

试论分类讨论思想在高中数学教学中的应用策略

王春花

(青海省西宁市虎台中学 青海 西宁 810000)

【摘要】随着这十几年对于教育的重点改革,新课改的路线规划,对于高中数学教育也有着同样高的要求。对比往年传统教育,新课改对于教育者的要求更加严苛,不再是简单的应试教育,它需要老师不但能教授基础知识,又能让学生在学的过程中掌控学习的方式,学会分类辩证,分类思考。

【关键词】分类讨论思想;渗透;打破局限;培养信心

一、现今在分类讨论教育模式中存在的问题

(一)课堂知识结构简单片面,只注重题目讲解,不注重题型的归纳

在现今教育的过程中,我们很容易发现存在着教育经验缺失的问题,有些老师刚毕业投入岗位,对于教育没有实质性的经验,还在不断地摸索过程中,学生对于课堂上的知识没有办法消化吸收的时候,刚参加工作的教师也不知该如何处理。对于课堂教授的知识也过于片面,没有延伸扩展。学生可能只是掌握了这个题目,而不是学会了这类问题的解题思路和办法,这也容易造成教育中的假象。学生看似已经学会了相关知识,其实只是记住了一道题的答案。

(二)学生对于分类讨论的不适应,不能很好地掌握

在教育改革的大潮流中,有些老师紧跟教育改革的先进步伐,立刻实施教育新理念中的措施办法,生搬硬套用在教育中。没有经过严谨的教程课件的研读和讨论,直接套到新的教学方法中,这便会出现老师在课上讲得洋洋得意,学生课上茫然失措,课下无法复习的现象。教学出现了本质性的问题,学生会在这种教学过程中逐渐地迷失方向,丧失学习的兴趣和信心。没有办法根据老师教授的知识做课下的训练延展,新教学改革的意义便不复存在,且会影响到传统教育下已产生的个别的优秀成果。

(三)学生对于分类讨论提不起兴趣

由于教学模式的改变,教师人员没有做好相关的课件准备,学生在课堂上接受的也是零散杂乱的知识点,容易造成学生的混乱,对于问题无从下手。老师没有及时地发现问题改善方式,造成学生跟不上老师的教育进程,从而导致该阶段的教育质量严重下滑,学生在这过程中,得不到知识点的掌握,成绩下滑从而影响到学习的热情,造成焦虑心理,从而丧失教育改革的意义。

(四)未形成良好的教学环境,学生对于分类讨论过于陌生

在教学的过程中,教师一味地重复教程内容,或是强调分类讨论思想的重要性而不把重点放在方法的教授上,缺少对题目类型的归纳分析练习,学生只是一味地听,而没有很好地接收这种方法。缺少练习,没有形成主动实践操作的环境,这样对于学习是非常不利的。

二、为更好地推行分类讨论的教育模式应具体改进的措施

在教育大环境的改革下,教师人员也应加强自身能力的提高,对于一项新的教学任务,考验的最根源的是教师的能力。接到新的教育改革方针后,如何快速掌握这一新的教学任务是非常关键的,其次需要最优化的调整教案,结合各班学生的实际情况妥善处理,确保学生能较快适应新的教学方案,最优化地完成教学任务。

(一)改变现有的教案,注重分类讨论教育方式的渗透

传统的教育方式已不能顺应现今的教育改革浪潮,做出改变是必然的结果,教师人员在积极响应改革号召的同时,也应注意根据各班情况做细微调整。学生们一时可能很难适应,这时老师的辅助就显得尤为重要,根据学生的情况,结合传统教育方式进行创新和改动,给学生一定的适应空间。

(二)老师在教育的过程中注意教学的引导,教授解题和归纳模式

教育主要还是发生在课堂上,老师通过授课教授给学生相关

的知识,学生根据老师教授的知识做训练,已达到更好的学习效果。那么老师在课堂上所讲授的内容就十分的关键,一味地强调题目,甚至于有些老师要求学生背诵题目,都显得过于片面。老师在课堂上通过题型的讲解,相关类型题目的分析比较,并让学生积极探讨,在这过程中,学生通过自己的分析比较,得出相关的答案,这样更有益于学生来理解相关知识点,促进课下的自我学习和发散性思考。

(三)找到学习规律,加强训练和挑战,提高学生的学习兴趣

现今,教育改革大力提倡教授学生自我学习的能力,而在这基础之上,就是要求学生在学的过程中,体会到学习带来的乐趣和挑战。如何让学生对于分类讨论思想提起兴趣呢?最好的方式就是通过老师的讲解,反复不断地练习并鼓励学生进行小组讨论,在观念交换的过程中,学生能够获取更多的灵感和注意到更多的细节,这样既能发散思维,又能把控细节,且在这种过程,能极大地培养学生的积极性和自信心。

(四)创造良好的教学环境,形成主动归纳分析的习惯

学习中,重要的不单单是老师教授的内容,学习的氛围同样十分的重要,学生在良好积极的环境中,不仅能更快地掌握学习的内容,更多的是对于学习的热情培养。老师在授课的过程中,不断地运用分类讨论思想,既有助于增加这种模式对于学生曝光度,使其习惯这种方式的练习,更多的是将分来讨论思想运用到课堂上,可以很好地调动学生的注意力和积极性,通过互动的形式,既传授了知识,又能及时地在课堂上了解学生的掌握度。根据获得的消息,老师可以更好地结合课件进行教案调整,促进教育的达成度。

(五)恰当使用多媒体技术

在现代教学中,传统的教学方式已经不能够满足学生多样化的教学需求,教师的教学方法和教学内容也需要不断进行改革和创新。尤其在现代技术不断发展的当前社会,多媒体技术已经广泛应用于教育领域,高中数学开放性教学课堂的构建也离不开对于多媒体技术的应用。尤其对于青少年群体而言,由于其好奇心比较强,通过视听设备全方位展示的信息能够更大程度、充分调动学生的学习积极性。此外,教师需要注意的是,在教学工作中应该将重点放置在学生和教学内容上,而不是教学手段和教学方法,避免本末倒置,而科学的教学方法和教学手段只是对于教学内容的良好补充。

结语

教育的过程,是一个不断更新和发展的过程,单一的教学是没有办法满足教育不断发展进程的。所以在教育中,通过分类讨论的思想,既有助于学生对于问题的解读和知识的掌握,更有助于教师在教育过程中进行发现探讨。一举两得的教育模式势必会将更好地融入到往后的教育中。

参考文献

[1] 米方. 分类讨论思想在高中数学教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2017(3): 59.

[2] 董永光. 试论高中数学教学中分类讨论思想的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(3): 48.