

回归生活的农村初中德育教育探究

林剑钊

(广州市白云区竹料第一中学 广东 广州 510545)

[摘要] 在现今的社会中,学习成绩已经不是评判一个学生好坏的唯一标准了,更多的时候人们在意的是他的品德。教师在教育过程中,并不能只是在意学生的成绩,如何将学生培养成德智体美各方面都优秀的人才才是重点。初中正是处在一个情感萌芽,青春叛逆的特殊时期,而农村作为教育的边缘地带,所以针对回归生活的农村的初中德育教育更应该值得教师去研讨,研究。

[关键词] 回归生活;农村;初中德育

引言

作为教师,“以人为本”是现下教育的基本要求,它要求教师不仅要促进学生的学习成绩,更要注意促进学生思想品德的发展。教师是学生学习的榜样和标杆更要是学生学习生活的“知心人”,尤其在农村的初中德育教育中,德育要走出课堂,走出书本,让冰冷的文字回归生活,陪伴在每一个中学生的身边,把文字化作行动去感染学生,使得学生在课堂上和生活与教师形成正反馈,更能使得师生关系融洽,学生得到真正的成长。想要让德育进入到每一位学生的生活中,学校和教师要主动探寻农村初中生的心理变化、顺势而为,让德育成为培养真正人才的最重要载体。

一、让德育摆脱校园的桎梏

传统的教育中,教师一直都是“高高在上”的存在,只负责给学生传道授业解惑,对学生的思想品德方面基本不在意,尤其是在农村^[1]。但是我们应该明确教师不仅是这样的角色,更多的时候应该是学生成长道路上的引路人,指路灯。农村的学生大多数父母都不在身边,都是爷爷奶奶在照顾,因此在德育教育方面,农村教师担负的责任更重。常言道“身正为师,学高为范”,真正优秀的教师应该无论在专业知识和学习生活中都要起到示范的作用,这就需要教师先走出校园,去学生身边真正感受他们的感受,然后带着我们的德育教育去感化,去培养,去指导学生健康成长。如教师每天发起“我是家人小帮手”的活动,让学生回家帮助家里人做自己力所能及的事情,懂得家人的辛苦;每月进行一次“学校是我家”的活动,让学生进行校内大扫除等,懂得保护环境的重要性;教师也可组织学生进行一系列课外活动,如春游、秋游等,养成学生和其他人和谐相处的能力,通过爬山活动,让学生养成遇到困难不放弃的性格等等。让德育真正的走出校园,真正的让文字化行动去呵护每一位学生。

二、农村德育教育走进生活

想要让德育走进生活,就必须要在德育工作中,在课堂上进行德育渗透,更要注意学生在日常生活中的学习,如日常吃穿用住、为人处世、课后学习、自我约束、加强锻炼、养成学生良好习惯等等。农村的孩子因为客观条件的制约,没有办法得到更好的素质教育,因此教师要努力挖掘生活中的德育资源,并将此作为学生教育的范本。教师把德育教育和语数外那样当成一门“学科”来进行,如教师可设定德育教育的分值满分为100分,50分为基本学分,30分为奖励学分(学生完成相应的活动即课得到),20分为素质学分(如学生课通过帮助别人获得此部分的学分),要求学生至少达到80分才算合格,若是达不到则无法获得“德育毕业证书”。通过这样的方式,能够在学生的心目中增加德育的重要程度,提升德育教育的高度,使学生养成良好的习惯,努力成为一个优秀合格的初中生。

三、丰富学生的课外活动

相比于城市的学生,农村的学生因为受到场地、教育资源的影响,课外活动很少,因此教师要是想加强学生的德育,就必须要以德服人,让学生在教师潜移默化的教育中,提升自己的德育素质。如在班级中开展主题班会、演讲会等,在这些活动中融入德育教育,培养学生诚实、友爱的品行;组织多样化的活动,锻炼学生的个性特长,如体育竞技会、乐器小课堂、舞蹈大舞台、围棋小能手、合唱大比拼等。在活动过程中以及结束以后,教师都要给予学生足够的鼓励,让学生感受到成就感,也让学生感受到教师对自己的关注。这些活动能够让教师更好的了解学生,也给学生展示自己的机会,更会促进教师和学生之间的亲密度^[2]。

四、为德育教育提供肥沃的土壤

世界每天都在变化,德育素材自然也会不断变化,最主要的是学生也在不断的发展,学生是发展中的人,教师必须要抓住初中阶段学生最大的问题。处于叛逆期的初中生对教师和家长的管教本身就不服气,再加上农村的学生有很大部分父母都不在身边,失去了父母的约束,他们更是“放肆”。这个时候教师的责任就凸现出来了,教师应该把外界环境、学生的心理发展情况以及自身的又是结合起来,为德育教育的进行打下一个坚实的基础。初中阶段的学生最反感的就是说教式的教育,因此要采用更加民主的方式去教育。如教师设置不同的德育教育情境供学生选择,最后选出全班同学最感兴趣的一个话题进行,若学生最喜欢的方式为辩论赛,则教师可将学生分为正方和反方,让每一位同学都参与其中,在辩论过程中,明白道理。之所以选择这样的方式进行德育授课,是因为初中阶段的学生是很反感权威型教师的授课风格,这样全员参与的方式,不会让学生感觉到枯燥无味,也能更好的达到德育教育的效果。

五、结束语

学生,特别是中学生正处于情感萌芽,青春叛逆期,此时的他们正好处于迷茫的十字路口,教师更应该做好德育工作。每一个学生的可塑性都是极强的,所以教师必须对学生的德育工作重视起来。而且要向学生树立这样一个观念:无论在任何时候,都不能自我放弃,都不能失去对学习的热情,对生活的信心,要相信自己可以的,自己是最棒的,是不畏挫折的,让德育教育成为真正培养学生的一把好手。

参考文献

- [1]叶键彪.初中德育生活化教育研究[J].都市家教月刊,2017(12):160-160.
- [2]颜辉灿.初中德育课堂生活化教学实践研究[J].新课程,2019(5):230-230.

新课程初中物理教学中的德育教育的认识

王丽

(包头稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014030)

[摘要] 随着新课程改革的深入推进,为落实立德树人根本任务,教师应重视学科教育与德育教育的有机结合,以便促进学生综合能力的全面发展。为此,在初中物理教学中,教师需创新施教方式,给学生创造更多的实践机会,培养其理性精神、科学意识,使其认识物理学科的本质。同时更应关注德育渗透问题,促进学生不断探索、养成终身学习意识。为此,笔者结合自身教学经验,立足于初中物理教学中进行德育教育的意义,展开对有效策略的探究。

[关键词] 新课程;初中物理;德育教育

引言

物理新课标中明确提到:物理学作为一门研究自然科学的学科,是促进技术进步的基础,更与化学、生物、地理等学科具有千丝万缕的联系,对推动社会发展具有举足轻重的作用^[1]。并且,传统的知识讲授、口述实验等模式已经难以满足学生的学习发展需要,应优化教学理念,以多元教学、学科融合,促进学生全面发展,使他们具有科学观念、物理精神、探究意识及良好的科学态度与责任感。

1、新课程背景下在物理教学中推进德育教育意义

新课改强调学生才是学习与发展的主体^[2]。中华民族向来崇尚向善、尚德倡德。并且,新时期不仅为物理教学开展提供了新的便利,也对人才培养工作提出了新的要求,教师不能仅重视对学生显性学力的培养,更需重视德育渗透,只有这样,才能培养出德才兼备的高素质人才。

其中,物理学科不仅与现实生活、社会发展联系紧密,且富含丰富的德育素材,有助于学生在汲取新知的同时感受物理学家刻苦钻研、严谨求学的宝贵精神与爱国情怀,以便促进学生的深入思考,使其形成正确的价值观、人生观,具有健全的人格和高尚的思想道德,使其在收货知识的同时形成美好的品格。从而,实现物理教学的一举多得,促进学生综合素质的全面、和谐发展。

2、新课程背景下在物理教学中推进德育教育策略

2.1 做好教学激趣,引入趣味故事

为促进学生形成对物理学习的好感,使其感受科学精神。教师可深研教材、广泛阅读,收集有助于调节课堂教学氛围的物理趣味故事,一方面吸引学生的注意力,做好课堂教学激趣;另一方面渗透德育教育,使学生养成刻苦求学的意识。

例如:在《电流与电路》的教学前,教师可借助微课教学的便利,为学生再现安培刻苦学习、专心致志的故事——在街上边走边思考问题的安培,将马车车厢的后壁当做“黑板”,一边运算一边跟着马车奔跑,直到跟不上了才恍然大悟。以物理小故事作为教学导入,既渲染了课堂气氛,提高了学生的学习兴趣,也使学生在初步认识了安培,领悟安培忘我学习的精神。较为励志的物理学家的趣味故事很多,爱因斯坦、赫兹、伏特、阿基米德、焦耳、牛顿、奥斯特等等。此外,教师还应在教学中穿插中国物理学家,如邓稼先、钱三强、钱学森等老先生爱国报国的真实感人事迹,使学生逐渐形成正确的三观、激发其爱国情感。

与此同时,教师还可引入对创新教学模式的应用,使物理学习更有趣、精彩纷呈。例如:促进生活与教学的联系——电灯、电话、电视、电脑以及乘坐的汽车、火车、轮船和飞机等都是根据物理学原理制造出来的。而火箭、卫星、宇宙飞船、

原子弹和氢弹也是物理学研究的成果。从而,创设高效的趣味课堂,帮助学生克服畏难情绪,提升物理课堂吸引力、让学生依据自己的理解畅所欲言,构建民主、和谐的课堂氛围。

2.2 促进学生思考,培养科学素养

初中物理教学主要以实验为主。实验是培养学生的科学态度、养成物理素养的重要举措。譬如:通过观察教师做演示实验,培养学生认真观察的素养;利用操作实验,培养学生对实验的猜想,到操作的全过程,以及实验后的交流等,既培养了学生合作探究的能力,又有助于在实践中感受真理。

因此,教师应巧妙结合物理实验,渗透物理学习和探究的方法,引导学生自主学习,培养他们的科学素养。探究是实验活动开展的关键策略,探究活动的开展,应以学生为主体,使其主动动手。教师应注重探究活动的设计与展开。如《熔化和凝固》教学中,教师提出探究问题:(1)物质熔化和凝固的条件是什么?(2)观察实验固体的熔化过程,你有什么新发现?对于这两个问题的探究,教师可以引导学生以实验的方式而进行,教师可以提出针对性的问题,利于学生思维和创新实验活动:这里有海波固体(硫代硫酸钠),怎么证明和探究它的融化过程中的一些现象和规律,需要设计什么样的实验?引发学生思考,使他们发挥自身的主观能动性,从实验器材的选取和实验开展都让学生自行设计、操作,促进其思维、实践能力的发展与不断提高。在此过程中,教师适当给以指导和引导:从哪几方面探究海波的熔化特点?问题的引领,强化了“海波的熔化”的实验目的性;熔化的过程中,温度是否变化、熔化的过程中是否要持续加热、加热之初,就熔化吗?如果不,说明了什么没问题等等。

进行物理实验,不应只是对教材实验的重复,而是引导学生发现新问题,验证自己的新想法、新观点,但必须依据客观现实,养成尊重事实的科学态度。对于这点的渗透,口头的说教无济于事,教师可结合史料,让学生意识到创新实验的必要性,实施德育教育。可列举:伽利略砸教堂中看见油灯的摆动,深受启发,经过大量实验创造了时钟;弟谷历经20年发现了行星运动定律;焦耳、迈耳等用了40年发现“能的转化和守恒定律”……这些物理学家身上折射出来的孜孜不倦追求真理的可贵精神,激励着学生努力探索、不断超越自我。

3、结语

综上所述,构建高效物理课堂,培养学生的物理素养、进行德育渗透,并非一蹴而就的。为促进学生走进物理,感受学科魅力,点燃他们的自主学习热情、使其具有严谨的科研精神与强烈的责任感、使命感,教师应做好教学引导、延伸讲授。为此,一方面教师应深研教材,使物理与德育教学融会贯通,在施教的过程中培养学生优秀的道德品质,使其具有爱国主义情感;另一方面应尊重学生的学习主体地位,让授课面向全体学生,促进其综合能力的全面发展^[3],以便为其高阶学习、未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王如彪.在初中物理教学中实施德育的研究[D].青岛大学,2017(5):25.
- [2]李莉.新课程下初中物理教学中如何进行德育渗透[J].读写算,2019(2):5.
- [3]于娟娟.教育育人勿忘初心——浅谈初中物理教学中的德育渗透[J].数码设计,2017(5):23.

基于小学道德与法治课与法治教育融合探讨

岳国裕

(山西省晋城市阳城县白桑乡中心学校 山西 晋城 048100)

【摘要】培养学生良好品德是小学道德与法治教学的一项重要任务,引导儿童主动参与各类活动来进行教学是小学道德与法治课程最重要、最常用的教学形式,只有立足教学实际,以新课标为导向,以学生为根本,以方法为途径,以实践为依托,创新思路,勇于探究。

【关键词】小学道德与法治;法治教育;融合策略

1 法治教育内涵

第一,普及法律法规。法律实体是法治教育活动得以发生的根本,法律宣传是任何阶段,任何形式的法治教育都不可避免的核心内容。从各类法治教育内容构成来看,普及法律法规首先是法律知识的普及。这类法律内容多以确定的法律条文形式呈现,并与民众日常生活息息相关,贯穿于百姓的各种行为活动当中,如宪法、刑法、行政法等。目的在于使社会大众了解基本的法律规则、个人权利与义务以及社会组织构成体制,也就是了解国家基本的运转机制和规范。其次是其他配套规范的普及。社会组织机构的顺利运行,需要法律和其他社会规范协调配合,才能达到平衡有序的状态。因此在使民众知法的基础上还应进一步了解其他相关规范,如各类条例及地方法规。先知法进而守法,了解违法后果的严重性和法律权威性,实现法律的管理功能。最后是指导社会成员了解如何使用法律。法律存在的意义在于维护应有权益,实施应有惩戒,使大部分个体权益达到某种制衡状态,一定程度上形成社会平衡。

第二,形成法治信仰。普及法律知识是大众了解法律的基本形态和内容的主要方式,但却不是法治教育的关键目的。法治教育应当是针对全民介绍的法治价值理念教育,使大众理解为何应该遵守法律,法律为什么值得遵守,建立起民众与法律之间的情感联系,形成法治价值观。也就是说,法治教育实质上是以为法为信仰的价值观培养。从这一角度来讲,形成法治信仰首先需要形成法治习惯。纵观上下几千年世界文明史,重要法律的出台常成为人类社会文明蜕变的关键转折点,当客观公正的法律规则代替野蛮暴力成为解决冲突的主要访式,人类的劳动文明和意识形态便得到飞跃式的发展。因此,如何培养社会成员的法治习惯,以法治思维解决问题是法治教育的目的之一,也是法治信仰产生的第一步。

最后,需要产生法治文化。法治的外在表现通常可以有三种方式,“占统治地位的政治统治理念”,“具体的法律制度”或者“一种社会交往的特定方式”,这种交往方式是经过历史沉积,社会成员约定俗成的。法律工具主义也好,目的主义也罢,都不可否认法治是能够被传承的一种行为规范、思维方式和价值观念,是人类交流行为中能够被普遍认可,带有一定文化特征的社会现象。与民主、自由、正义、人权等价值理念一样,法治需要成为被社会成员共同认可并自觉遵守的社会文化,进而成为人的内化信念。当法治与其他文化共同成为构筑社会文明的重要组成部分,法治才会获得社会成员自发自觉地真诚维护。

2 小学道德与法治课与法治教育的融合策略

2.1 增加校内实践活动的类型

课堂教学因其对空间、时间、资源等条件的要求低成为各年级法治教育的首选方式,但是讲课式的教学方式倾向使课堂教学途径没有带来与付出成正比的结果。实际上我们完全可以使课堂成为性价比最高的法治教育途径,比如模拟法庭、课题设计活动等,此类型活动可以在教室范围内实施,其他条件要求不高,方便教师和学校控制局面,几乎没有学生参与人数、年级的限制,并且可以全面锻炼学生的逻辑、组织、信息搜集、阐述、思辨等多种综合能力。英国公民基金会自1989年

发起一项名为“青年公民”公民教育项目,其中为中学举办模拟法庭竞赛活动提供服务是项目主要内容之一,该项目为学生准备正式法庭所需道具,创造逼真的庭审环境,并且将模拟法庭活动细分为三类:针对不同年龄段的不同学校。分别是治安模拟法庭适用公立学校12-14岁青少年;刑事模拟法庭,适用公立学校15-18岁青少年;私立学校模拟法庭,适用私立学校15-18岁青少年。以我国现有的法治教育资源和实际国情或许尚无法实现专业化的中小学模拟法庭运作,不过我们可以简化部分环节使学生体验庭审过程中的关键点,理解判决结果产生的基本程序、依据,以及法是如何贯穿始终发挥作用的。俄罗斯各地区设立了专门的公民教育中心,全权负责公民教育事务,2000年-2001年俄罗斯教育部、公民教育地区联合会、萨马拉州公民教育中心共同组织了“我——俄罗斯公民”全国课题设计活动,参加活动的学生要在方案中阐述主题思想、问题所在及解决方法,学生在设计过程中全方面了解了公民意识的实践范式。我们可以借鉴俄罗斯公民教育课题活动模式,在日常教学中将部分能够与生活实际相关联的内容该为学生能够参与的设计课题,使他们全程感受法治是如何在日常生活中被应用的。

2.2 充分利用社会资源,重视社区力量

以主体为切入点的教育类型通常可以划分为三类,分别是学校教育、家庭教育和社会教育,其中社会教育参与主体类型最多,涵盖范围最广。就法治属性而言,法治天然具有社会性。学校教育受教主体限于在校学生,施教场所和资源多以学校力所能及为中心,是向青少年展开法治意识的主渠道。相对于社会教育,学校可用资源极其有限,可实施的法治教育方式往往受制于客观条件比较单一,如果能将丰富的社会资源以学校可以承担接受的形式利用起来,中小学法治教育现状便可得到显著改善。美国律师协会每年会为青年教育委员会提供特别赞助,开设法治教育研讨会,免费向中小学提供社区共享LRE(Law-Related Education)模范课程,帮助建立法治教育网络。我们的中小学校可以定期邀请当地司法机关工作人员、律师不定期参与学校法治教育活动,比如作为点评人参加模拟法庭活动等,加强与律所、律协等专业法律机构的合作。

3 结束语

总之,教师在道德与法治教学过程中应始终坚持以学生为主,全方位、多渠道为学生创造条件,营造氛围,充分调动学生的积极性、主动性,激发学生的想象力、创造力,发展学生的思维能力,教育学生从小树立远大志向,坚定理想信念,逐步形成良好的公民道德素质和勇于探究的创新精神与实践能力,努力使课堂充满活力,切实提高课堂教学有效性。

参考文献

- [1]张雷鸣.基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J].基础教育研究,2017.
- [2]马秀娥.关于小学道德与法治课和法治教育融合的思考[J].延边教育学院学报,2019.
- [3]周自兴.小学道德与法治课与法治教育的有效融合[J].江西教育,2016.