

# 提高初中英语听说训练的有效途径

郑嘉慧

(山西省运城市河津市赵家庄初级中学 山西 运城 043300)

**【摘要】**在新课改的教学理念渗透过程中,多种教学方式不断涌现,为了能够更好的提升学生的能力素养,让学生能够在初中英语的学习过程中进一步提升英语学习能力,可以充分的运用信息技术手段等,帮助加强英语教学的相关创新,整体突出学生的主体地位,让学生能够在良好的情境创设的过程中实现学生的英语成绩能够在听、说、读、写等各方面全面发展,通过开展信息技术教学能够帮助学生提供较为丰富的学习资源,进而提升整体的英语课堂效率。本文将针对信息技术下的初中英语听说教学的策略进行相关的研究分析,以期能够促进初中英语课堂能够进一步提升教学质量,优化教学方式。

**【关键词】**信息技术; 初中英语; 听说教学; 策略研究

由于信息技术的不断进步发展,这同时也丰富了初中英语教学的相关手段,能够有效的转变传统的教学方式,让学生能够在学习过程中,充分的应用信息技术的相关优势开展教学,这对于提升英语教学中,学生的听说能力具有重要的意义。

## 一、在初中英语听说教学中运用信息技术的优势

在现实课堂的英语学习过程中,由于学生受到条件和技术等相关原因的限制,在对于学生进行听说教学的相关课程讲授过程中,大多数只能通过可谈个哈桑授课的加紧,辅之以教师的日常英语发音等,由于这种教学过程中缺乏相应的趣味实践活动和学生日常大量练习的机会,因此学习效果往往并不明显,这在一定程度上对于学生的听说能力提升形成了障碍。但是通过信息技术的相关优势能够帮助有效地解决这一问题,在信息技术的相关的应用过程中,能够有效地形成交互协作、资源共享、口语练习、情境创设等,这些活动开展都能够帮助提升初中生的听说知识学习,通过信息技术在英语教学课堂中,能够为学生放映相关的英文视频、音频,提供更为丰富的英文学习材料,能够有效地锻炼学生的听力,丰富学生的英语知识视野,这种方式能够有效地解决当前教学过程中的不足,同时也能够有效地提升整体的课堂学习质量。

另一方面来讲,在以往的教学模式过程中,呈现的是一种单一的教学方式,学生处于被动的学习状态,在开展听说的学习过程中,学生的听力和口语的能力如何,评定的时候只能依靠教师的个人主观想法,这就导致关于听力和口语能力的相关评定是十分受限制的,但是在信息化的课堂中,就能够帮助扩大听说能力的评价维度,让学生能够在听说学习的每一个过程中能够得到教学活动的落实,更加关注学生的个体成长,能够突出学生的主体地位,从而有效的提升学生的学习效率和学习兴趣。

“互联网+教育”给当前的许多高校的教育问题既带来了机遇,又需要迎接挑战。面临互联网支撑下的各种各样的信息技术支持,这些信息技术的支持,也促进了教学智慧的生成。近些年来,互联网、云计算、大数据等相关技术的突飞猛进发展,以互联网为标志的信息技术已经融入到了我们生活的各个方面。“互联网+”的模式,拓展到各个领域,以教育行业为例,在传统的教育模式面临巨大的冲击情况下,新技术的应用也对教师教学提出了新的期盼核心的要求。2015年,李克强总理在第十五届中国教育信息化创新与发展论坛中以“互联网+教育”为主体,这为我们不断的探索互联网的信息技术与教育行业的深度融合提供了发展方向,以期待我国的教育能够在互联网大发展的背景下走向“智慧教学”的新的发展阶段。

## 二、信息技术下提升初中英语听说教学的策略研究

### (一) 通过多样化的信息技术, 优化整合教学资源

在开展听说英语课堂的过程中,教学的内容不能够仅仅地局限于课本知识,要让学生的学习能够与时代发展接轨,让学生能

够灵活的掌握英语知识,让学生能够主动的提升英语的听说能力训练,在这一过程中,通过使用信息技术就能够很好的发挥资源库的功能,在信息技术的应用过程中,能够帮助有效地整合教学资源,教师可以通过寻找学生感兴趣的知识模块,开展听说能力的训练,可以让学生在日常的课余时间中让学生收听The Voice of America或者BBC World service让学生在广播收听的过程中,提升学生的英语听力能力,并且能够增加学生的知识量,拓宽学生的视野。比如在收听过程中对于”For many parents, teaching is just request for their children to do better instead of giving their children good examples”,让学生针对于这一话题进行口语练习,应该如何加强与家长的日常沟通,通过这种话题探讨的方式能够有效的帮助提升学生的听说能力。

### (二) 通过多样化的信息技术, 构建听说教学环境

在开展英语听说教学活动中,要能够做到提升学生的学习兴趣,让学生主动的进行英语学习,所以能够为学生创建合适视听环境就显得尤为重要,在此过程中,可以通过使用信息技术来帮助创建合适的教学情境,具体来讲可以通过信息技术为学生模拟情境、图片情境、会话情境等,让学生能够在听说的练习过程中主动地融入到练习过程中,通过恰当的听说环境构建,能够大大的提升整体的学习效率。

### 小结

综上所述,在开展初中英语的教学过程中,通过使用信息技术能够帮助有效地提升初中英语的听说能力培养,能够帮助提升学生在学习上得主动性和积极性,帮助改变以往较为落后的教学方式,同时,通过使用信息技术手段开展教学能够极大的丰富英语的听说教学资源,能够让学生和教师双方能够激发自身的能力发挥,教师通过相应的情境创设,能够帮助有效地提升的初中英语课堂的整体教学效率,让学生在多元的环境中葱粉提升英语学习兴趣,进而提升英语的听说综合能力。

### 参考文献

- [1]陈玲. 基于翼课网的初中英语听说课教学设计——以Unit 7 Will people have robots?Section B (1a—1c) 听说课教学为例[J]. 英语教师, 2018, 18 (13): 113-116.
- [2]冯丽娟. 基于核心素养培养的英语信息化教学实践探究 ——以一堂初中英语听说课的教学设计为例[J]. 英语教师, 2018, 18 (11): 119-123.
- [3]刘娟利. 利用网络学习平台进行初中英语听说教学的 实践研究 ——以翼课网智能化同步教学平台为例 刘娟利[J]. 英语教师, 2018, 18 (9): 105-108.
- [4]张立婷. 信息化环境下的初中英语听说教学情境创设策略研究 ——以银川市西夏区XX中学为例[D]. 宁夏: 宁夏大学, 2016.