

人人是学习之人、时时是学习之机、处处是学习之所的氛围；二是树立终身学习的理念，每一个人都必须树立学习永不嫌晚、学习永不嫌多、学习永不嫌累的精神，生命不息、学习不止，一生都要学习；三是树立竞争就是学习力竞争的理念，在知识经济蓬勃兴起，科学技术日新月异的时代，要做到与时俱进，始终走在时代发展的最前列；四是学习工作化，工作学习化的理念，坚持真学真用，以用促学、以学促用。

#### (二) 明确学习要求，拓展系统的学习阵地

建设学习型团组织，可以从工作学习化、生活学习化的角度出发，寻求符合青年需求，体现青年特点，借助一切有益的现代时尚元素，探索新的工作手段，形成新的工作优势，切实增强建设活动的针对性、可操作性、实效性。一是向书本学习，注重理论素质的提高。总书记曾指出：“从古至今中外历史中可以清晰地看到这样的现象：事有所成，必是学有所成；学有所成，必是读有所得。”二是向实践学习，注重综合能力的提高。理论联系实际，通过各种活动载体，让团员青年在实践中对问题有更深刻、更客观的认识，提高分析问题、解决实际问题的能力。如在每个学期寒暑假开展社会实践活动；在众多单位成立实践基地，如永康国际会展中心参加门博会、博览会社会实践活动，在福利院设立敬老爱老实践基地。三是向先进典型学习，按照以点带面、逐步推进的原则，选出身边的典型个人事迹，学其所长，补己之短。如每个学期的推优评先活动和“校园之星”评选活动。

#### (三) 明确学习目标，不断丰富学习内容

我们要坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑、深入学习贯彻实践科学发展观，学习践行社会主义核心价值观和团的业务知识，在学习政治理论中坚定理想信念，形成正确的世界观、人生观、价值观的同时，还要充分考虑青年的特

点，开设交际、礼仪、演讲，增强青年的社会交际能力。如我们学校开展一系列的、对全校师生开放的礼仪讲座，作为“一校一书读国学”的试点单位，通过读《弟子规》、画《弟子规》、讲座、夏令营等方式对学生进行国学教育。

#### (四) 明确学习对象，找准切入点和主体

学习型团组织的主体是团员青年，共青团是青年的组织，其根本职责是“竭诚为青年成长成才服务”。只有把他们的潜力充分挖掘出来，才能真正体现出学习型团组织的作用和价值，因为他们才是学习型团组织的主体。团员要争做到“三个一”，即每学期读一本好书，每月撰写一篇学习笔记，每周参加一次学习交流。创建学习型团组织的切入点应放在团干部上，团干部既是组织者、管理者也是示范者。学习型团干部要做到“四学”和“五风”，“四学”指的是学理论、学政治、学做人、学知识；“五风”是指密切联系团员青年之风、求真务实之风、艰苦奋斗之风、批评和自我批评之风。

#### (五) 明确学习体系，健全学习制度建设

在党建带团建的基础之上，严格例会考勤制度，完善周周学习制度，加强绩效考核制度。校团委坚持每周例会的学习制度，注重总结团干部学习教育经验，明确学习教育的时间、内容、目标、责任，严格考勤制度，规范交流、通报等要求，推进团组织学习的科学化、系统化、制度化和规范化。

总之，建设学习型团组织势在必行，是保持团组织战斗力、凝聚力的有力保障，也是提升团员青年的学习能力、创新能力、竞争能力的强有力的保证，让青年真正成为“理想坚定的有志青年”、“崇学向上的有才青年”、“务实创新的有为青年”、“臻于至善的有德青年”，开拓共青团工作新局面。

## 畅谈高三数学一轮复习应重视的几个问题

解道勇

(云南省昆明高新一中 云南 昆明 650106)

**【摘要】** 学生经过两年多的数学学习，大体了解了高中数学的内容构成，但由于学习内容繁杂，学生缺少整理能力，无法在学习后将内容整合，高三复习帮助学生解决这类问题。高三复习一般经过三轮左右，一轮复习主要是整合知识点和基本解题方法，学生灵活使用错题册，自查解答题的规范性、解题方法是否奏效等，帮助学生从错题中找到薄弱内容，在之后的二三轮复习中，有针对性的训练，达到独立思考的程度。

**【关键词】** 高三数学；复习；一轮

### 引言

学生反应高中数学中“就题论题”的现象严重，教师只重视一道题的讲解，不能够形成方法论，很多学生学会一道题不会延伸到其他问题中，做不到知识的整体性。教师在进行一轮复习过程中，要注意对学生解题习惯的培养，让学生在夯实基础的前提下，掌握解题技巧和之后复习的方法。本文将对一轮复习中可能出现的问题加以讨论，并在讨论中加入个人理解，为教学提出建议。

### 一、回归教材，夯实基础

教材中的概念性知识，是学习数学的基础，充分掌握概念的含义，帮助学生系统学习数学，夯实基础。学生在一轮复习过程中，教师要求学生细致地通读教材，圈画出不懂的概念和解题步骤，明确所有公式的来源，能够基本运用，题目的选择也应当适当降低难度，注重基础知识的训练。为了防止学生自学过程中的偷懒和容易感到枯燥的情况出现，教师可将知识点落实到题中<sup>[1]</sup>。

例如，复习“不等式的取值范围”时，将此知识点编写成题目形式。

$A = \{x | x^2 - 3x - 10 \leq 0\}$ ，(1) 若  $B \subseteq A, B = \{x | m + 1 \leq x \leq 2m - 1\}$ ，求实数范围；(2)  $A \subseteq B, B = \{x | m - 6 \leq x \leq 2m - 1\}$ ，求实数范围；(3) 若  $A = B, B = \{x | m - 6 \leq x \leq 2m - 1\}$ ，求实数范围，学生在做题的过程中，复习到的知识点有：不等式不等号左右两侧的数学表达式的取值范围，数学符号代表的含义，以及最后得出范围交集的方法。

### 二、“解题方法论”

高中数学是通过解题不断获得思维能力的学科，掌握解题策略，不仅能够提高学生解题速率，而且给有难度的大题节约时间，提高成绩。教学中经常出现教师只教会学生本道题的具体解题步骤，无法展开同类型的数学题解答，导致学生遇到相似题依旧采用原有的解题思路，浪费做题时间，不利于数学意识的形成。教师要从变化中找到不变化的本质，明确知识点应用方式的同时，加上变形题，让学生独立思考，自我归纳，反馈后统一优化<sup>[2]</sup>。

例如，在讲解函数  $f(x) = \sqrt{(1-a^2)x^2 + 3(1-a)x + 6}$ ，若  $f(x)$  的定义域为  $\mathbb{R}$ ，求实数  $a$  的取值范围。这道题的解题过程是解：(1) ①若  $1 - a^2 = 0$ ，即  $a = \pm 1$ ，(I) 若  $a = 1$  时， $f(x) = 6$ ，定义域为  $\mathbb{R}$ ，符合题意；(II) 当  $a = -1$  时， $f(x) = 6x + 6$ ，定义域为  $[-1, +\infty)$ ，不合题意。②若  $1 - a^2 \neq 0$ ，则  $g(x) = (1 - a^2)x^2 + 3(1 - a)x + 6$  为二次函数。由题意知  $g(x) \geq 0$  对  $x \in \mathbb{R}$  恒成立，

所以  $1 - a^2 > 0$ ，求得  $-\frac{5}{11} \leq a < 1$ ，综合可得  $-\frac{5}{11} \leq a \leq 1$ ，通过本题可以归纳出，根号下满足定义域条件成立的两大解题方法是：1、明确根号下函数的特性，是一次函数还是二次函数；2、根据函数特性讨论满足定义域的范围，综合讨论结果，得到答案。教师在一轮复习过程中，对此类题要多加重视，这在试卷中多为大题的前两问，难度不大，是应该拿分的知识点。

### 三、纠偏复习方法

#### (一) 基础知识对比，构建知识网

数学知识看起来毫无章法，其实不然，前后的基本概念间有密切的联系。教师指导学生将分散开的知识点汇聚到一起，使用思维导图或者思维图表的方式，构建起知识脉络，一环扣一环，对学生系统清楚的掌握知识有重要意义，学生提取知识点的过程，就不是独立的，而是全面系统的，以整体为导向，连贯思考<sup>[3]</sup>。

例如，复习“线面垂直平行”这一板块时，要将线线、线面、面面的平行和垂直的判定区分记忆，整体列出知识结构，学生运用自己易懂的方式，将知识点汇集起来，进而提升归纳总结的能力。

#### (二) 充分发挥错题作用，寻找知识盲点

整理错题集的目的不局限于对错题的二次分析，还包括从错题中找到知识的盲区，还有在学习新课过程中模棱两可的知识点。学生的错题教师要经常收回总结，找到学生的共性错误，在班级中再次讲解，对于同类错误不同题，教师可以让学生在同类中找不同的题巩固练习，多次在脑中形成知识记忆点，帮助学习解题方法。

#### (三) 规范解题步骤

通过批阅卷子发现，有些学生的答题思路清晰，但经常由于书写不规范失分。这就要求教师在黑板上书写解题步骤的过程中，规范书写，字迹清晰，条理清楚，内容准确。能够简化的要简化书写，尤其要注重画图的规范性，使用教具，保证学生对思路一目了然。

#### (四) 养成主动反思习惯

有些学生的错题本中只记录题的正确解题方法，再次翻看也是简单的通读一遍，没有思考的过程，因此能力提升速度缓慢。教师要重视在教学过程中，给学生留有空间自我反思，学生将错题的原因、涉及的具体知识点、以及类型题的解决办法要记录准确，再次做题时要先思考后对照答案，养成思考的好习惯，这对数学意识的养成有着重要作用。

### 结束语

综上所述，高三一轮复习不是简单地“过知识点”的过程，要通过知识点的复习，理清思路，构建知识网络，反思错题，进而培养分析解决问题的能力。

### 参考文献

- [1] 李钰蛟. 合作学习在高三数学复习教学中的实践研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [2] 杨俊斌. 高中数学复习课探究教学的实施[J]. 数学学习与研究, 2019, 21: 32.
- [3] 郑力敏. 浅析“思维导图”在高中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, 23: 83.