

方的节日, 环保, 动物, 著名的风景, 运动安全, 家庭, 朋友, 健康饮食, 天气预报等等。从各方面看, 这一内容涉及小学学生学习和生活的各个方面。这一有趣而生动的教科书内容含有丰富多彩的道德教育材料。如果小学英语教师不能很好的提高课堂道德教育的意识, 然后他们就会忽略情感态度的教学目标, 也不会花费精力在教科书中寻找道德教育的资源, 这将影响到小学英语教学的目标和教学效果的实现, 就难以在小学学生中培养良好的道德品质。因此, 有必要提高英语教师对道德教育的认识, 使他们能够真正认识到这一点, 认为道德教育不仅能渗透到其他的学科中, 而且能很好的渗透到英语学科中, 使他们能够认真地准备功课, 充分利用道德教育资源, 有目的地、有计划地普及道德教育。

3 点滴践行, 转化道德意识

真正的知识来自实践, 从书中获得的知识最终必须转化为日常生活中的行为。在课堂上的英语课中, 学生不仅要主动的学习教科书中人物的优秀品质, 而且教师要积极的引导学生去学习。为了学习他们日常行为中的道德和规范, 并引导学生运用道德教育和行为规范形成了一种自身的良好习惯。在通常的英语教学中, 我们必须注意给学生更多的演示和使用礼貌的语言。如学说“Excuse me.” “I am sorry.” “Thanks a lot.” “May I do...?” “What can I do for you?” “Could you please...?” “Would you mind...?” “It doesn't matter.” “Glad to help.” “It's very kind of you.” 这不仅支持学生学习英语的积极性和热情, 而且还扩大了学生日常交流的语言内容, 提高了他们的语言水平, 也可以帮助他们自己的英语语言学习的发展。

4 榜样示范, 渗透人格魅力

教师是课堂道德教育的组织者和领导者, 所谓的“道德高的都是老师, 行为规范正直的都可以作为榜样”。作为一名教师, 你应该更加注意自己的言行, 用自己的言行感染学生。除了掌握丰富的知识和良好的教学能力之外, 教师还必须具有一定的吸引力和影响力。教师的模范作用对学生来说是非常有感染力的, 而教师自己的规范性言行对学生特别有吸引力。在和父母沟通时, 我经常听到这样的说法: “在家里, 父母的话, 大多数孩子都听不到, 而是把老师的话当作命令。”你

可以看到, 如果老师总是能够给学生树立一个很好的榜样, 那么随着时间的推移, 这将是一个深刻而持久的过程, 对学生道德发展有着极为深刻的影响。例如, 对于学生的每一次鞠躬问好, 教师都报之以同样热情真诚的应答; 学生每一次帮助教师后, 教师都应该面带微笑, 诚挚地说声“Thank you”; 教学过程中偶尔出现失误, 大方诚恳地说声“Sorry”。教师有意识地想要培养学生哪一种品德, 那么教师自身要先身体力行。在工作中教师的态度是端正积极且严谨活泼的, 那么学生养成做事认真的习惯就只是时间的问题。

5 外化于行, 传承传统美德

在英语教学中进行德育渗透要采用多种方式, 可以满足所有人的需求, 从而调动起学习积极性。例如四年级学习了《My Family》一课, 讲了家庭对于我们的重要性, 要尊重爱护自己的亲人。这时, 我们的教师可以鼓励学生行动起来, 用自己的行动去关心家人, 例如为下班的爸爸递上一杯热茶、为妈妈做一些力所能及的家务活、为爷爷奶奶捶背, 虽然都是很小的事情, 但却表达出自己一份孝心, 是中华民族传统美德, 也是德育教育的重要组成部分, 要内化于心、外化于行, 知行合一。

6 结论

简言之, 将道德教育纳入英语课堂教学中是教师的使命和责任。小学英语教师必须充分研究英语课程的道德教育因素, 在日常教学的过程中有效的渗透道德教育, 在英语课堂中充分发挥道德教育的作用。

参考文献

- [1] 司玉英. 基于小学英语学科的德育价值及实践策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(34): 99.
- [2] 孙仲秋. 小学英语教学中渗透德育的策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(06): 112-113.
- [3] 倪雅芳. 如何在小学英语课堂中渗透德育教学[J]. 科学大众(科学教育), 2017(08): 51+99.
- [4] 中蓉. 浅谈小学英语教学中的德育渗透[J]. 中国校外教育, 2017(23): 96+120.

初中班主任德育工作中激励策略的研究

袁陈成

(成都天府新区实验中学 四川 成都 610213)

【摘要】 随着现代素质教育的不断发展, 德育教育的重要性愈发突出。在初中阶段, 不仅需要通过学习科学引导学生的德行与思想进步, 还需要班主任教师在学生管理工作中发挥德育教育的功能, 以完善学生的德育教育。本文即以此为研究对象, 探求初中班主任在德育工作中如何有效实施激励策略, 让学生的思想与意识得到飞跃性的发展。

【关键词】 初中; 班主任; 德育工作; 激励

对于德育教育而言, 激励策略具有良好的推动作用, 尤其在初中阶段, 学生的心理发育不完善, 他们一边在建立自己独立的三观与个性, 一边又希望可以将自己展示给更多的人, 获取他人的认可, 而激励教育恰恰可以满足学生的内心需求, 有利于推动他们的德育发展。

一、激励教育的作用与目的

教育艺术的根本在于因材施教, 旨在根据学生的实际特点实施不同的教学方式, 以满足学生不同层次的需求, 从而推动学生从个体到集体的共同进步。教师可以采取激励教育的手段, 推动学生的集体向心力, 从而凝聚强大的班级荣誉感, 由此学生就会拥有强烈的学习动机和成长动力, 并且能够让他们在学习和成长中获得认同感与成就感, 这是激发他们潜能的重要途径, 也是帮助学生度过心理敏感期的关键路径。

激励教育的目的是为了让学生达成更高水平的行为, 促进学生的主动性, 提高学生的预期目标, 从而让学生持续进步。对于德育教育而言, 激励策略可以提高学生的自我约束力, 建立有效的道德标准, 实现有效的互相监督, 对于学生的成长有着不可忽视的作用。

二、初中班主任德育工作中激励策略的实施

(一) 以爱激励, 引导正确的路

在传统师生关系中, 教师通常立足于更高的位置, 导致师生关系发生倾斜, 而这显然不利于教师教学。在德育教育中实施激励策略, 师生关系的平等是基础条件, 而教师对学生的爱, 就如同学生心灵的抚慰剂, 能够让学生的敏感心理得到保护与安慰, 能够让他们信任老师的教育行为, 从而可以跟随教师前进, 走上正确的思想与行为道路。

比如我就有一名学生, 他喜欢武侠, 有着大英雄的向往与追求, 虽然脾气火爆, 但是为人仗义, 结交了很多朋友。然而在某一天, 他却参与了一次打架事件, 事情比较严重, 学校领导找我商议如何惩处这名学生, 我知道他心地善良, 参与打架必定是为打抱不平, 于是我向领导申请调查清楚事件缘由。而后在了解过程中才知道, 他被朋友欺骗, 一时激动就参与了打架事件, 我坚信学生犯错是教师的引导失误, 因此采取了以爱激励的方式, 一方面关心他的生活、学习以及兴趣, 另一方面利用令狐冲、张无忌等典型的侠义英雄为例, 激励他谨慎交友, 遵纪守法。通过我与他心灵的接触, 他也认识到了自己的错误, 并且写下来一篇诚恳的检查书, 在学校大会上做出检讨之后, 他不仅得到了被打同学与学校领导的原谅, 还让全体学生受到了警戒, 一时间校园风气格外良好。

(二) 以行激励, 做出模范表率

在德育教育活动中, 行为上的激励是最有效的推动力, 可以让学生以最快的方式将思想与意识落在实际行动之中。而在以行激励的过程中, 教师需要进一步发挥自身的模范作用, 通过自己的行为激励学生的行为, 从而以模范表率引导学生趋于正确的思想建设。

例如我曾发现一个问题, 每次我执勤早读的时候, 总有学生会迟到, 但是经过询问其他教师发现, 很少出现这样的现象, 这说明是针对我的独立事件。于是我展开了调查, 经过向几名同学详细交谈之后才知道, 原来一些学生因为我曾经有过几次迟到事件, 导致他们总认为我会迟到, 所以在我执勤时多数学生在主观意识上就出现了松懈, 认为迟到也没关系。在这次事件中我才认识到教师的榜样作用十分重要, 当天我就宣布从此不再迟到, 并且与学生击掌盟约, 约定互不迟到, 并设置了迟到处罚机制, 此后学生就很少发生迟到事件了。

(三) 以物激励, 构建积极心态

在激励策略中, 物质奖励是最直接而且最有效的办法, 对学生的鼓励作用也最明显, 能够轻松激发学生的积极心态, 从而让他们以当前的目标而努力拼搏, 直至达成目的。在德育教育中, 学生的思想引导就需要这样的内在动力进行支撑, 经过长期的目标引领下, 学生的思想意识与道德观念就会建立稳定成型的独立结构, 从而达成德育教育的目的。

例如我就在学生管理工作中加入了“小红花”奖励机制, 由全班学生相互监督与证明, 学生每次做出违反校园规定或违法道德标准的举动, 就要接受举报, 罚没相应的红花; 当他们做出正确举止, 则予以红花鼓励, 在每月月底进行红花结算, 依据红花数量为学生发放奖品, 最高者还可以担任一个月的道德标兵。在此激励机制下, 学生们的规范意识与道德品质得到了明显的提升。

三、结语

综上所述, 初中班主任学生管理工作是开展德育教育的良好途径, 但教师同样需要发挥激励教育的有效策略, 通过师生之间的情感关系、实际行动以及物质奖励等作为激励, 则可以有效提升学生的积极性, 能够进一步提高德育教育的效果。

参考文献

- [1] 张琳楠. 激励策略在初中班主任德育工作中的应用[J]. 中华辞赋, 2019(02)
- [2] 陈宏达. 初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J]. 新智慧, 2019(02)