

# 基于核心素养发展的大学英语教学的几点思考

王书平

(内蒙古科技大学包头医学院 内蒙古 包头 014040)

**【摘要】** 随着时代的发展,教育改革也在逐步向前推进,在落实立德树人的时代背景下,教育的目标已由过去重视“双基”,即基础知识与基本技能,进而实现三维目标——知识与技能、过程与方法、情感态度价值观,再到如今培养核心素养,教育已进入从教书走向育人这一关键阶段。如何培养学生的核心素养,尤其是大学生英语学习的核心素养,也是每一位大学英语一线教师需要认真思考的问题。

**【关键词】** 教育改革; 核心素养; 大学生; 英语教学

“核心素养”“提高学生的全面素养”是近些年来教育界的改革宗旨,也是一个热门话题。近十几年来,关于核心素养的课程整合、学习、教学以及评价已经成为国际课程改革的潮流。教育部也在2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,首次提出“核心素养体系”概念。2016年9月13日,《中国学生发展核心素养》研究成果在京发布,旨在要把教育引向更深层次,进而渗透到各个学科的方方面面。英语学习也不能例外,尤其是大学英语课堂教学。近几年来,已经有不少学者正在探寻新的大学英语教学模式,以期达到大学生英语学科核心素养的培养目的。

## 一、什么是核心素养

核心素养,即学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。而英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。语言能力就是用语言做事的能力,涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等等;思维品质是思考辨析能力,包括分析、推理、判断、理性表达、用英语进行多元思维等活动。文化意识重点在于理解各国文化内涵,比较异同,汲取精华,尊重差异等方面。学习能力则主要包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。文化意识重点在于理解各国文化内涵,比较异同,汲取精华,尊重差异等方面。学习能力主要包括元认知策略、认知策略、交际策略和情感策略。英语的核心素养服务于英语学习,要贯穿在英语学习的始终。

## 二、核心素养培养的必要性

核心素养的提出实际上是对素质教育内涵的具体阐述,素质教育作为一种具有宏观指导性质的教育思想,就是要将单纯强调应试考转向更加关注培养全面发展的人。尽管素质教育目前已深入人心并取得了显著成效,但也有其局限性,如以考试成绩为主要评价标准等,核心素养正是对素质教育过程中存在问题的反思与改进。因此在培养大学生核心素养时,需要积极转变观念,真正实现从知识衡量转向对能力和素养的考查。

从教学现状来看,很多高校,尤其理工科院校大学生的文化基础普遍较弱,人文素养不够丰富,自主发展不均衡,综合能力尚待提升。要想全面提升高等学校人才的核心素养,就必须转变旧有的教学理念,教学模式和评价标准,以大学英语课堂为载体,以应用性为导向,真正地关注学生的人文思想发展。这就要求英语教学应致力于培养具有“中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者接班人”。

## 三、大学英语教学如何实现核心素养的培养

(一) 树立高校大学英语“课程思政”特色教学理念。大学英语作为通识教育必修课是教师实施核心素养培养的最佳基础场所。通过大学英语课堂,引导学生正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国和外部世界,除了在教学中重视英语语言的各项知识和技能外,还应强调表层语言下的体现出来的情感、态度和价值观。并将教材中的内容和社会主义核心价值观相结合,客观比较分析中西方

差异和共性,汲取长处为我所用,逐步构建大国文化自信。

(二) 丰富大学英语教材中的中国文化元素。随着“互联网+”的发展,英语学习材料的获取不再局限于课本和英文报刊几种有限的选择。信息随处可见,以《中国日报》为代表的官方对外宣传的主要网络媒体,通过公众号、微博、在线视频等成为方便优质的英语学习资料。“学习强国”的推广更是丰富了英语学习的素材,其中关于时政的文章或是视频无不扣合最新思想和文化理念,日常的教学中可以获取并结合的学习内容可以说是取之不尽。这为大学英语教学结合中国实际,讲好中国故事提供了极大的便利和丰富的素材。

(三) 调整大学英语课堂教学模式。传统的英语课堂基本是采用填鸭式的教学方法,不管学生有没有真正消化吸收内容,教师只要讲完了规定内容即完成教学,长期在此教学模式下的学生不能有效锻炼其自主学习能力,思考能力和判断能力,更谈不上完善的人格发展。因此,英语教师应多采用翻转式教学模式,利用MOOC平台,对分课堂等多种形式把学习的主动权交还给学生,通过不断的调动引导激发出学生学习的积极性和主动性,使之对学习和解决新问题有了进一步的探究的愿望,进而实现学会学习。

(四) 实施多元化教学评价。形成性评价是1969年由美国评价学专家斯克利分提出,这种评价方式弥补了结果性评价存在的弊病和不足,可以在教与学的过程中实现双向调节。大学英语课程过程性评价即可对学生的态度,学习方法,学习能力和以及教师的教学效果进行评价。旨在帮助学生发展其自主学习能力。过程性评价包括课堂表现评价,课外活动评价,课后作业评价,同时也可以加入学生自评和生生互评,多元话的过程性评价与结果性评价相结合,才能让学生更全面的认识到学习中的优点和不足,培养出正确的学习习惯,找到适合自己的学习方法,有效监控自己的学习过程,最终达到提高英语学习的效率和能力的目的。

大学阶段是学生迈向社会的一个过渡阶段,要为将来进入社会打基础,因此,学生在学习知识的同时,还要不断充实自己,提高全面素养,英语核心素养的培养有利于学生更加全面地发展进步。一线教师还要在进行培养核心素养的同时深入挖掘学生认知结构和其所处的核心素养层次水平,以便在实际教学中作出调整和改善,进而反馈到后续教学过程中,使核心素养的培养持续且有序,最终达到学生全面发展的目标。

## 参考文献

- [1]姜宇,辛涛,刘霞,林崇德.基于核心素养的教育改革实践途径与策略[J].2016(6):9-32.
- [2]王守仁.转变观念深化改革促进大学外语教学发展[J].中国大学教学,2017(2):59-64.
- [3]郭晓明.从核心素养到课程的模式探讨——基于整体支配与部分渗透模式的比较[J].2016(11):44-47.

课题名称:基于核心素养的大学英语混合式教学方案研究,编号:HXS1911109

# 关于德育教育与高中英语教学融合发展的探讨

赵萍

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

**【摘要】** 在我国教育体制的不断改革背景下,英语教学越来越注重与学生的综合素质能力发展。因此,教师在高中英语教学过程中应当将英语教学工作与德育教育进行有效的融合,在英语教学过程中渗透德育教育因素,让学生能够在英语学习过程中形成良好的道德品质与学科素养,保证自身的综合性发展前景。

**【关键词】** 高中英语; 德育教育; 有效融合

## 引言

教师想要将高中英语教学与德育教育进行有效的融合,需要在课程开展的方方面面进行德育教育因素的有效渗透。例如可以从课堂教学模式以及课堂教学内容两个方面进行有效的德育思想渗透,引发学生的德育思考,培养学生在英语学习过程中良好的学科品质与精神,使其形成健康的个人价值观与思想,促进其素质能力的全面性发展。

## 1 高中英语教学中存在的问题

### 1.1 高中师资力量迫切需要壮大

近年来,随着高等院校招生规模的逐渐扩大,各大高中的英语教师人数严重不足。与此同时,各个高中的英语教师在教学能力上也存在一定差异,正是教育资源的失衡,阻碍了高中英语教学的全面发展。目前,在高中英语教师队伍队伍建设方面,存在两个问题:一是教师的总体人数不足,高中扩招必须配备足够数量的英语教师;二是高中英语教师的教学能力参差不齐,许多教师忽略了对学生英语应用能力的培养,最终导致英语教学效率很低。

### 1.2 忽视对学生英语应用能力的培养

随着国际化交流的逐渐加深,英语越来越受人们重视。与此同时,我国对英

语应用型人才的需求也越来越大,这对高中英语教学提出了更高的要求,也带来了很大的压力<sup>[1]</sup>。现阶段,我国仍然有许多高中忽视了对学生英语应用能力的培养,这对学生的未来发展是极为不利的。许多高中英语教师在教学中把四六级考试放在重心位置,而不注重培养学生的英语应用能力,许多学生虽然拿到了英语四六级证书,但实际上他们的英语水平并不高,这不利于他们未来的就业与发展。

## 2 促进高中英语教学与德育教育融合的措施

### 2.1 关注学生个体,实施因材施教

将高中英语教学与德育教育进行有效的融合,这要求教师应当积极整改现有的高中英语课堂教学结构,引入一些具有德育因素的教学方式与手段对学生展开教育培养,提升学生在英语学习过程中的德育反思,使其摆正学习的态度,建立对英语学习的信心与热情,维持自身的良好性发展前景。根据这样的教学实施思路,教师首先应当综合考量到班级学生的整体学习情况,然后关注学生个体学习情况,明白学生与学生之间存在的差异性,来进行有效的弥补有针对性教师培养。这样的教学实施思路符合“因材施教”教学思想,使教师能够关注到班级的每一个学生,给予每位学生充分的尊重以及肯定,使其明白教师的良苦用心,摆正学习的态度,展开更为有效的学习。