

# 探究小学应用题教学的实践方法

杨华东

(江西省南昌县冈上镇中心小学 江西 南昌 330206)

**【摘要】**应用题教学是小学数学教学中的重要组成部分,也是数学教学中的一个重点和亟待突破的难点。针对应用题教学,教师要格外重视学生应用意识的培养,强调学习数学的目的就是用数学,能用数学知识解决日常生活中的实际问题。应用题的解决和运用能力是使学生能提升数学素养,培养逻辑思维能力,从而更好地为生活服务。因为应用题大多来源于经常遇到的实际生活问题和各式各样的未知生活问题,需要用数学知识将生活问题有机结合起来,加以简单化,使学生真正达到学以致用。

**【关键词】**小学数学;应用题;策略

在小学数学教学中应用题所占的比例最大,所耗费的教学时间最久,并且小学数学教学中应用题教学还是重难点教学,所以教师应注重应用题教学。受传统教学理念和教学方式的影响,当前小学数学应用题教学的确面临一些问题和不足亟待解决:应用题教学模式单一、枯燥,学生们应用题学习兴趣不高,解题正确率和效率较低。想要对这种教学现状进行彻底地改变,教师必须要不断优化和创新教学方式,让学生们能够将较为抽象难懂的应用题问题生活化、实质化,全面提高小学生数学应用题学习的综合水平和能力。

## 一、联系实际生活,引发学生解题欲望

在新课改背景之下,教育部门要求小学数学应用题教育课堂要充分地发挥学生作为课堂主体的地位,要求在小学数学教学过程中,根据班级实际的年龄进行划分,同时将学生心理偏好等多种特点都考虑到其中,通过对各种数学应用题教学任务进行设计,提高学生的综合素质及能力,使学生面对问题时善于分析,敢于实践。在具体解题过程中,还可以培养学生遇到问题不放弃,从而具备更强的应用题解题能力以及创新性思维。还可以通过应用多种多样的教学方式以及教学模式,将理论知识与实际生活相关联,编写出应用题的实例,从而赋予枯燥的数学应用以生动趣味性,使学生充分地感知数学应用题的趣味性。比如,数学教材中的应用题较为乏味,为了提高其趣味性,教师可以在进行《加法和减法》的教学过程中创建具体的问题情境。比如:小明和小华一起去上学,小明的妈妈给他准备了四个苹果送给小伙伴,小华的妈妈也准备了同样数目的梨子,问这两人带的水果一共可以分给几位小朋友?问题情境与实际生活相联系,让枯燥无味的数学应用题形象化具体化,进一步让学生感知学习乐趣,同时意识到数学所具备的实践性以及实用性,从而提高对数学的学习兴趣,引发学生的解题欲望。

## 二、勤于刷题,扩充小学生的“应用题知识库”

数学题具有一个特性,不同题型可以串联诸多题目,同一题型可以衍生诸多题目。题型具有规律性和置换性,学生需要经过长时间的锻炼和熟悉才能应用题型的规律和置换解答应用题。在此教师可以依据每位学生的学习水平和学习习惯量身制作刷题书,刷题书可分为两个部分,同一概念下的题型为部分一,交叉概念下的题型为部分二,部分一为熟练作用,部分二为检测作用。教师在设计和选择部分一和一部分二的题目时需要遵循经典性和个性性,经典性是指题目应该具备练习价值和练习作用,个性性是指题目应该符合每位学生的现水准和上升空间。当学生在足够的刷题工作下提升了解答应用题的水平时,代表学生扩充了“应用题知识库”,而“应用题知识库”的扩充则可以反哺学生上升解答应用题的水准。

例如:应用题一“图书室有故事书98本,今天借出46本,还回25本。现在图书室有故事书多少本?”和应用题二“一件儿童上衣48.5元,一条长裤比上衣便宜9.8元,一条裙子又比长裤贵2.5元。这条裙子多少钱?”属于同一题型,均是加减混合运算的题目。教师在扩充小学生的“应用题知识库”时,可依据小学生的学习情况设计加减混合运算的应用题题型锻炼小学生加减混合运算的能力。

## 三、激发学习兴趣,消除恐惧心理

由于小学生是以直观思维为主,他们的逻辑思维能力以及抽象思维能力并没有完全发展,而很多应用题的逻辑性以及抽象性都很强,这就导致学生很难找到解题办法,逐渐对应用题学习失去信心。教师可以在小学数学应用题教学中多设计一些教学活动来激发学生的学习兴趣,以此消除学生的恐惧心理。例如,在进行一个商品盒是正方体形状,棱长为6厘米,用塑料棍做这个盒的框架,至少需要多长的塑料棍?在这个盒的四周贴上商标,贴商标的面积是多少?讲解这道题时,教师就可以将学生合理地分成几个学习小组,然后对这道题进行讨论,并且告诉学生哪一个小组求出正确结果的时间最短,哪一个小组就会获得奖励。运用这样的活动,学生能够在小组中充分地地进行思考,并且比赛的方式更能够激发学生解题兴趣,学生会积极主动地参与到应用题讨论中,而且还会因为想要获得胜利而充分发挥想象,以此调动学生思维能力发展。因此在小学数学应用题教学中,教师可以设计竞争教学活动来激发学生兴趣,促进学生对应应用题的恐惧心理转化为积极向上的学习态度。与此同时,在日常的小学数学应用题教学中教师应给予学生充分的鼓励,并且在学生遇到问题以及难处时积极主动地帮助学生,这样能够有效提升小学生学习应用题的兴趣,并且不再害怕遇到问题,没有后顾之忧,能够增加学生学习信心。

## 结语

综上所述,数学是一个逻辑性严谨的学科,数学教学中的应用题运算更是难点。在当前的小学数学应用题教学过程中,教师应当从生活实际出发,充分了解学生们的应用题学习兴趣和学需求。摒弃传统落伍的教学理念和教学模式,采取科学化、合理化的教学策略和教学方法,全面提高小学生们应用题计算的综合能力和水平,力争让小学数学教学的整体质量“更上一层楼”。

## 参考文献

- [1]张桂芳.小学数学应用题教学的几点思考[J].课程教育研究,2020(02):171.
- [2]余兰劲.解析小学数学应用题教学中线段图的应用[J].数学学习与研究,2020(01):66.

# 论多媒体技术与高中化学实验教学的融合

赵玲燕

(山东聊城第二中学 山东 聊城 252024)

**【摘要】**化学实验是中学化学教学中最普遍采用的媒体,由于实验条件的限制,实验的科学性、直观性、探索性和操作性的特点在教学中未能真正体现,使现有的实验不能完全地发挥其教学作用。因此,把现代信息技术应用于化学实验教学中,克服实验条件的限制,投影技术在化学实验教学中的运用,放像、摄影技术在化学实验教学中的运用,多媒体网络技术在化学实验教学中的运用为创造学生进行实验设计的条件,丰富学生实验知识等,以期最大限度地发挥实验的作用。

**【关键词】**多媒体;高中化学;实验教学

现如今,在高中化学实验教学中对多媒体技术的运用越广泛与普遍,但受诸多因素的影响,如实验条件、实验直观性以及操作性等因素的影响,多媒体技术在化学实验教学中的真正价值并未能够淋漓尽致地体现出来。所以,在现阶段高中化学实验教学中,教师应巧用多媒体来提高化学实验教学的效果,努力克服条件的限制,从而提升化学实验的可操作性与时效性,让学生在化学实验时,能够更为深层次的理解化学知识,以提高学生化学学习能力。本文主要探讨巧用多媒体提高高中化学实验教学效果的策略。

## 一、投影技术在化学实验教学中的运用

在开展高中化学演示实验时,其本质目标在于利用演示实验,让高中学生会观察物质,了解到物质变化的整个过程,以增强学生对化学知识的理解,促进学生的理性认知,并以此为依据,来引导学生主动提出问题、思考问题、最终解答问题。演示实验也利于提升学生在化学实验中的主动性,感受实验期间的科学性,让学生能够对化学实验产生兴趣,同时也利于培养学生的学习能力与观察能力。所以说,若想真正发挥出演示实验的积极作用,则应凸显出演示作用,绝不能只演而不示,导致演示实验变为理论讲述实验。对此,为更好提升演示实验的时效性与可见度,以往方式主要是运用实验仪器,增大药品用量,全面展示化学实验结果,然这种方式会受到一些条件的限制,如展示化学实验结果时,较为浪费时间,且个别实验现象只会瞬间出现,不能保证全部学生都能够捕捉到这一瞬间。因此,针对上

述情况,则需积极利用投影技术,来提升演示实验的呈现效果,节约化学演示实验时间,让每一名学生均能够观察到实验现象,并根据实验现象,来良好的探析化学知识,以促进学生掌握化学知识。

例如,在进行浓H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>稀释实验时,教师则应积极利用投影技术。对本次实验来说,其观察的主要点在于,温度计读数的实际变化情况,而利用投影技术,能够实现对其的扩大,提升实验验证结果的真实性与科学性,且也能够利用投影技术放大氢氧化钠固体表面的潮解现象,让学生感受到化学实验的神奇之处,再者教师还需多加鼓励学生,让学生在日常生活中也能够多加观察所存在的化学现象,从而使高中生更为轻松地掌握化学知识。

## 二、放像、摄影技术在化学实验教学中的运用

在高中化学实验教学中,实验时间普遍较长,且在实验过程中,还会存在一些干扰因素,致使学生受到干扰,难以良好观察化学实验现象。同时因实验课堂时间较为有限,而若想让学生在短短的课堂时间中,获知更多的学习信息,那么则需要做到有所针对、合理的去选择信息,确保学生所获知的信息具有价值。所以,在实际教学中,教师应积极运用放像、摄影技术,来有效加工实验过程,让学生能够直观看到整个实验过程,也能够细致观察到实验现象,且通过这种方式也利于保障化学实验的真实性。

例如,在进行氯水见光分解这一化学实验时,教师则可利用摄影、放像技术,