

小学语文口语交际教学探讨

何 锋

(湖南省永州市双牌县理家坪中心小学 湖南 永州 425206)

【摘要】口语交际能力是我们日常人际交往的必备能力之一,也是人们迈入社会的基本素质,所以从素质教育的角度出发,小学生的口语交际能力在语文教学中充当着十分重要的角色。因此教师要有意识的培养学生的口语交际能力,在教学中更应该趋于生活化,使学生能够充满自信的与人交谈,冷静的处理生活中的各项问题。

【关键词】小学语文教育;口语交际教学;教学策略探讨

虽然在部编版语文教材中,学生的口语交际板块已经得到了新的整合,但在教师的实际教学中,对于学生口语交际能力的培养还是存在诸多不成熟的地方,比如存在重视度不够,教学方法不成熟等问题。对此本文就如何有效培养小学生的口语交际能力,教师在口语教学方面要做出哪些教学策略的变化等问题提出建议。

一、教师要提升对口语交际教学的认识

在教学中很多教师对学生口语交际练习往往一带而过,更侧重于把课堂时间安排给有效的阅读与写作教学中,成为了“哑巴教学”,这样的教学方式是很不正确的,纵使学生的阅读与写作水平很高,但是在张口说话时漏了怯,这很容易给学生的心理造成不好的影响。所以语文教师要牢牢把握住口语交际的教学内涵,加大口语交际在语文教学中的比重。

在一次教学调研工作期间,我发现如今的小学高年级语文教学中大部分存在着口语交际教学所占少的现象。通过我与教师们的探讨我发现,因为小学生升至高年级,学习时间压缩的比较紧,所以教师会把时间利用在技巧的传授上,从而减少了口语交际教学的时间,仅仅利用教学中的师生互动的环节对学生进行口头表达的训练,之后我与该班级的语文成绩优秀的学生进行了谈话对话,发现他们在口头表达能力上有所欠缺,并且交谈期间学生有不自信,不敢抬头的情况。与之相对的一些小学高年级班级的语文教师并不会减少口语交际的教学时间,还鼓励学生踊跃发现,对比来说,这些孩子在与人交谈时会更加落落大方,谈吐有序,语言组织能力较强,在课堂上回答问题时很少有支支吾吾不敢回答的现象,如果学生不会这道题就会很明确的告诉教师“我不会做”,而不会扭捏的红了脸,所以这个班级里的学生与教师的互动是在比较放松的状态下进行的。此外,我还发现这个班级内部的整体语文水平普遍较高。

通过上面的实际案例对比我们可以发现,学生的口语交际能力在学生语文综合素养的养成中占据着比较重要的一部分,如果教师对学生进行了适当的训练,会让学生在整体状态上都得到提升,所以教师要牢牢把握住口语交际教育的重点。

二、为学生创设轻松愉快的交际氛围

好的课堂环境可以让学生更快的融入到课堂之中,根据教师的思路进行学习。教师在进行教学时可以多方面营造氛围,比如表演,对话,互动等等都是有效的手段。

比如在以“说新闻”为主题的口语交际中,教师可以让学生扮演小记者的角色,模拟采访与被采访的过程,在课堂上进行互动,并以小组为单位聊一些校园中的奇闻趣事,畅所欲言。这样课堂的氛围就会格外的轻松,学生也会在交谈中锻炼自己的口语表达能力。此外,这个主题还可以以另外一种形式呈现。教师可以让学生回家之后认真观看《新闻联播》,并记录下新闻摘要,在课堂上模拟新闻发布会,请学生上台聊一聊自己看到的国家大事,社会新闻,还可以请坐在座位上的学生扮演记者的身份,对上台发言的同学做出一些提问。

我们的课堂氛围的营造可以通过很多方法呈现出来,除了最常见的讲述故事与视频播放这些引入方式外,创设情景这一教学方法也是很值得使用的,这样就可以使学生自然而然的参与到课堂中,既吸引了学生的学习积极性,也提高了学生的表达欲望,可谓是一箭双雕。

三、借助教学工具还原情景

前面我们提到了创设情景的教学方法,但如果只靠教师讲述来模拟情景,学生很难想象到对应的情景之下的感觉,所以不妨借助一些教学工具来进行辅助。除此之外,还可以加入一些表演的成份,让学生通过肢体与语言的互动达到最好的表达状态。

比如在“趣味读书会”这一主题的口语交际中,教师可以真的利用一节课的时间来举办一场读书会。并把座位重新布置一下,留出中间的空余场地让学生进行表演。读书会的分享可以有很多方式,比如诗歌朗诵、故事新编、情节表演。我们要鼓励学生充分发挥自己的动手创造能力,可以自己准备一些更贴金活动的道具。我记得班级的活动中,学生在表演《慢性子裁缝和急性子顾客》这篇故事的时候,有两个学生为了模拟出故事情节中裁缝给顾客裁衣的情景,特意利用旧报纸和塑料袋做了一件“棉袄”。当顾客着急要夹袄的时候,裁缝便把“棉袄”里的“棉花”拿了出来,当顾客着急要短袖的时候,裁缝又把“夹袄”剪了剪,生动形象的还原了整个故事情节。观看的同学也被这两位学生精湛的演技折服了,一个个捧腹大笑,整堂课的课堂效果都很好。

所以在教学中教师千万不要压抑学生的天性,让他们放开胆子动手去做,充分发挥自己的想象力表现自己。我们所说的口语交际能力不只是会说这么简单,如何说的得体、怎么说的漂亮、知道自己说什么,这都是口语交际活动中学生应该学到的。此外,教师还要鼓励学生进行废物利用,虽然学生为了表演所制作的戏服虽不精致,但却别有用心,是学生开动脑筋的结果。

口语交际能力可以影响一个人的一生,作为语文教师,我们有责任承担起培养学生口语交际能力的重担。或许在教学中我们会屡屡碰壁,比如出现学生不配合,课堂效果不好等现象,但我们不能退缩,应该越挫越勇,带着自己作为教师的信念,帮助学生树立信心,敞开心扉,畅通无阻的穿梭在人与人密切交流的今天。

参考文献

- [1]陈凤艳.关于小学语文口语交际的教学探讨[J].科教导刊(电子版),2018(04)
- [2]郑媛.小学语文口语交际教学探讨[J].启迪与智慧(教育),2015(02)
- [3]孙利.小学语文口语交际教学的探讨[J].初中生优秀作文,2015(21)
- [4]曹喜军.关于小学语文口语交际教学的探讨[J].新课程(小学),2016(02)
- [5]夏晓珠.浅谈小学语文口语交际的教学[J].教育理论研究(第三辑),2018

重在指导,巧在授法

——小学语文高年级阅读教学优化设计

张春梅

(广东省廉江市石城镇铜锣埔小学 广东 湛江 524400)

【摘要】素质教育不断推进,新课标改革不断进行,小学语文的教学模式和教学方法都有所改变,阅读作为小学语文学习最重要的部分,阅读教学方法和观念也有所变化,目的是使高年级阅读课堂效率有所提升。本篇文章仅就优化小学语文高年级阅读教学方法而谈,指导学生自主学习,教授学生如何阅读,培养小学高年级学生良好阅读习惯和阅读兴趣。

【关键词】小学教育;语文阅读;高年级;优化设计

小学语文教学中两大重要部分分别是阅读和写作,在小学语文阅读教学上,学生兴趣的培养、思维的开发和语言表达能力的提高是学习语文最重要的部分,小学语文的目的就是让学生不仅可以在课堂上学习到阅读相关的知识和技巧,同时还可以培养形成自主学习的能力,增强学习主动性。教师要做到正确引导学生主动参与到阅读活动中,循序渐进地进行小学语文高年级阅读教学的优化。

一、何为“重在指导,巧在授法”

从字面意思来说,“重在指导,巧在授法”解释为小学语文阅读教学的重点在于教师合理的指导,巧妙之处在于教师教授学生有关阅读的技巧和方法。在以往的应试教育影响下,教师的教学观念一直认为要注重学生成绩,要求学生被动接受知识,将学生看做是学习的机器,只注重分数而忽略学生思维的开发,这严重违背了新课标目的,所以教师要以学生做主体展开教学,教师则是以一位引导者的身份指导学生主动展开阅读活动,从而全面提高学生的综合素养。

教师要做好小学语文高年级阅读教学设计优化,就要首先改变教师对高年级阅

读教学观念,将注重学生的阅读成果变为注重培养学生的阅读能力与技巧,使其能够多角度、多维度、充满创意地进行阅读学习,培养学生自主学习的能力。在课堂教学中,教师要激发学生的阅读兴趣,让学生主动参与到语文阅读活动中。这样一方面可以提高学生的学习积极性和自主学习意识,减轻教师的教学负担;另一方面还可以让学生在日常生活学习中形成良好的阅读习惯和学习态度,锻炼学生的思维能力,提升小学语文高年级阅读教学的有效性,为学生今后的学习打下坚实基础。

二、小学语文高年级阅读教学优化设计方法

教师在进行小学语文高年级阅读教学优化时切不可急于求成,要从多个方面完成对小学语文高年级阅读教学的优化,如传统教学观念、教学方式方法、阅读书籍的选择、学生的学习方法等等,教师要认真探索如何从这些方面做出改进或改变,只有有效合理的改进,学生配合教师开展阅读活动,才能有效地提升高年级学生的阅读效率。

1. 改变传统的教学观念, 践行“重在指导”的理念

教师在开展小学语文高年级阅读教学之前, 要首先改变传统的小学语文教学理念, 传统教学理念是教师讲授阅读书籍中的重点思想, 让学生被动接收教师的思想和观念, 这严重阻碍了学生的思维扩散能力的开发, 而现在教师要摒弃传统古板的教学模式, 让学生做学习的主体, 将探究问题的主动权交给学生, 而教师则需要做一个指引者, 在学生学习过程中遇到疑难问题时, 能及时给出指导意见, 引导学生积极思考, 解决问题, 鼓励学生, 激发学生学习的兴趣。

就像教师在组织学生学习《跨越百年的美丽》这一课时, 教师可以安排学生进行自主阅读, 让学生自己在文中找寻“跨越百年的美丽是什么”“为什么说她是跨越百年的美丽”等问题; 然后教师以座位或者学习成绩为根据, 将全班学生划分为几个小组, 进行小组讨论, 交流各自的想法和意见, 在小组讨论中更深入地了解文章含义; 最后由小组推荐成员发表小组见解, 教师针对学生自学情况做出总结, 指出学生的不足并引导学生如何改正。

这样的教学模式充分体现了“重在指导”的教学思想, 学生在自主阅读的过程中不断地发现自己存在的问题和缺点, 在小组讨论时相互指正, 共同进步, 并最终在教师的指导下逐一解决, 这个过程不仅可以让学生对自己的学习情况有一个清晰的认知, 还可以加深学生对这些问题的印象, 避免再次出现类似问题。学生的自主阅读能力的提高, 也适当减轻了教师的课堂教学压力, 促进了学生语文综合素养水平的提高。

2. 对教学方法做出相关调整, “巧在授法”

教师要全面优化小学语文高年级阅读教学, 改变教学理念只是第一步, 还需要在教学方法和教学技巧上做出相应的调整。教师在开展阅读活动时, 要注重每位学生的学习效率, 在教学方法的选择上也是如此。因为学生的认知能力和学习能力都有所不同, 所以教师在进行阅读活动时也不可以一统而论。教师要对有充分的了解, 根据每位学生的学习情况采取不同的教学方法, 然后引导学生逐渐适合学生

掌握的学习方法, 形成个性化阅读。

例如, 教师在引导学生学习《千年梦圆在今朝》时, 教师要提前了解学生的学习水平, 并根据了解到的学习情况进行分层教学, 大致将学生分为三层。对于上层学生, 教师要对他们“放手”, 要求他们自主阅读文章并解决问题, 当他们出现问题时及时帮助学生解决; 对于中层的学生, 理解文章的表面含义没有问题, 那么教师要引导学生去探索文章更深入的含义, 并领会文章所要表达的作者感情; 对于下层学生而言, 教师要首先将学生的注意力吸引到阅读上, 并在精神上给予鼓励, 增强学生的自尊心和自信心, 使学生能够掌握基础的文章阅读理解能力。

在分层教学的方法下, 每位学生都可以有适合自己的教学目标, 学习过后不会产生阅读理解能力没有提高的情况, 教师也可以通过这种教学方法及时了解到学生的情况, 针对每位学生的个人情况为其选择合适的教学方法, 并制定相应的教学目标, 这样的教学方法既给予学生前进的学习动力, 又不会使得学生浪费阅读时间, 提高学生的阅读理解水平在不知不觉中得到提高, 从而令班级的阅读效率有所提升, 促进小学语文高年级阅读教学的有效性。

在新课标的理念下, 小学语文高年级阅读教学不断优化, 包括教学理念和方法方面。在优化过程中, 教师要注重学生语文综合素养的提高, 切不可意味注重阅读效果, 教师要注重培养学生的自主学习意识和思维开发能力, 让学生在小学就养成独立思考等良好学习习惯, 教师要在课堂教学中用实践证明“重在指导, 巧在授法”的教学观念, 让学生做学习主体, 教师起辅导作用, 促进小学语文高年级阅读教学的优化, 从而逐渐提高小学高年级学生的综合素质水平。

参考文献

- [1] 史雅晶. 小学高年级语文阅读教学策略研究[D]. 长春师范大学, 2019.
- [2] 丁少乾. 小学高年级语文教学中如何实施有效阅读策略[J]. 学周刊, 2019(33): 128.

对话教学背景下的小学语文课堂学习共同体教学模式

陈方渐

(滨州市沾化区富国街道城西小学 山东 滨州 256800)

【摘要】 伴随经济水平的发展提升, 紧接着就是对于文化方面需求的提高。所以说, 想要从根本上提高社会文化程度, 就要对教学模式有一定的改变。而课堂学习共同体, 就是进行改变的一个趋势方向。目前的小学语文课堂改变了之前的教学模式, 更侧重于对话教学。本文主要探讨关于小学语文课程的教学模式都有哪些特点, 未来学习模式会发生哪些改变, 会受到哪些因素的影响。并且对小学语文教学的发展提出一些可行的建议, 推动小学语文课程教学发展。

【关键词】 对话教学; 小学语文; 学习共同体; 发展

我国小学语文课程教学一直以来, 采用的都是教师单方面授课的方式。虽然这种方式也可以为学生们传授对应的知识, 但是课程效果却不是特别明显, 甚至很多学生根本没有办法完全接受教师所传授的知识内容。因此, 才会针对传统的教学模式进行一些改变, 那就是对话教学。所谓对话教学, 就是让教师和学生能够充分的交流, 不再让教师在课堂上扮演独角戏。这样既可以提高教学的质量, 又可以保证学生们都能对课程的内容充分理解和掌握。最重要的是, 不仅改变了传统的教学模式, 甚至还提出了学习共同体。通过这种新的教学模式, 可以提高小学语文教学的质量, 促进教学的未来发展。

一、小学语文课堂学习共同体的特点

首先, 其实说到学习共同体, 针对不同的课堂环境应该有不同的解释说法。但是其实它们还具有一些比较共同的特征, 其中最重要的部分还是围绕着共同体这三个字。

其次, 既然是学习的共同体, 那共同体内的所有成员, 他们的学习目标都是共同的。也就是说, 他们都拥有一个相同的学习目标, 并且这个目标是共同体所有成员在一起制定的, 符合每位学生的学习状况。所以说, 在他们拥有同样学习目标的情况下, 所有学生的学习积极性都会有很大程度的提升, 他们对于学习也不再是消极被动。

另外, 学生们在新的教学模式之下, 改变了在课堂上被动接受的人设, 并且逐渐在课堂中更加主动。这样的话, 就可以给予学生们充分的发挥空间, 让他们能够自由的讨论合作, 并且完成课堂任务。可以说在学习共同体模式之下, 强调的并不是学生个体的学习, 而是一个团队一起学习的方式。他们在这样一个小团体之内, 充分的进行讨论, 还可以活跃学生们的思维, 让他们的视野更加开阔, 更有利于小学生们学业的发展。

最后, 在共同体的课堂学习过程中, 老师和学生们都可以更好地利用他们的身份。虽然说学生们有了更多的自由, 可以多进行讨论。但是老师也有义务帮助学生们正确引导, 支持学生们进行课堂互动, 在互动的过程中获取学习的乐趣。这个互动的过程还可以说是同学之间互相帮助的过程, 对于小学生们来说, 他们建立友谊本来就很容易, 所以说这样也有助于增进学生们之间的友谊。

二、对话教学的小学语文课堂学习共同体

1. 小学语文学习共同体与对话教学的关系

(1) 简单来说, 对话教学的模式就是让教师和同学拥有一个对等的平台, 足够让双方站在同等的水平线上一起进行交流学习。而小学语文学习共同体也是由教师和学生一起组成的, 并且通过集体交流合作的方式, 加快问题的解决。最终, 能够达到双方一同发展进步, 所以说, 这两者从根本上是一致的。

(2) 在小学语文的课堂上, 如果能够实现学习共同体与对话教学完美结合的话, 可以对课程产生更大的影响。这样就可以让传统教学模式下生硬繁琐的语文课变得活泼有趣, 并且通过让学生成为课堂的主体, 还能够提高小学生对语文课堂学习的积极性。所以说, 对话教学与学习共同体模式相结合, 能够让小学语文课堂变的更加完美。

2. 如何构建对话教学的小学语文学习共同体课堂

(1) 在进行课程之前, 双方可以进行充分的协商。这个协商的结果, 一定要满足所有学生的课堂需求, 必须是依靠每位同学真实的意见总结而成, 否则就会造成和传统教学模式一样的问题出现。比如说, 有的老师上课之后直接将自己准备好的教案拿出来为学生们讲解。这就没有真正地实现学习共同体, 因为教师认为这些内容可能并不完全的适用于所有学生。这样也可能会导致课堂效率低下, 因此一定要在课前充分的与学生进行交流, 了解他们真正需要的知识都是哪些方面。

(2) 老师要尽可能地为学生提供一个虚拟的学习环境, 特别是在小学语文学习的阶段。老师如果能够构建出来一个虚拟的场景, 并且积极的引导学生们参与场景对话, 这样非常有利于学生融入到课堂内的内容, 还有助于学生们抒发自己内心的想法。不仅如此, 他们还可以通过倾听别人的观点意见进行反思, 有利于最终问题的解决, 促进老师和学生的共同发展。

三、结语

以对话教学为基础的小学语文课堂学习共同体的学习模式, 其实就是老师与学生们充分沟通的一个过程。通过这样的方式, 让老师对学生们有更充分的了解, 并为学生们提供更广阔的学习空间, 还有利于小学生们语文课程的学习。当然, 这种模式无疑有利于小学语文课程的推进, 也希望可以在未来能够有更大的进步。

参考文献

- [1] 黄娟. 校级主题综合学习共同体的构建与实践研究[J]. 中国电化教育, 2013(10): 15.
- [2] 潘洪建. “学习共同体”相关概念辨析[J]. 教育科学研究, 2013(8): 12.