

# 学导互动教学在小学数学中的应用

芦许平

(山西省运城市新绛县万安中心校 山西 运城 043106)

**[摘要]** 在应试教育的影响下,教师一直采用的是传统教学模式,即教师在台上讲、学生在台下听,这严重影响了学生主动学习的积极性而在学导互动的教学课堂上,学生是学习的主体,教师是引导者。教师不再单纯地是知识的传授者,更重要的是帮助学生解决学习上的问题,给予学生一定的支持,从而在一定程度上提高学生的学习效率。在学导互动的教学模式下,教师要时刻保持积极的心态,解决学生自主发展中的问题。本文以具体的小学数学教学案例来展示学导互动教学模式的价值。

**[关键词]** 学导互动教学; 小学数学; 教学应用

在当今小学数学教学体系当中,比较注重学习主体地位的划分,在新课改背景下,学生的学习主体地位越来越突出,并且也得到教学领域的广泛认可。而学导互动教学指的是在教师的指导下,学生通过自主探究、自主学习来获取知识,这种教学模式符合新课改的教学理念。

## 1 学导互动教学的涵义

学导互动教学主要由“学”、“导”、“互动”构成,三者相辅相成,缺一不可。“学”即自学,指在自我独立思考并无需他人指导和教育下获得新知识的能力。一般来说,这里的“学”分两种形式:一种是指学生在课前依据预习单自学,一种是在课堂活动中学生依据学习单进行自主学习。本研究的“学”特指后者。“导”是指在课程内容教授时老师对学生的协助和指点,并贯穿于整节课的学习。

学导互动教学中的“互动”是学生围绕学习目标进行的交流展示、提问质疑,可以是教师发起,也可以是学生发起。学导互动教学中尤其强调由学生发起的生生互动。

“学”、“导”和“互动”是学导互动教学的三个组成部分,缺一不可。概括地说,学导互动教学是在自主学习单的驱动下独立思考,小组交流,多向互动质疑,完成学习目标,掌握教学的重点难点,其中教师的指导贯穿始终。

在学导互动的引导下,数学的学习变得更加轻松和活跃,学生可以更愉快地获取信息,有利于培养学生自主学习的能力,帮助学生找到合适的解题思路,体验数学解答的过程,最终可以独立地思考并解决其他问题,有效地提高学生的成绩。

## 2 学导互动教学在小学数学教学中的应用策略

### 2.1 利用学导互动教学模式让学生接受新知识

小学数学属于一门逻辑性较强的学科,考虑到小学生对知识的接受能力不强,应当在教学方法上进行改变,因此在小学生学习一门新课程时,应当合理地运用教学方法,将学生带入到知识的学习当中。面对新知识,学生处于对未知事情的恐惧,往往存在着焦虑与恐惧感,而这种心态对学生的学习能力有着一定的影响,因此需要将新知识融入到学生的生活中进行练习,让学生能更好地接受新的知识。

比如在“分数”这一章节的教学过程中,首先教师需要考虑到学生的知识储备,在此之前学生往往只接触过整数的学习,对分数的概念比较模糊,如果按照教材当中的理论对学生进行概述,学生往往难以接受,因此需要联系生活实际,让学生更好地接受。比如教师可以利用课余时间买一块蛋糕在学生面前表演切蛋糕,首先利用零食吸引学生的注意力,然后让学生都围在蛋糕前,将蛋糕平均一分为二,此时教师可以提问学生:“现在你们面前有几块蛋糕?”学生们回答后,教师接着说:“那么原先有几块蛋糕,这两块蛋糕大小一样吗?”学生回答后,教师接着说,“我们假设原先的那块蛋糕为1,那么用分数来表示,首先分母就是1,而在没有切之前,这块蛋糕只有1块,所以这块蛋糕就是一分之一,也就是1,但是现在我们将它分为了大小相同的两块,那么我把其中的一块拿走了,剩下的这个蛋糕用分

数来表示是什么呢?”学生们陷入思考后,教师可以适当引导,现在一共有两块蛋糕,因此分母就变成了2,拿走了其中的一块,就剩下了一块蛋糕,所以分子为1,用分数表示也就是二分之一。然后再让学生根据这个道理去对其他的分数进行理解。

### 2.2 利用学导互动教学模式巩固新知识

小学数学这门学科对于小学生而言,属于一门对知识储备考验比较大的学科。在学生接触新知识后,有可能当时掌握了新的知识,但是在接触另一知识后就会遗忘原先已经学过的知识,因此在每次新知识学习完后,需要巩固新知识。

比如在加减法这一章的学习后,学生一般由于生活经验的原因对这部分知识了解比较快,通过不同的学习方式也可以进行简单的计算,但是如果时间一长,再进行计算时,往往需要花费比较多的时间,因此在学习完成后,教师需要想办法巩固学生的知识,通过引导学生注意力的方式,将学习过的知识根深蒂固地植入到脑海中。

教师可以随便拿出两个笔袋,将所有的笔都倒出来时说:“同学们,现在我的手上有两个笔袋,左边笔袋里面装着5支铅笔和一支圆珠笔,右边笔袋里面装着4支圆珠笔与2支铅笔,现在我想让你们计算一下,这个口袋里面一共有多少支笔?”学生们通过计算后很容易就得知有12支笔,现在即使继续问,“那么我现在从左边口袋里拿出一支铅笔,从右边口袋里拿出一支圆珠笔,那么现在一共还剩多少支笔?”学生们通过惯性的计算方法,会先算左边口袋,然后再算右边口袋,最后将两边口袋做一个加法。此时教师可以继续说:“同学们不要被误导,首先,我们不管拿出来的是什么笔,既然题目问的是笔的数量,而没有具体问什么种类的笔,因此我们只需要记得原先有12支笔,拿出来了两只,剩下只有10支笔,这样会简单许多。”通过这种教学方法可以让学生对这部分知识的记忆更加深刻。

## 3 结论

学导互动教学模式弥补了传统教学模式的缺点,以学生为学习主体,教师为主导,符合新课改的教学要求。教师在运用学导互动教学模式时,为了营造良好的学习氛围,并让课堂变得更加丰富,可以运用问题情境导入新课、学生主动分析问题、提倡学生自主探究、运用多媒体资源、培养学生的创新能力等,从而让学生体会到学习的乐趣,积极主动地参与到教学活动中。

## 参考文献

- [1]李强.小学数学学案自主探究教学模式的实践研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]赵建红.学导式教学法是实施课堂素质教育的有效途径[J].新疆教育学院学报,2018(3).
- [3]何凤梅.学导式教学法在小学数学教学中实施的意义探讨[J].时代教育,2018(4).

# 微课资源在小学信息技术课堂教学中的应用

孙长城

(哈尔滨市伍连德小学 黑龙江 哈尔滨 150020)

**[摘要]** 在小学信息技术教学实践中,教师基于现代教学改革的要求,要积极探索“微课”的合理化应用,确保彰显“微课”教学优势,提高小学信息技术教学综合效果,循序渐进地培养学生的信息技术素养。

**[关键词]** 小学信息技术; 微课教学; 应用价值

在小学信息技术课堂教学中,与信息技术相关的微型课程的产生和在教学课堂中的实践不仅可以提高课堂教学的效率和质量,而且可以扩展课堂知识积极调动学生的兴趣和主动性,充分发挥其独特的教学魅力。在这种背景下,对微课在小学信息技术课堂教学中的应用进行了具体分析。

## 一、充分利用“微课”教学资源,激发学生学习兴趣

小学生因为年龄较小,注意力不容易集中,好奇心较强的特点,教学中,教师应正确认识学生的这个特点,把并加以应用,进一步提高课堂教学质量。比如,为了创设真实的教学情境,教师可以围绕教学主体制作一些有趣的微课视频,激发学生学习兴趣。例如,在开展“认识机器人”一课教学活动的时候,考虑到生活中机器人不常见,学生对其不够熟悉,学校也没有相应的教学资源,为了加深学生的理解,教师就可以围绕机器人制作一个有趣的微课视频。播放微视频,机器人说出的第一句话就能吸引学生注意力:“小朋友,你们好,很高兴认识你们。”教学中适当的暂停,给学生留出思考和质疑的时间,然后继续播放,机器人会继续介绍自己:“我是机器人可可,我的本事多着呢!比如我身体里有一个音箱,这样我就可以说话、唱歌。我这就唱一首歌给你们听”这时,学生会感觉非常惊奇:“好神奇

呀!”唱完歌曲后,机器人继续说“想要更好的理解我,打架好好学习知识哦,小朋友再见!”整个微视频播放完毕,这时学生注意力正处于非常集中的时刻,课堂教学氛围也得到了明显的改善,学生对机器人有着初步的了解,对机器人学习产生了兴趣和欲望。围绕教学主体制作微视频,吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,为后续高效的教學奠定了基础,有助于提高课堂教学效果。

## 二、教学导入环节,借助“微课”引导学生主动学习

小学信息技术教学改革活动中,教师要注重对课堂导入环节教学活动的设计和开发,发挥教学导入的作用,吸引学生的注意力,激活学生的学习情感,使学生能以饱满的热情投入到课堂学习活动中,增强学生的主动学习意识,提高小学信息技术教学效果。所以在应用“微课”对信息技术教学进行改革的过程中,教师可以将“微课”融入到教学导入环节,引导学生主动参与到教学过程中来,突出教学综合效果。例如,在“保存影片中的画面”教学活动中,小学信息技术教师在教学导入方面,为学生播放了与保存影片中画面相关的视频,并重点在视频中呈现所保存的影片中的画面,使学生在丰富资源的作用下产生学习“保存影片中的画面”技术的心理需求,能集中注意力参与到学习活动中,做好信息技术学习准备工作。在此过程中,

教师应用“微课”作为教学导入的载体,在第一时间抓住学生的注意力,激发学生探索欲望,引导他们主动的参与到课堂学习的过程中来,使小学信息技术教学质量进一步提高。

### 三、借助“微课”教学,加深学生对知识的理解

小学信息技术课程所包含的教学内容大多为基础性教学内容,但是也包含许多具有一些抽象性和概念性的知识,小学生因为年纪较小,不能很好的理解这些内容,为了加深学生对这部分内容的理解,教师可以充分发挥微课视频的演示功能,通过反复播放,引导学生理解和掌握。比如,在进行《制作网站首页和框架》一课教学的时候,这部分内容枯燥单调,学习起来十分困难,如果继续应用传统的教学方法,学生很难理解和掌握网站的制作方法。教师可以针对这部分内容,制作一个微课视频,将制作网站首页和框架的步骤直观的展示给学生,微课视频首先简单的介绍这部分内容的作用,然后分别介绍网页编辑窗口界面上不同部分和按钮的功能,为了加深学生理解,教师在讲解的时候,可以和word窗口进行比对讲解。然后具体的介绍网站首页的制作过程,当没讲完一个模块的时候,教师可以按下暂停键,询问学生是否理解,如果学生没有理解,可以重新播放。完成视频播放后,为他们留出一个课后作业,让他们自己制作一个网站首页。在课堂教学中,教师通过合理的应用微课视频,可以将难点知识简单化,帮助学生更加清楚的、深刻的理解和掌握相应的知识,为学生后续的应用打好基础。

### 四、重难点教学环节,借助“微课”辅助学生深入探究

小学信息技术学科所包含的知识具有较强的理论性,难点内容较多,基于此,在应用“微课”探索小学信息技术教学改革的过程中,教师可以针对重难点教学制作“微课”,并将其插入到课堂教学活动中,直观形象地向学生展示重难点知识,加

深学生理解。例如,在“基本指法”教学中,学生对键盘基本指法的学习存在难度,往往无法准确把握相关动作要点,影响学生对课程知识的学习和理解能力,也会对学生信息技术素养的培养造成严重的制约。结合重难点教学,小学信息技术在教学改革活动中可以将这一段实践操作演示教学录制成微视频,并在视频中对教师的手部动作进行放大处理、慢放处理等,确保学生结合微视频教学能对这部分技术知识教学形成形象化的感知。

### 五、结语

综上所述,在小学信息技术教学改革活动中,将“微课”教学作为主要方法探索微课教学模式的合理化应用,能帮助小学信息技术教师丰富教学资源,构建信息化和趣味化信息技术教学课堂,进而使学生在学习信息技术知识和技能的过程中获得良好的体验,全面增强教学组织效果,加快小学信息技术教学的现代化发展进程。

### 参考文献

- [1] 苏海波. 小学信息技术教学中微课的应用与实践探析[J]. 作文成功之路, 2017(09).
- [2] 秦晓峰. 微课在小学信息技术教学中的实践研究[J]. 现代交际, 2016(05).
- [3] 杨燕. 微课在小学信息技术课堂教学中的有效应用[J]. 新课程·中旬, 2017(02).
- [4] 刘勋. 谈微课在小学信息技术课堂教学中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(08).
- [5] 蒋国平. 浅谈在小学信息技术教学中如何应用“微课”[J]. 读写算: 教师版, 2017(32).

## 小学英语课堂以读促写的有效教学模式研究

王洪艳

(河北省衡水市新华小学 河北 衡水 053000)

**【摘要】** 随着英语在世界的应用越来越广泛和其国际地位的不断升高,在中国小学英语教育也越来越被人们重视起来。小学英语课程的开设对于学生英语兴趣的激发和对英语的启蒙有着相当重要的作用。学校想要更好的进行小学英语教育,找到有效课堂的教学模式,首先要了解学生对英语学习态度的心理特点,对英语要有一定的重视。只有在这些前提下了解当前小学英语教育的发展趋势,综合整理探索研究,才能进行小学英语的有效教学。

**【关键词】** 小学; 英语课堂; 以读促写; 有效教学模式

针对目前小学英语课堂中的教学问题,教师应该结合小学生的心理特点和目前教学的现状,在英语教学目前的教学基础上,通过运用以读促写的模式研究出目前最为有效的小学英语课程教学的联想方法、模仿法等,以此来促进小学生对英语课程中学习的积极性和自主学习的能力,在这个基础上提高小学英语课程在教学时的效率和功效。

### 1 读写教学脱节的现状

从我国小学英语教学的基本情况中可发现,当前我国小学英语教育往往只注重单一的“读”或“写”的学习训练。我们都知道,如果只有阅读能力,没有能够进行自我书写的表达能力是不行的,这会阻碍学生进行英语实际运用,只掌握了英语书写能力却不能进行灵活运用也与我们进行英语教学的最初目的不相符。站在小学生的立场来看,小学英语教育中的“读”和“写”互相脱节,这将会影响教学的效率以及课程的有效目的。

### 2 小学英语以读促写教学的重要意义

对于英语学习而言,词汇量是关键,如果有了大量的词汇量,就能够更好地开展交流和学习,即便不懂语言也没有太大影响。大量的词汇是学习英语的基础,特别对于初学者而言,词汇更是重中之重,因此,在小学教育阶段甚至在初中高中阶段,词汇教学都是最为关键和重要的任务。

#### 2.1 以读促写对小学英语教育具有积极作用

读书破万卷,下笔如有神,对于英语学习也是如此,在小学英语教育当中,提出采用多元化阅读提高学生英语水平的能力,在开展英语阅读教学的过程当中,帮助学生积累更多的词汇量,提高学生的英语写作水平,当词汇积累到了一定的量,学生对英语就会更加熟练,也会提升自己的语感,进而在后期的学习会更加的自信。

#### 2.2 读写教学相脱离

就当前我国英语教育的现状而言,我国小学英语教育仅仅重视单一的读或者写的训练,将读和写分开来看,但是如果仅仅只有阅读能力,却并不具备自我表达能力是不行的,会严重阻碍学生在实际生活中运用英语的能力;而如果只掌握了英语的书写能力,却不能对其进行灵活运用,也背离了英语教学的初衷。站在小学生的角度而言,小学英语教育的读和写不能相互脱离,很容易影响到实际的教学水平和教学效果。

### 3 “以读促写”的具体教学方法

#### 3.1 多媒体形式的“以读促写”

小学生在课堂上的注意力难以集中,但在视觉和听觉方面却有一定的优势。利用这个特点,采用多媒体形式选取FNF国际英语电子课程的教学方法,能吸引学生的注意力,提高教学质量。通过动画视频、歌曲和游戏视中的视听材料,配以回答问题、单词教学、听力练习和简单写作等辅助训练,让学生进行深层次的英语扩展学习,并利用视频进行听、读和说的训练,再通过PPT显示文章辅助阅读,最后利用

mind map给学生提纲,让学生仿写或自主写作。通过“读”,让学生学会“写”。

#### 3.2 反复阅读课本,适当进行默写

由于小学生接触到英语的时间并不长,自身所具备的词汇量以及语法有限,在日常教学活动当中,他们缺乏英语表达的机会,导致学习质量难以提升。教师可以利用教材中的文章,让学生进行反复的朗读后进行背诵和默写,感受不同文种的表达方式,进而形成良好的语感,提高自身英语写作能力。

#### 3.3 反复阅读课本,适当进行默写

由于小学生接触到英语的时间并不长,自身所具备的词汇量以及语法有限,在日常教学活动当中,他们缺乏英语表达的机会,导致学习质量难以提升。教师可以利用教材中的文章,让学生进行反复的朗读后进行背诵和默写,感受不同文种的表达方式,进而形成良好的语感,提高自身英语写作能力。

#### 3.4 模仿法的应用

在进行教学的过程中教师的一举一动都会对学生产生一定的影响,这就是人们常说的言传身教,在英语的教学过程中教师要对学生进行一系列正确的引导,主要的作用是让学生可以进入到仿写的训练当中,培养学生的英语语感和兴趣。在仿写的过程中要让学生掌握到英语发音的技巧,在学生大量的积累之后总结出一套自己的英语学习方法。教师在引导学生进行影像动画资料观看的过程中,就可以和学生就影像资料中的信息进行谈论,让学生去模仿一些动画人物的发音和简短对话,由此教师还可以拓展出一些有关实际生活的简单对话,让学生进行练习,来提高学生的口语能力和英语综合表述能力。

#### 3.5 “以读促写”与“以写促读”“读”与“写”

在小学英语课堂教育过程中,相互辅助、相互融合、相互影响。学生能够在“读”的过程中掌握一定语音连续等技巧,从而产生丰富的表达想法和写作的欲望。无论是“以读促写”还是“以写促读”,都能够强化和深化小学生在英语记忆和英语实际应用上的能力,总的来说就是在通过提高英语阅读能力,来增强提高写作技巧,反过来强化后的英语写作能力又能促进学生进行更好更快的英语阅读。

### 4 结论

综上所述,我们可以得知,小学英语教育对于我国的英语教育事业具有十分关键的作用,想要建立高效的英语教育课堂,就需要创新发展以读促写的教学模式。老师作为引路人应该多对学生进行鼓励,只有充满信心的学生才能更乐于自主融入课堂。同时也要在英语课堂实践中总结经验,不断探索和应用,才能提高学生对英语学习的能力,实现小学英语课程的有效教学。

### 参考文献

- [1] 周彩丽. 小学英语课堂以读促写的有效教学模式探析[J]. 学周刊, 2018, (27): 119-120.
- [2] 陈曹斌. 农村小学英语课堂以读促写的有效教学模式研究[J]. 学周刊, 2017, (27): 38-39.