

新课程背景下小学语文阅读教学研究

李凤苹

(河北省磁县北贾壁乡索井明德小学 河北 邯郸 056500)

【摘要】小学语文教学是基础性教学,小学教师要引导学生在课堂中主动阅读、学会快速阅读、有感情地阅读、多朗读多背诵、在朗读中思考,学生的阅读能力才能日渐增长。

【关键词】小学语文;阅读;条件;资源

语文是我们学习交际发展的重要学科,是我国广大学生的基础学科。在小学学习期间从认字读到会阅读,教师都要付出更多的心血和精力。随着社会的进步,语文在各学科各领域间的参杂就更为多样化了,小学语文教学就赋予了新的时代特点,尤其是阅读能力的培养。要提高小学生阅读能力,这个重要的责任就需要小学教师去担当,小学教师可谓任重而道远。

一、引导学生在课堂中主动阅读

要培养小学生的课堂主动阅读的习惯。小学语文教师必须鼓励学生主动阅读,在阅读过程中学生学会思考,同时与同学探讨。在探讨的过程中学生会表达。学生在阅读中产生快乐,得到认知,收获更多的认识。这样学生对阅读会产生更大的兴趣。阅读之后的收获会鼓励学生不断的去争取更多的阅读,解决更多的未知问题。在我的教学历程中曾有这样一个经历。我在教《黄鹤楼送孟浩然之广陵》时。我让学生先自己去主动阅读并读完之后将不明白的地方通过与同学交流的方式解决。学生通过阅读对诗中的优美意境有了初步的了解,并因很多不了解的地方,对诗歌有深刻的求知愿望,在与学生探讨的过程中解决了疑惑收获了新的知识。学生明白了诗歌中的优美意境。教师明对个别词语进行点拨。通过阅读学生更加主动更加活跃更加爱思考更主动的参与阅读。相较于死记硬背,这种阅读更被广大的小学生所喜爱,也取得了事半功倍的效果。

二、学会快速阅读

小学生可阅读的书籍较少,能引起学生主动阅读的书籍更少,学生长期养成一种懒于阅读,慢吞吞阅读的习惯。要改变这种情况就要学生掌握一些阅读的技巧,提高阅读速度。快速阅读就要精准阅读,在阅读的材料中找出有用的信息。小学语文教师要在教学中提高学生注意力。快速阅读还要学会默读。小学小学生习惯一个字一个字来读,并一个字一个字读出声来,这样的阅读就非常慢了。学生读得很吃力,久而久之对阅读产生了排斥的心理。因此小学教师要用小声快读的方式去引导。语文教师在学生阅读前要把大量难懂的字词画出来,帮助学生解决问题。快速阅读的形式是多种多样的,可以一个人读,几个人一个小组读,也可以小组比赛读。读完后并对问题进行探讨。这样就促进了阅读。

三、去粗取精,有感情地阅读

许多重要的问题,关键的环节和主要的教学目标都需要用到去粗取精的方法去完成。教师在引导小学生阅读中要划分出教学重点和难点,要让学生主动思考去分析课文,自主划分出课文的重难点,由学生分析为主的教学方式代替以教师分析为主的教学方式,让学生逐步养成自主分析出精华部分的能力。例如在课文《雅鲁藏布大峡谷》中,可以让学生主动分析出重要的词语“涓涓细流”、“帘帘飞瀑”、“滔滔江水”等等一些表示壮丽景色的词语,让学生以小组为单位分析出词语的意思,再让学生进行造句比赛等等。在系列的活动中让学生自己分析出文章的重难点,划分短路大意,分析出文章的中心思想。通过景物的分析让学生体会到作者是在描述雅鲁藏布大峡谷的雄伟壮丽,让学生体会到雅鲁藏布江大峡谷的生物多样性。精读则可以由学生以小组为单位进行,教师旁听并做一些引导和维持纪律。例如教师可以建议学生从哪方面进行开始精读,建议学生如何进行分工合作等等。

四、多朗读,多背诵

我们在进行小学生语文阅读教学的时候,可引导学生多朗读多背诵课文的精华段落。学生通过多朗读多背诵精华段落从中体会文章的主旨,更好的了解文章了解作者。背诵有助于提高学生的记忆力,锻炼学生的口语口才,提高学生的语言表达能力和语言组织能力。学生背诵的文章段落可以为以后写作增加素材。另外,学生多读可以培养语感,培养对语言的兴趣。学生通过记忆更多的词语丰富了词汇,记忆丰富的词汇可以提高以后写作的水平。多读多背精华段落是阅读教学中很重要的一种方法。

无论是哪一种教育方式,都要把真实的事物呈现给学生,使之面对真实的情境。教师应挖掘教材中的兴趣因素,运用多种信号,调动学生的感官,使学生身临其境。情境教学法就是利用生动的、形象的教学情境,缓解学生的压力,提高学习的动力,让学生在轻松的氛围下学习,使之获得更好的文章体验感。不仅给学生直观的感受,促进理解消化,更注重对知识的接纳。

古人说:“授之以鱼,不如授之以渔。”而我觉得在当前的教育模式下,“授之以鱼”更加有效。如为了使学生更好地理解《狐假虎威》这篇课文,我在让他们通读课文之前问了几个问题:“狐狸的眼珠子骨碌一转是在干什么?狐狸为什么要扯着嗓子说?老虎明明是森林之王怎么会怕狐狸吓跑了呢?你们喜欢文中的狐狸还是老虎?”学生们带着这些问题读了一遍课文后,然后我让几组学生上来扮演了一下老虎和狐狸,看哪一组的学生表演的更加生动,更符合文章中的情境,给予适当的奖励。这样便能激发学生的学习积极性,同时既能加深学生对课文的理解,又培养了学生的观察思维和语言表达能力。给予他们独特的课堂体验。

五、结语

在传统的小学语文课堂教学中,由于受到各种因素的限制,在教学过程中教师为了节省时间,很少给予学生在课堂上表现自己的机会,这对教学的有效性造成了很大影响,同时对学生在教学中的主体性进行了削弱。想要对这一问题进行解决,教师就必须尽量在语文课堂教学过程中缩短自身讲解的内容,将教学的重点放在学生的思维以及难点讲解中,为学生设计一些有启发的教学问题,然后引导学生参与小组探究,这会给予学生更多参与课堂学习的机会。最后,在小学语文课堂教学过程中,参与主体必须要具备多元化的特征,一些时候,教师仅仅重视学习成绩好的学生,成绩一般的学生则被忽视,这种情况是不可取的。所以,教师需要注意所有学生,保证参与主体的多元化。当教师与全班学生都能够参与到语文课堂教学活动的过程中时,整体的教学效率势必会有所提升,教学机智也能够得到保证。小学语文是学生一生所学知识的基础,阅读更是基础中的关键环节,我们教师一定要引导学生学会阅读,为其他学科及整个人生打下一个良好的基础!

参考文献

- [1]王洛倩.创设良好的英语氛围,提高学习兴趣[J].现代阅读(教育版),2011,(02).
- [2]《全日制义务教育语文课程标准》(实验稿),北京师范大学出版社,2001.

新浅谈农村小学低年级学生亲子有效阅读的实践

张雪梅

(四川省广安区浓溪镇小学校 四川 广安 638004)

【摘要】现阶段,随着我国素质教育的推进,其对于我国的小语阅读教育课程也提出了新的要求,要求其采取全新的阅读教学措施,培养小学生的阅读兴趣,提升小学生的阅读水平。农村地区作为我国的基层地区,其教育问题一直都是我国教育事业的薄弱环节,因此,怎样提高农村小学低年级学生的阅读教学的水平也是当前的重要研究课题。基于此,下文就我国农村小学低年级阅读教学中的问题以及农村小学低年级学生亲子有效阅读的实践进行了分析,希望对提高我国农村小学生的阅读水平,促进我国农村教育事业的发展等方面起到一定的借鉴意义。

【关键词】农村;小学低年级学生;亲子有效阅读

1 引言

亲子阅读模式从概念上来讲主要指的是以书本为媒介,以阅读为形式,实现孩子和父母之间的共同阅读。通过在农村小学低年级学生的阅读教学中,实施亲子有效阅读的教学模式,在很大程度上可以扩大小学生的知识面,增长小学生的见识,最终提高小学生的综合素质,促进我国农村小学生的全面发展。因此,我国农村小学语文教师需要加强对亲子阅读教学模式的分析,立足于当前农村小学低年级阅读教学的现状,研究相关的教学实践措施,帮助学生在家长的陪同下进行阅读,最终实现我国小学生的身心健康发展。

2 我国农村小学低年级阅读教学中的问题

2.1 农村学校的办学条件有待优化

当前,我国农村小学低年级阅读教学中存在的最主要的问题就是部分农村学校的办学条件还有待优化,在教学资源上也不够完善,使得小学生的阅读教学水平有

待提高。另外,我国部分农村小学在办学过程中,缺乏充足的资金,使得小学中没有相关的图书馆等基础建设,虽然部分农村小学也建立图书馆,但是图书馆中的书籍的数量和质量都难以满足小学生的阅读需求,这就使得部分小学生的阅读兴趣不高,进而影响教师的教学质量^[1]。

2.2 学生的阅读兴趣普遍不高

在我国农村小学低年级语文阅读教学过程中,学生的阅读兴趣普遍不高。由于农村小学和城市小学相比较,在阅读环境和阅读氛围上还有待完善,使得学生缺乏对阅读课程的学习积极性。另外,受到我国农村地区的经济发展水平的限制,农村地区的学生和城市地区的学生相比,其眼界和见识有待加强,进而在口语表达能力上也有所欠缺,这也是导致农村地区的学生阅读兴趣不高的重要原因。

2.3 农村学生的家庭的阅读意识有待加强

我国农村地区的人们经济水平相对较低,很多小学低年级学生的家长都是外出

打工，学生都是由自己的爷爷奶奶进行抚养，老一辈的人群知识水平有限，这就导致了农村学生的家庭的阅读意识有待加强，难以为学生的阅读进行有效的指导。另外，部分学生的家庭条件较差，不能为学生购买相关的书籍，使得学生的家庭中缺乏阅读的因素。

3 农村小学低年级学生亲子有效阅读的实践

3.1 加强对亲子阅读活动的性质和价值的认识

亲子阅读实质上指的是父母对子女进行的一种家庭教育活动。通过亲子阅读活动，不仅可以让孩子学习知识，还可以促进家长和孩子之间的交流，增进父母和孩子之间的情感，培养孩子的阅读兴趣。在实际的亲子阅读过程中，家长和学生都需要加强对亲子阅读活动的性质和价值的认识，通过和孩子的交流，引导孩子思考和表达自己的想法，锻炼孩子的语言、思维能力和阅读能力，养成良好的阅读习惯^[2]。另外，小学低年级学生处于初级阅读阶段，识字率还有待提高，难以实现独立阅读，需要家长的帮助。因此，家长需要利用亲子阅读，实现课外阅读与课堂阅读的结合与融合，为学生补充学校在识字和阅读方面的教育不足，帮助孩子克服识字障碍，对阅读产生兴趣，逐步实现自主阅读。

3.2 选择合适的阅读材料

教师在设施亲子阅读任务的过程中，需要注意选择合适的阅读材料，加强对低年级小学生的分析，结合大部分小学生的兴趣，选择趣味性较高的阅读材料。另外，教师还需要结合小学生的发展规律，在选择阅读材料的时候，注意要符合小学生的理解能力和生活经验，进行逐步推进。最后，教师所选择的亲子阅读材料主题要积极向上，可以对小学生起到一定的引导作用，因为小学低年级的学生年龄较小，故而，教师所选择的阅读材料应该以插画为主，在吸引学生兴趣的同时，帮助小学生进行理解。

3.3 讲解阅读材料的背景故事

小学低年级的学生由于年龄较小，因此，具有活泼好动、好奇心较强的特点，因此，教师需要加强和学生家长的沟通，嘱咐学生家长在和孩子进行亲子阅读的过程中，要为孩子讲解阅读材料的背景故事，激发小学生的探究欲望，实现较深层

次的阅读。

例如，家长在和孩子以《七步诗》为阅读材料进行亲子阅读的时候，就需要先为孩子讲解曹丕和曹植之间的故事，让孩子了解《七步诗》的创作背景，进而提高小学生的阅读兴趣，保证亲子阅读的效果。

3.4 结合音乐和游戏的形式进行阅读

2. 在实施亲子阅读的过程中，教师还需要加强对学生以及学生家长的指导，在其中增加音乐或者是游戏的方式，来刺激小学生积极的参与到亲子阅读中来；第二，教师在为学生和家长挑选音乐的时候，需要结合小学生的特点，指导家长选择学生较为感兴趣的音乐，充分发挥音乐等辅助作用，提高亲子阅读的效果；第三，在游戏的选择上，教师可以为家长提供有效的建议，指导其开展阅读故事的演示竞赛等，根据所选择的阅读材料，采取合适的游戏表演形式，进行阅读内容的重现，进而帮助学生巩固阅读内容^[3]。

例如，教师在安排了《龟兔赛跑》亲子阅读活动以后，就可以指导家长在亲子阅读结束以后，让学生就阅读内容进行龟兔赛跑的情节演示，在演示结束以后，家长需要对其进行评价，保证家长和孩子双方的参与性。在音乐方面也可以穿插小学生喜欢的动画片的背景音乐，让学生保持一个相对放松的心情进行亲子阅读。

4 结束语

总而言之，亲子阅读是新时期下的一种有效的阅读教学方式，对于提高小学生的阅读兴趣和阅读能力等各个方面都意义重大。因此，我国农村小学语文教师在应用亲子阅读进行教学的时候，也需要加强对亲子阅读的价值和本质的分析，结合我国农村小学阅读教学的现状，加强对学生以及学生家长的指导，充分发挥亲子阅读的作用，完善家庭的阅读因素，促进小学生的全面发展。

参考文献

[1]姚姝杉, 靳涌楠. 小学低中段亲子阅读有效性策略的浅析[J]. 考试周刊, 2018(71): 28-28.

[2]王海燕. 浅谈小学低年级“亲子阅读”的策略与方法[J]. 新课程(中), 2018(2).

利用有效的阅读策略，培养学生独特的阅读视角

田敏忠

(河北省固安县马庄中学 河北 廊坊 065500)

课堂的主体是学生，文本的主体也应是学生。阅读的视角应该聚焦在学生的生活状态和内在需求上，教师在课堂上，要鼓励学生基于不同心理特点的阅读感悟，鼓励学生与自己的知识背景和生活经验相结合，充分张扬自己的个性，释放生命的活力。所以，教师在教学策略的构建时，可以根据学生的差异性，选择合适的题目引导学生深入阅读，以体现学生的个性化阅读。

学生精力旺盛，求知欲强，记忆力好，正是勤奋读书、充实自己的好时机，多读书、读好书，养成良好的读书习惯，不仅有利于学生开阔视野，丰富知识，而且也有助于养成良好的行为习惯，形成正确的世界观。因此，作为一名中学语文教学工作者，我认为应该培养学生良好的读书习惯。

一、激发学生的读书兴趣

兴趣是最好的老师，有了兴趣，就能兴致勃勃地去学习，去探索。学生只有对读书感兴趣，才能取得最佳效益。这需要老师开动脑筋，想方设法，正确引导学生去读书。这样学生的读书兴趣才会持久、广泛、深入，再达到兴趣的高层次性，即：自觉性、有目的地阅读。激发学生兴趣的方法多种多样：

(一) 选好书激发兴趣

针对学生的年龄特点，兴趣爱好，结合他们的认知能力，选择一些学生喜爱、内容健康、教育意义较强，特别是能对学生起到潜移默化、积极向上影响的适合学生口味的书籍。

(二) 故事激发兴趣 有时通过讲故事的形式，把学生吸引到书本中来，如：讲童话故事、神话故事、中外名人故事，尝试在关键处戛然而止，然后向学生推荐合适的图书。这时学生急于了解故事的下文，很容易产生读书的兴趣。当学生读完以后，还可以请学生讲讲故事的内容并加以鼓励，进一步强化学生的这种兴趣。

二、培养学生的阅读习惯

学生有了读书的兴趣，要想使读书起到事半功倍的效果，还要特别重视培养学生良好的读书习惯。

(一) 培养学生有目的地进行阅读

在阅读课上，指导学生读书要有自己的计划，根据自己的需要和阅读能力去确定阅读的内容。有目的地阅读才能收到好的效果，无目的阅读只是消耗精力，浪费时间而得不到收获。

(二) 培养学生专心阅读

保持良好的注意力，是大脑进行感知、记忆、思维等认识活动的基本条件。在我们的阅读过程中，注意力是打开我们心灵的门户，而且是唯一的门户。门开得越大，我们学到的东西就越多。而一旦注意力涣散了或无法集中，心灵的门户就关闭了，一切有用的知识信息都无法进入。正因为如此，法国生物学家乔治·居维叶说：“天才，首先是注意力。”

(三) 培养学生不动笔墨不读书

指导学生边读书边记读书笔记，或把自己的心得体会记下来，然后整理成读书笔记、生活日记，这对积累资料、活跃思想十分有益。

(四) 培养学生读书要坚持不懈

学生做事缺乏持久性，在培养学生读书习惯中需要学校、家庭共同督促学生，

创设读书文化氛围。在学校，师生一起读书，一起交流读书体会，互相推荐好书；在家里，家长也可以参与到亲子读书中来，坚持与孩子一起浏览阅读，鼓励孩子养成良好的读书习惯。良好阅读习惯的形成依赖于良好阅读的兴趣，而良好的阅读兴趣又依赖于学生在阅读中对成功的感受。为此，教师应为学生感受成功提供更多机会，多开展丰富多彩的读书活动，潜移默化培养学生良好的阅读行为，最终形成良好的阅读习惯

三、引导学生掌握有效的阅读方法与技巧

对于初中学生而言，掌握有效的阅读方法与技巧，也显得十分重要。教师在日常的教学中，应该注重对学生进行与阅读相关的方法与技巧的教学，通过引导学生掌握相关的方法与技巧，一方面使学生的阅读活动变得更加顺利；另一方面帮助学生树立进行有效阅读的信心。例如：找出文章的中心主旨，既是学生在做阅读题目过程中经常遇到的一道题目，同时也是学生很好的把握文章内涵的一个途径。教师应该引导学生通过起始句、段尾句等方式，使学生掌握快速找到文章的中心主旨的方法。在实际的教学中，能够帮助学生有效进行阅读的方法与技巧还有很多种，教师应该逐步对学生进行渗透。

四、有针对性的阅读训练

在对学生进行阅读教学的过程中，对学生有针对性地进行训练也十分重要。初中学生虽然有了一定的阅读能力，但是学生要阅读的文章的难度也较小，因此，通过学生的努力，也能够读懂文章的含义。但是在实际的阅读教学中，学生在阅读中遇到的障碍，有时并非出现在知识的掌握，而是出现在学生的阅读速度等非知识性的问题。教师在培养学生阅读能力的过程中，有针对性的对学生进行阅读训练，十分必要。例如：教师在课堂教学的过程中，可以花费一定的时间对学生进行阅读速度的训练，给学生一定的时间，要求学生以最快的速度读取文章，并有效的获取信心，这样学生有了提升阅读速度的意识，在实际的阅读训练过程中，掌握了有效的阅读方法与技巧，学生的阅读速度自然得到了有效提升。除了学生的阅读速度需要提升以外，学生有效获取知识的能力也需要提升，并且学生的这种能力，也可以通过有针对性的训练得以解决。例如：教师要求学生从文章中的数字、人物等引起重视，这些都是有效获取信息的重要途径。

五、通过拓展阅读面提升学生的阅读能力

在培养初中学生的阅读能力的过程中，引导学生进行大量阅读，拓展学生的阅读面，也是提升学生阅读水平的一个重要途径。教师通过不同的途径，培养学生的阅读能力，是提升学生综合阅读能力的重要途径，而学生进行的实际阅读活动，能够促进学生综合阅读能力的提升。通过大量的阅读，学生的视野能够得到开阔，为学生在阅读的过程中理解知识等奠定了基础，学生在进行大量阅读的过程中，掌握的阅读方法也逐渐增加，同时学生理解文章含义的能力也大大提升。总之拓展学生的阅读量，是提升学生阅读能力的重要途径，因此教师要鼓励学生多多进行阅读，并为学生提供一些有效的阅读资料。

阅读对学生的语文学习意义重大，而在这个信息化的社会里，阅读对学生的生存也产生了长远的影响。初中语文教师要千方百计的结合学生的实际情况对学生的阅读能力加以培养，使学生通过阅读有效的获取知识与信息。