.创设氛围 良好的学习环境,浓郁的学习气氛都会给学生潜移默化的影响。而这样的学习环境,时刻会改变学生积极地学习态度。我们学校课桌上,都贴着一

张挑战表,注明每个学生近段时间要挑战谁,在这样的环境下,同学们都努力的自觉学习,自觉积累,提高自己的竞争意识。很大程度上形成了一种积极向上的意识。

4.反复训练 培养学生自觉积累实在反复训练中形成的。为了培养学生自觉积累的意识,每节课的温故知新环节都要有两三个小问题,作为上节课内容的复习,久而久之,学生回家就要翻看课本或相关资料,对学习的重点有了一个更深层次的认识,这样一来,学生自觉积累的能力也就形成了,厚积才能薄发。

自觉积累的形成,也就是从“学会”到“会学”的过程,也正是学生发散思维逐步形成的过程。

二、培养学生发散思维的能力的方法

1.改革课堂结构 要想培养学生的发散思维能力,那么教师首先要具备创新意识和创新能力。传统的教学以教师为中心,以讲解为基本活动。传统观念认为书本上的内容,课堂上的东西才叫知识。这种教育方法,严重阻碍了素质教育的实施和发散思维的培养。因此,教师要改变观念,改变课堂结构,以学生为主体地位。让学生真正成为课堂教学的活动的参与者,这就要求教师在教学设计中 不仅要设计自己的教学活动,还要设计参与者的学习活动,使学生找到自己的角色。例如,对于一篇文章来说,第一是读,学生阅读的过程整体感知文本内容,寻找角色。第二是思,通过对文本内容的把握,思考哪些内容描写了该角色。第三是写,也就是角色的脚本,把所有描写该角色的内容重新构建,并作文提纲。第四是论,同桌然后小组讨论,形成最佳答案。第五是创,也就是演,把各小组的最佳答案集中表演出来,是自己进入角色,让大家用一种新的方式来认识该角色的相关内容。这样,不

仅加深了学生对该角色的认知，也调动了学生的积极性。

2. 启发学生兴趣 我认为一个教师有能力把学生的学习兴趣调动起来，那他就成功了一半。古代教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。也就是学习要有兴趣，如果情绪不高，处于闭滞状态，如何谈创新。相反，如果很好的启发了学生的学习兴趣，是学生进入一个想学的状态，学生的发散思维才会显露出来。为激发学生的兴趣，教师可以根据教学目的和要求，应用灵活多样的形式来启迪学生的兴趣，例如，导入环节，可以播放幻灯片，视频，讲故事，贴近生活的实例等等，这样，先把学生引入了情境之中，才能有效的开展教学活动。

3. 鼓励学生大胆质疑，发现问题，提出问题

发散思维的形成是从提出问题开始的，古人云：“学贵知疑，疑则有进”。因此，在语文教学中，要鼓励学生大胆质疑，通过质疑，解疑，培养学生不盲从，有主见的思维品质。在质疑，解疑的过程中，有争论，有共识，从而，发散思维便得以锻炼并形成。

4. 激发联想和想象，拓展学生发散思维的空间 第一：逆向思维的训练 它是对司空见惯的似乎已成为定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。比如“这山望着那山高”经常被人形容贪心不足，如果逆向思考一下，变否定为肯定，做事就要这山望着那山高，要有一种进取精神，难道不更好么？第二：多向思维的训练

就是从不同的层面，不同的角度去思考问题。例如《我的叔叔于勒》一文中写到“我们回来的时候改乘圣玛洛船，以免再遇见他”就戛然而止，此时，可以让学生对情节作适当的变化，编出发展题：假如叔叔于勒真的发财，情节又会怎样；假如船上的一幕，是于勒与船长串通演戏来试探哥嫂，情节又会怎样。以发展问题的方法，组织学生去延续思考，这样培养了学生的发散思维。

5. 强化各种发散思维的训练 要让学生真正成为学习的主人，教师必须从传统教学束缚中彻底摆脱出来，变为以教师为主导，学生为主体的教学模式，充分发挥参与者的自主性。采用多种方式，强化学生的发散思维 唤起学生的问题意识，来激发学生的联想力，想象力，创新力。例如，在学完一篇文章后，让学生结合自己在学习中的感受以及自己的观点进行归纳和整理，再次深入对发散思维的训练，提高发散思维的训练效果，经过多次思维发散和辩论，学生的个人观点已经成熟和稳固，然后分享感受，沟通见解，互相评改，评出班级最佳作品，张贴在学校文化栏中，增强学生的成就感，吸引学生逐渐喜欢上发散思维。

总之，发散性思维能力的训练和培养，是我们开发学生的想像力和创新意识的一种重要方法。学生不光要学知识，还要有自己的特长，不要做一个高分低能的高材生，争做二十一世纪具有创新能力高素质的人才。

2022，静待花开

王影

(綦江区古南中学 重庆 401420)

【摘要】做好班主任工作不仅需要树立好威权，让孩子都服你，更多的需要耐心和细心，每个孩子都是独特的，用一刀切的办法肯定不能管理好学生的。面对不太好管的学生，要花足够的时间去了解他、感化他，没有一蹴而就的方法。根据做班主任工作遇到的问题有一些心得，写出来以供交流分享。

【关键词】班主任工作；教育；心得

性急有我，与“静待”似乎格格不入……

可是，不知从什么时候开始，我已经不再为得不到年级流动红旗而懊恼，也不再为学生之间的打闹而抓狂，更不会因为领导的呵斥而愤怒……终于庆幸，这学期的“我”不再是那位“河东狮吼”——仅仅靠嗓门和气场征服孩子们的“母老虎”，慢慢地我在修养生息，学变温柔。

情景一：遇事莫心急

开学第一周，两个小男孩因为绰号纠纷打成一团，当我发现时已是面红耳赤，互不相让：“我没错，我只是温柔地呢称他一下，没有贬低嘲笑的意思！”“这个呢称我不喜欢，但是现在全班同学都在叫我的“新”名字了，谁还记得我的本名？”要在以前，哪有他俩为自己辩护的机会，可是这次我却一言不发，让他俩尽情地发挥。待二人情绪渐渐平复下来，我微笑着只问了一句：说完了吗，小子？两个小笨笨还是挺会见机行事的，见我不仅没红脸，还在一本正经地看着他俩表演，顿感自身行为的幼稚，不约而同低下了头，取外号的男孩轻声说了一句：对不起，老师，我错了！

我的班主任观：在孩子发生纠纷情绪激动的时候，老师一定得冷静对待，待学生情绪稳定后再做协调。

情景二：时间改变态度

又是这个男孩，因为属于建档立卡贫困户家庭，按照学校指示要求，班主任每周都得进行关爱，拍照留证。连续几个周被我叫进办公室，有事无事地聊天，小男孩心理特别不是滋味，尤其是在我俩拍照留影时，索性拉长了脸，一副爱答不理的样子。后来，还干脆跟我耍起了小脾气：王老师，我又没犯错，也不闹事了，干嘛还经常叫我进办公室？“这孩子，要不是为了完成上级安排的任务，谁稀罕你来办公室？”我也觉得委屈，火气直往上冒，“忍住，忍住就是技术！况且孩子确实也没错，只是反感这种关爱的方式。”于是，我更换了一下和这个孩子沟通交流的途径，我可以利用上课多看，指导一下孩子的作业；我也可以让他跑跑腿，比如分发一下作业，作为我的班级联络员，有事说事，无事报平安；我还可以周末和他一起回家，看看他的居住环境，了解一下孩子的起居……渐渐地，小男孩和我之间建立起了默契，孩子的学习一直在稳步提升。

我的班主任观：教育孩子跟做理科题一样，不是只有一种解题思路，只要运用好解题技巧，没有攻克不了的难题。

情景三：办法总比问题多

还是这个男孩，突然在周一的早晨接到他母亲打来的电话，心急如焚地说：王老师，我家二娃今早不知出了什么事，把我推出家，一人锁屋里，不来上学了。我怎么劝都不听，这可怎么是好啊？唉！Monday！忙Day！上周五开开心心地跟我道别回家，今天就又变样了？真不知周末在家又跟家长闹什么别扭了，又得是我去收拾残局！气归气，谁让分在我班上呢？谁让我挂牵关爱这个孩子呢？于是，上午忙完事，我就直奔他家，探个究竟。

这个小祖宗，脾气上来可不是一般的偏啊！家里面七大姑八大爷齐上阵，也没能让这小子开口讲过半句，我又得从何下手呢？

遣散完亲戚家人，我关上房门，与男孩独坐卧室内。寒暄过后，我把所有不

上学的推测一脑脱口而出，男孩只是摇头，反正就是不张嘴。心急吃不了热豆腐，你有火爆脾气，咱就先凉凉，冷了再聊？于是我掏出手机，打开了“学习强国”……就有这么巧——碰巧我点开了一段习总书记接见香港行政长官林郑月娥的新闻，小伙子终于开口和我聊起了香港的局势问题。聊罢，小伙子懂了：香港局势再乱，祖国也总会有办法稳定局势，而他不上学的心结——不过就是被同学恐吓成绩不能超越，只能退后，和香港问题比起来，简直不值一提。弄清楚了懒学缘由，我顺势教育孩子要在心中树立正义感，增强自信心，遇事不能想着逃避，逃避解决不了问题。记住：办法总比问题多！

我的班主任观：班主任的职责除了教书，更主要的是育人！德育课教育刻不容缓，加强对学生自信心、责任感的教育，以及利用国内外新闻对学生进行爱国主义教育，可以更有效地培养学生们的道德情操和爱国精神。

情景四：路漫漫 情绵绵

写到这里，大家一定觉得算是一个圆满的结局了吧？其实，现实远比愿望残酷多了。对，仍然是那个男生。周末他母亲打来电话，告状孩子的周末表现：手游，手游，还是手游！周一一早，保安告知，男孩和他母亲在校门外厮打成一团，就是不进教室，杨叶老师劝还直往外躲。P娃儿！一定是手游还没玩过瘾吧！眼看就是期末考试了，这个前一百名的好苗子现在给我掉链子，你们说气不气？我终于也按捺不住，气冲冲地冲出校外，一上去就给了孩子一记耳光……

孩子顿时懵了，没有见过王老师这么凶，眼泪直刷刷往下掉，可还是没被我这一巴掌打醒，仍然僵持在校门外。

（巴掌打在孩子脸上，却痛在我的心里，我真的真的好后悔动粗，于是我诚恳地向孩子表达了歉意。）

冷静过后，我发现孩子的目光胆怯中带有警惕，一有风吹草动就害怕；谈话中我发现孩子一直觉得有人会害他，所以他不敢上学……于是，我搬来了救兵——学校的心理老师罗仁其，一阵苦口婆心的心理疏导，加上罗老师的私人家访，孩子才终于走出了心理的阴影，自己迈步走进了校园。

当然，有心理阴影的孩子是需要老师们不断地关心和爱护的。于是，我利用午餐过后的休闲时间让孩子陪我散步，在课间十分钟轻抚孩子的聪明脑瓜，让他一见到我就有一个灿烂的微笑……家长也频频发来短信，孩子回家说要当科学家了，孩子回家说今天又充卡了，孩子在对着妈妈笑了，孩子可以自己看书作业了。

我的班主任观：教育不是一蹴而就的事，是一个长期且漫长的过程。不要因为心急就迷失了班主任的初衷，不能因为成绩就忽视了孩子的青春记忆！

结语

呵呵！班主任工作真是不容易啊！短短一学期，单就这个孩子身上发生的故事岂止这些？我也很难，我也有想偷懒的时候；可是当每天一进教室看到孩子们一个个灿烂的微笑，一双双求知的眼睛，我恍然，原来一直支撑我走下去的不仅仅是这份工作，它更像是一项责任，一份满心意的答卷。那么，就让我一直坚持着走下去吧！做好灵魂的摆渡者，成功地把这群可爱的孩子送往幸福的彼岸！

作者简介：王影（1977-），重庆綦江人，大学本科毕业，中学一级教师，研究方向：初中英语教育邮编，单位：綦江区古南中学。