

对于小学生而言，他们对于写作感到十分陌生，觉得写作是一件十分艰苦和困难的事情，并且对自己没有信心，所以不敢正视和面对写作。当这类学生面对教师给出的写作题目和任务时，往往手足无措，不知道如何落笔，久而久之，对写作产生了一种强烈的恐惧感。针对上述情况，教师需要了解学生的内心，帮助他们克服写作的障碍，让学生恢复自信，比如安排和布置一些简单的题目，或者是让学生进行仿写。学生畏惧写作的主要原因是对写作的形式、方法和技巧不熟悉，也就是缺乏系统的学习和训练，这可能是教师教学疏忽的结果，也可能是学生学习不认真的结果，那么对于语文教师而言，需要从自身做起，帮助学生梳理写作的脉络，让学生了解写作的层次，并且辅助必要的练习，然后督促学生在课下进行巩固，夯实写作基础。只有消除了学生的恐惧，解决了学生的困惑，才能扫清写作的障碍，为培养学生的写作兴趣做好铺垫。

以课文《荷花》为例，这篇课文比较典型，里面描写的是荷花的特点和形状，这对于小学生而言，比较容易理解，那么教师就需要让学生进行类似的仿写，比如写樱花、垂柳、禾苗等，让学生放飞自己的想象力。为了让学生没有心理负担，教师可以在黑板上写出具体的结构，让学生按照一定的顺序对模板进行填充，这样能够降低写作的难度，而且教师要鼓励学生多动笔，遇到不明白的地方要敢于提问，并且教师要认真和耐心地进行回答，对于学生取得的成绩要加以表扬，让学生感受到成功的喜悦。

三、鼓励学生进行广泛阅读，从而培养写作兴趣

促进学生学会并爱上写作的途径便是阅读。第一，在阅读过程中，可以学习、借鉴文章中优秀的写作技巧，并可从中获得启发，再通过自身日常的积累，加强自己的词汇、语句量，奠定坚实的写作基础。在阅读这座“阶梯”的帮助下顺利通往“作文”殿堂。作文亦为一门艺术，美是它的精髓。通过日常我们对名家著作的阅读可发现，不管文章中描绘是幸福或凄惨，读者的心灵都会受到震撼，体会到其中的美好。所以为了能够让让学生在文章中体会到这种美，并有所启发，激发自身想要创造美的冲动和欲望，便需要鼓励学生积极进行广泛的阅读，最终实现增强写作兴趣的目的；第二，假如将作文比喻成树，那么词汇为泥土，而语言为根须，只有泥土和根须营养丰富，树木才有可能成长为参天大树。也就是说，具有良好的语

言和词汇功底，才能写出内容丰富、文采奕奕的文章。因此要想确保一篇文章具有优越的质量，就必须具备丰富的词汇量以及完美的语言。日常生活、学习中，教师要教导学生积极阅读，并将其中唯美的句子进行摘抄，进行语言方面的充实，为写作奠定基础。

四、循循善诱，让学生了解写作

万事开头难，当学生迈出写作的第一步之后，教师要做好跟进工作，让学生掌握基本的写作方法和技巧。这里需要注意的是，教师在引导学生进行写作时，要让学生写出自己真实的想法，也就是要在写作中融入自己的真情实感，只有让学生在写作中找到自己、发现自己和重新认识自己，才能培养他们的写作兴趣，所以需要让学生在写作中与自己对话，与灵魂共舞。从某种意义上讲，写作是与自己交谈，学生在写作中能够找到共鸣，所以教师要让学生回归生活，从生活中汲取灵感。目前，很多小学生都有写日记的好习惯，虽然日记的内容比较浅显，但是仍然具有重要的价值，完全可以作为写作的素材，教师可以对学生的日记进行检查，然后让学生对一周或者是两周的日记内容进行整理，之后用语言进行加工，这样日记就变成了作文。教师在写作教学过程中，可以采取丰富多样的形式，创设轻松愉快的写作氛围，而且教师可以为学生提供一些课外阅读资料，让学生积累写作素材，比如摘抄一些好词好句，背诵一些名言警句等，这样可以丰富学生的语言，让学生在写作中进行创新。

五、结束语

总之，开展小学生语文写作授课时，教师要重点培养学生写作兴趣，利用创新教学模式和信息技术，从而不断增强学生语言组织能力、写作信心以及写作想象力等，最终促进小学语文写作授课效果的提升。

参考文献

- [1]姜丽艳.小学语文教学中如何提高学生写作能力探索[J].中国校外教育, 2016(25): 110.
- [2]孙莉.浅谈小学语文作文教学[J].教育现代化, 2018(35): 366-367.
- [3]张佳强.浅谈小学语文写作教学的有效方法[J].当代教研论丛, 2018(08): 49.

新课程背景下初中英语写作教学探究

曾祥举

(贵州省威宁县哲觉中学 贵州 毕节 553115)

【摘要】随着课程的不断改革，传统的教育方法已经不能达到新课程的教学标准。定更加科学合理的教育方案和计划，让学生养成良好的学习习惯，掌握英语学习的技巧，提升学习英语能力。激发学生对英语学习的兴趣，满足学生的学习需求，为学生以后的英语学习奠定基础。

【关键词】新课程；初中英语；英语作文

引言

英语是一门基础而又重要的课程，学生要达到较高的英语水平就要有英语学习的自主性和积极性。老师要以学生为课堂的“主体”，让学生能够真正的参与到课堂中，激发学生对英语学习的兴趣。同时，老师如果想要提升学生的英语写作水平，就要让学生将自己学过的英语短语和词汇运用到作文中，语法使用更加规范，语言更加生动。在现实情况中，老师对学生英语写作训练的时间相对较少，学生不能够灵活的将自己学习的短语和词汇运用到作文中，作文的语法类型相对匮乏，句子结构相对简单，英语写作能力不能够高效的提升。

一、初中英语写作教学现状

(一) 写作词汇相对单一

由于学生不能够将自己学过的单词灵活的运用到作文中，导致作文的词汇相对单一，语法类型相对匮乏，阻碍了初中生英语写作能力的提升。初中生接触英语作文的时间少，练习时间短，阅读范文的机会少，句法和词汇使用单一，不能够更加贴切的表达自己的情感和观点，阻碍了初中生英语写作能力的进一步提升。

(二) 语法使用不够规范

英语作文中语法使用正确与否直接影响着文章的质量高低。英语语法的正确使用是达到高分的基础，也是贴切表达学生的情感和观点的基础。但是由于初中生练习的时间相对较少，基础不牢等原因，导致初中生的作文出现句子结构混乱、句子表达顺序不当、词汇搭配不合理等现象，降低了学生英语作文的质量。因此，初中生想要写出一篇高分作文，首先要保证英语语法正确使用，再将自己的学过的词汇和语法灵活的运用在作文中，不断提升英语作文水平。

二、新课程环境下提升初中英语写作的具体措施

(一) 提高英语词汇积累量

教师想要提升初中生的英语写作能力首先要让学生通过背诵积累更多的词汇和语法，并通过定期的练习，将词汇和语言灵活的运用在作文中，提高英语写作能力。背诵教学法，能够拓展学生英语的知识面，让学生了解英语正确的表达方式，更加深刻的了解词汇和语法的含义和合理运用方法。同时，老师可以在传统教育的方法上进行创新，老师可以借助多媒体进行教学，利用信息技术给学生构建三维词汇印象，加深学生对词汇和语法的理解程度，让学生能够更加灵活的将其运用在作文中。同时，老师是学生学习的方向和榜样，老师应该营造宽松自由的课堂氛围，设置更加生动的生活场景和具体情境，让学生能够更加直观的了解词汇和句子的含义，有利于学生优化英语作文的语言，提升英语写作能力。在科学普及出版社初中

英语的七年级上册的教学中，老师要向学生说明：1、要明白英语学习的重要性2、要背诵英语词汇和短语3、要掌握英语写作的正确方法。老师要用更加丰富的教育教学方法激发学生的英语学习兴趣，提高英语学习效率。

(二) 加强阅读，提高语法规范性

老师要加强对学生的阅读训练，让学生能够在日常的学习和生活中提升自身的英语语法认知和英语语言认知，让学生可以加深对英语的理解，让学生能够通过阅读提升自己的词汇积累量，并了解英语语法的规范运用，在潜移默化中提升学生的英语写作能力。但是，英语教材上的内容是不够的，老师要让学生阅读一些词汇相对简单的英语文章，通过查阅文章中不会的单词，观察文章中的语法运用，不断提升学生的英语写作能力。学生通过看一些英语报刊和文章，能够不断丰富视野，开拓知识面，提高英语的语言表达能力，加深对英语知识点的理解。学生要掌握正确的英语阅读技巧，才能够高效的积累英语知识，老师可以对快读、精度、跳读等不同阅读技巧进行详细讲解，让学生能够更加深刻的了解英语文章的观点并提高学生的词汇积累量，提高学生的英语写作能力。初中学生的自控力相对薄弱，老师可以在课堂上留给学生一定的阅读时间，并用小组讨论和公开交流的方式加深学生对英语词汇的理解，让学生养成良好的阅读习惯，激发学生对英语学习的兴趣。在科学普及出版社七年级的教学中，老师要让学生背诵课文中的词汇和课文中的重点句子，提升学生的词汇积累量，从而提升学生的英语写作能力。老师可以鼓励学生阅读关于学校活动、科目、时间表的英语文章和英文报刊。老师可以引导学生根据提示词说出意思连贯的句子并用简单词描述校园生活，最后老师可以让学生与他人合作进行角色扮演，表现校园生活。

(二) 加强阅读，提高语法规范性

老师要加强对学生的阅读训练，让学生能够在日常的学习和生活中提升自身的英语语法认知和英语语言认知，让学生可以加深对英语的理解，让学生能够通过阅读提升自己的词汇积累量，并了解英语语法的规范运用，在潜移默化中提升学生的英语写作能力。但是，英语教材上的内容是不够的，老师要让学生阅读一些词汇相对简单的英语文章，通过查阅文章中不会的单词，观察文章中的语法运用，不断提升学生的英语写作能力。学生通过看一些英语报刊和文章，能够不断丰富视野，开拓知识面，提高英语的语言表达能力，加深对英语知识点的理解。学生要掌握正确的英语阅读技巧，才能够高效的积累英语知识，老师可以对快读、精度、跳读等不同阅读技巧进行详细讲解，让学生能够更加深刻的了解英语文章的观点并提高学生的词汇积累量，提高学生的英语写作能力。初中学生的自控力相对薄弱，老师可以在课堂上留给学生一定的阅读时间，并用小组讨论和公开交流的方式加深学生对英语词汇的理解，让学生养成良好的阅读习惯，激发学生对英语学习的兴趣。在科学普及出版社七年级的教学中，老师要让学生背诵课文中的词汇和课文中的重点句子，提升学生的词汇积累量，从而提升学生的英语写作能力。老师可以鼓励学生阅读关于学校活动、科目、时间表的英语文章和英文报刊。老师可以引导学生根据提示词说出意思连贯的句子并用简单词描述校园生活，最后老师可以让学生与他人合作进行角色扮演，表现校园生活。

结束语

总而言之，老师在引导学生练习英语写作时，应该让学生掌握更加高效的英语写作方式，提高英语写作能力。同时，老师要突破传统的教学方式，创新教育教学方法，利用更加有趣的教学方式和更加丰富的教学活动，激发学生对英语写作的兴趣。老师在制定教学方法和教学计划时，应该了解学生的具体情况和个性，用对学生更有吸引力的方式来进行教学，在提高课堂的质量和效率的同时，满足学生的英语学习需求，激发学生对英语学习的兴趣，提升学生的英语写作能力。

参考文献

- [1]严辉英.合作学习在初中英语写作教学中的运用.重庆师范大学.2014
- [2]邓茜.基于移动学习的初中英语预习策略研究.西北师范大学.2017
- [3]王丽萍.初中《典范英语》教材的使用调查研究.广西师范大学.2017