

# 体验式主题班会课在高中班级管理中的运用

黄杏妮

(广西壮族自治区凭祥市高级中学 广西 凭祥 532600)

**[摘要]** 传统的课堂班会主要以说教为主要内容,以灌输为重点,在管理高中课程方面没有发挥重要作用。体验式主题班会是一种新型的道德教育模式,班会将以道德教育为主题,以活动和游戏为辅助,为学生提供情景体验,指导和组织学生参与交流和分享活动,反思总结自己的成长历程,并将其转化为实现教育目标的动力源泉。实践证明,它对培养良好的班集体、养成良好的行为习惯等具有明显效果,是高中班级管理的有效途径。

**[关键词]** 体验式主题;高中;班级管理

## 前言

高中是学生成长的关键时期。课堂是学生学习和成长的基本场所,也是学校教育和教学活动的基本单位。因此,高中班级的管理是学校教育的重要组成部分,是班主任工作的主要内容。其对高中生的健康成长具有巨大的教育作用。举行班会是课堂老师管理班级的重要方式。但是,高中生具有强烈的独立感,传统的班会主要是为了说教,很难达到实际的教育目的。在这种情况下,体验式主题班会会成为一种新型的教育模式。

## 一、体验式主题班会概述

在上世纪八十年代,美国心理学家戴维·库珀(David Cooper)提出了著名的“实验学习圈模型”,该模型将学习视为基于经验的持续过程,包括特定经验“四个阶段”。通过反射观察、抽象概括和动作应用分析,他认为体验式学习应该为学生提供最真实或模拟的环境、活动,并且学生参加活动以获得特定的经验,反思和观察他们的经验以形成理论,最后将理论应用于解决问题的实践中。体验式主题班会是一种基于经验学习理论的班会新形式。教师根据教育和教学要求以及班上学生的实际情况确定主题。以活动和游戏为主要途径,为学生提供情境体验,引导和组织学生参与互动,加强学生之间的学习交流,反思和总结自己的成长经历,并将其转变为应用于现实生活中的理论,帮助学生积极开展知识建设。其通过活动改变了传统的班会组织形式,充分发挥了学生的主体作用,使班级的管理更加流畅、活跃和有效。

## 二、开展体验式主题班会的实际意义

班级认同感是学生对其所在班级的认可,学生对周边同学、教学老师的认可,对于提高学生的学习效果具有重要意义。可以说,培养学生的班级认同感和建立良好的班集体是班会开展的重要内容,是实现班级管理目标的重要保证。一旦学生对班级具有高度认同感,他们将不仅具有强烈的学习内在动力,还将通过对班级荣誉的认可来促进班级的自律性和自我管理能力的提高,这将提高班级的凝聚力,并形成一个好的班集体。体验式主题班会中的游戏形式可以使学生迅速融入集体。在游戏过程中进行游戏合作可以增进理解、建立默契、培养归属感。班会上的交流与沟通将有助于打破心理障碍,帮助师生之间互相倾听、学习,发展并加深与他人的关系,增强集体凝聚力,并使集体向更好的方向发展。

## 三、体验式主题班会课在高中班级管理中的运用分析

### (一) 帮助学生养成良好的生活、学习习惯

良好的班级日常管理是建立良好集体班级的基础和起点。班级管理一般是通过遵循规章制度来进行的。仅仅依靠老师的说教和指导,或者使用强制性方法强迫学生遵守规则和规章制度,将产生有限甚至适得其反的效果。一方面,学生是具有思想和个性的个体,固化的管理模式很容易引起他们的反抗情绪。另一方面,如果他们不了解对与错的判断标准,又不了解规章制度和班级要求的重要性,那么班级管理就会是肤浅且无效的。体验性主题班会的情境体验形式将轻松消除学生的防御机

制,产生心理认同感,实现学生的自我教育,在和谐的氛围中促进班级管理系统的实施并提高学生的自律性和自我管理能力的提高。将行为规范内化为自觉行为,以微妙的方式养成良好的行为习惯,并营造良好的工作作风和学习风格。

例如,在体验式主题班会的筹备阶段,教师可以指导班级成员以小品的形式将班级中出现的一些不良现象进行改编。让学生通过这种方式体会到学习过程中的不足。大多数学生可以反思自己的不良行为,进而达到举行班会的主要目的。

### (二) 帮助学生进行心理自我调节

高中生正处于成长的关键时期,他们面临着巨大的学习压力,但学生的心理发展还不够完善,可能引起各种矛盾和心理冲突,影响正常的学习和生活,因此需要适当指导帮助学生进行心理调整。在心理调节方面,体验式主题班会具有其独特的优势。心理调节的对象通常具有较大的心理压力,他们具有较强的防备心理,抵制他人的教育和帮助。但体验式主题班会以学生为主体,以活动和游戏为主要内容,符合学生的心理特点和兴趣,可以激发学生的参与热情,并在心理咨询活动中,学生可以自觉地知道如何帮助自己,发展自我引导意识,提高学生的自我纠正的能力并积极地心理调整。

例如,当学生刚刚进入高一时,由于环境、学习内容和人际关系的变化,他们经历了一些挫折,他们产生了消极和沮丧的情绪。为了让他们学会正确地应对挫折,为了提高对挫折的应对能力并使学生更好地融入高中生活,教师可以设计了一个以“直面挫折、交流经验”为主题的班会,该班会将以学生为主体,活动形式多样。教师可以让学生一一上来发言,将自身在学习中所遇到的困难讲述出来,并寻找共鸣的学生。如果这个问题得到了大多数同学的认可,便可以开展讨论研究,让学生在交流、沟通的过程中加深对相关问题的认识,并加强同学之间的熟悉程度。教师应当在适当的时间进行讨论干预,帮助学生找到问题的解决方式,鼓励学生直面挫折,提高学生的自信心。通过这种主题班会,学生便能够畅所欲言,深入认识到自身学习发展过程中的不足,提高对相关问题的认识程度,进而找到有效缓解自身心理问题的方式。

## 四、结束语

体验式主题班会的开展打破了以往传统的班会模式,更加注重与学生自身问题的结合。体验式主题班会更加注重学生的内化发展,通过更加丰富多彩的形式,帮助学生更好地认识到自身、集体所存在的问题。并以更加轻松、活跃的氛围,帮助学生认识到问题的严重性。学生能够在班会过程中,找到班级归属感,提高自身的发展认识,深入探析相关问题的解决方式,进而促使班级整体向更好的方向发展。

## 参考文献

- [1] 谢世良. 浅谈如何发挥高校思政课的“育人”功能——以体验式教学法为例[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(02).
- [2] 李思琪, 钱焱华. 浅谈团体辅导体验式教学的作用[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(02).

# 信息化背景下初中音乐教学模式与理念的创新

高怀良 王安琪

(宁夏回族自治区吴忠市第一中学 吴忠第四中学 宁夏 吴忠 751100)

**[摘要]** 随着社会的发展进步,信息化的发展也越来越成熟,人们的生活已经离不开信息化。初中音乐教学中要能够在信息化背景下对各种信息化的设备进行应用,以此更好地提升音乐教育教学效果。本文在分析信息化背景下初中英语教学所存在的优势及存在问题的基础上,提出了在信息化背景下初中音乐教学模式与理念创新的途径,以此更好地提升教育教学效果。

**[关键词]** 信息化;初中音乐;教育

随着信息化的不断发展,在初中音乐教学中也不断进行相应的改革。信息化背景下,信息的传播更加迅速,也能够最大程度发挥信息资源时效性,为大众获得信息提供了极大的便利。初中学生本身对事物的好奇心比较重,在初中音乐教学中可以结合学生的这个特点,对音乐教育教学模式及理念进行相应的改革,以此更好地提升教育教学效果。在初中音乐教学中要能够认识到信息化在教育教学中具有重要意义,并在知识教学的各个环节对信息化的理念进行渗透,激发学生对于音乐知识的学习兴趣和求知欲望,熟练使用各种信息化的设备,以此更好地实现音乐教学目标,促进学生音乐素养的提升。

## 一、信息化背景下初中音乐教学的优势及面临的问题

### (一) 教学方式更加多样化

在传统初中音乐教学中教师所使用的材料主要是以教材之为主,学生对于音乐的学习方式相对比较有限。而在信息化的背景下初中音乐教师在教学中可以应用更多的教学资源,可以根据学生的特点以及兴趣来选择相应的教学内容,从而为学

生营造相对轻松民主的学习氛围,激发学生对于音乐的兴趣和求知欲望。此外,在信息化背景下初中音乐教学中能够打破传统时空的限制,让学生在更多的信息化设备当中学习相关的音乐知识内容。信息化背景下的初中音乐教学能够在一定程度上摒弃传统教学模式的局限性,从而尽可能地提升音乐教学的效率。

### (二) 资金投入相对缺乏

随着信息化的不断发展,人们的日常生活以及工作离不开信息化的设备。在初中音乐教学中信息化设备也成为教育教学中的主要工具,由于信息化本身的特点,不仅能够满足初中音乐教学的很多要求,也能够更好地提升学生对于音乐进行学习的积极性和主动性。但是,由于一些学校并没有对信息化有全面系统的理解,不能够正确的认识信息化对于初中音乐教学所带来的影响,从而导致在资金方面的投入相对缺乏,不利于在初中音乐教学中发挥信息化的作用。

### (三) 教师对信息化的认知有待提升

在教育教学中教师要能够认识自身的主导作用,在初中音乐教学中信息化的教

学也是如此,教师是否能够对信息化就更加全面深入的认识,会在一定程度上影响到初中音乐的教育教学效果。但是,当前,在初中音乐教学中很多教师对于信息化的认识还相对缺乏,这就使得在初中音乐教学中不能很好的发挥信息化的作用,从而不能很好的提升教育教学效果。

### 二、信息化背景下初中音乐教学模式与理念的创新措施

信息化背景下的初中音乐教学中还存在的问题,在教育教学中要能够有针对性地根据所存在的问题进行相应的解决,以此更好的提升音乐教育教学效果。

#### (一) 转变对信息化的认识,加大投入力度

在初中音乐教学中只有认识到信息化所带来的影响,才能够将信息化进行相应的落实。为此,这就需要在初中音乐教学中,首先相关的领导人员都能够认识到信息化对于音乐教学所产生的积极影响,并能够在具体的音乐教学中使用信息化的相应设备。此外,学校要能够加强对于初中音乐教学中信息化设备的投入力度,使得教师都能够对信息化的设备进行熟悉,使得信息化更好的落实在初中音乐教育教学的每个环节,最终达到提升教育教学效果的目的。

#### (二) 提高教师对信息化的认知

初中音乐教学中教师作为教育教学的主导,要注重提升自身的信息化的素养,这就要求就是要能够多学习有关信息化的相关知识内容,对音乐类的节目以及趋势有所了解,用自己所掌握的知识内容对音乐课堂进行服务教师能够做到与时俱进,尽可能的接触新的事物,对课堂进行丰富化,从而更好地音乐教育教学效果。

#### (三) 强化师生互动交流

在初中音乐教学中,如果教师在教育教学中仅仅将知识传授给学生,学生只是被动的进行回应,这样也就不能取得理想的教学效果。在初中音乐教学中要能够强

化师生互动,利用信息化设备提升音乐教学的效果,让学生积极主动的参与其中。在传统音乐教学中,教师主导学生进行知识的学习,学生只是机械的进行知识的学习,学生被动的习得相关的知识内容,这种方式并不能提升学生进行学习的效果。为此,在初中音乐教学中教师要能够对信息化进行了解,以此更好的提升对信息化应用的能力。

### 结语

信息化的背景下初中音乐教师在教学中可以应用更加多的教学资源,可以根据学生的特点以及兴趣来选择相应的教学内容,从而为学生营造相对轻松民主的学习氛围,激发学生对于音乐的兴趣和求知欲望。此外,在信息化背景下初中音乐教学中能够打破传统时空的限制,让学生在更多的信息化设备当中学习相关的音乐知识内容。学校要能够加强对于初中音乐教学中信息化设备的投入力度,使得教师都能够对信息化的设备进行熟悉,使得信息化更好的落实在初中音乐教育教学的每个环节,最终达到提升教育教学效果的目的。教学中要能够强化师生互动,利用信息化设备提升音乐教学的效果,让学生积极主动的参与其中。

### 参考文献

- [1] 邓珊珊. 关于初中音乐课堂教学师生互动问题的分析[J]. 音乐时空, 2016(02): 174-148.
- [2] 滕瑾. 提高初中音乐课堂教学水平的有效途径[J]. 音乐时空, 2013(06): 135+129.
- [3] 袁杰. 初中音乐教学方法与策略分析[J]. 黄河之声, 2011(14): 63-64.
- [4] 张玉亭. 关于初中音乐有效教学途径的探究[J]. 艺术科技, 2017, 30(06): 343.

## 高中体育专项化课堂教学的问题与对策探讨

樊金威

(内蒙古乌兰察布市卓资县卓资中学 内蒙古 乌兰察布 012300)

**[摘要]** 高中体育专项化教学是大势所趋。要做好高中体育的专项化教学,教师就要明确专项化的概念,解决当前体育教学所存在的问题,不断完善管理体系,提高教学效率,促进高中生的全面发展。本文仅通过对高中体育专项化课堂教学存在的问题进行简要分析,并讨论相关的解决对策,以供相关人士参考交流。

**[关键词]** 浅析; 高中体育; 专项化课堂; 教学问题和对策

### 一、高中体育专项化课堂教学的现状

虽然我国大力倡导体育专项化课堂教学,并推出了相关的改革方案。但很多学校的实际践行不到位,仍然延续传统的体育教学模式,忽略了对体育老师进行统一培训和专项化课堂教学方面的指导,导致体育教师仍然只注重学生体育技能知识的学习,而缺乏体育专项理论知识的学习,从而严重影响高中体育专项化课堂教学的进一步发展,无法有效提升体育专项化教学质量。另外,学校的体育专项化教学课堂缺乏一定的针对性,对于高一、高二和高三的学生,要根据学生的实际情况合理安排教学方法和教学时间,让学生在不误课文化课学习的同时还能积极地参与到体育课堂中。

### 二、推行高中体育专项化课堂教学的重要性

受我国长期的应试教育所影响,很多高中生仅仅注重文化课程的学习,严重忽视了体育课堂的重要性。另外,再加上有一些学生抵制不住诱惑而沉迷于网络游戏,严重影响了学生的身心健康。高中生的时间被繁重的学业所填满,缺少课外运动的时间,若不能引导学生积极加入体育课堂,则会丢失唯一的运动机会因此,为了学生的全方面发展和身心健康,学校应该树立正确的教学理念,加强学生在体育知识和技能方面的教学,积极践行高中体育专项化教学改革,进而提升学习的体育教学质量,增强学生的健康意识。除此之外,体育专项化教学课堂还能帮助学生根据自己的兴趣爱好掌握一项运动技能,培养学生良好的运动习惯,为以后的学习生活打下健康的基础。

### 三、解决高中体育专项化课堂教学问题的有效措施

#### (一) 提升体育教师的专业技能

为了更好的适应高中体育专项化课堂教学模式,学校首先要加强对体育老师的培训和指导,提升体育老师的专业技能,要求老师要将理论知识与实践教学相结合,正确引导学生进行体育运动,并根据学生的实际学习情况及时做出调整,确保学生学习的积极性,从而培养学生的体育精神和健康意识。传统的教学模式已经不能满足现代高中生的学习需求,所以,学校通过有针对性的提升体育教师的专业技能,并邀请一些专业的体育教练对体育教师及时进行专项化课堂教学的指导,帮助体育教师对学生开展更加科学、合理的体育课堂,从而激发学生的学习兴趣,有利于高中体育专项化课堂教学的全面发展。

#### (二) 制定合理的教学管理体系

高中体育专项化课堂教学的开展离不开合理的教学管理体系的配合。学校应该根据学生对专项化体育教学课堂的学习反馈,综合分析学生学习的实际情况并及时做出相应的调整,不断优化教学管理体系,明确相关的管理制度,对于不同年级的学生要制定合理的教学内容,对于专项体育课要设定“运动技能基础目标”、“运动技能掌握目标”、“运动技能提高目标”、“运动技能实现目标”等层层递进的分层教学目标。由此,体育教师在分层教学过程中,应依据不同层次学生的教学目标提出不同的教学要求,设计相应的教学方法,采取合理的教学评价手段,以帮助学生在各自的层次上都能获得发展,并鼓励学生逐步向高层次提升自身的运动技能水平。

#### (三) 提高高中生参与积极性

从体育专项化试点学校的教学情况来看,体育专项化受到了较多教师与学生的欢迎与支持,其展现的优势多表现为让学生在课堂上更全面地展现自我,长时间选择适合自己的运动能让学生投入得更尽兴,有助于激发学生自主学习体育,自觉尽兴锻炼的热情。体育专项化教学完全尊重了学生个体差异性不同学生的个人兴趣爱好,对挖掘学生潜能,激发学习热情有着非常重要的作用,还能很好地带动平日不爱运动的学生主动参加项目活动,逐渐养成运动的习惯并培养终身运动的观念。长期的体育教学实践发现,学生的体育学习要求是多元化、差异性的,这就要求教师在设置项目的过程中多动脑筋,与学生进行充分的交流和沟通,准确把握所有学生的个人兴趣及爱好。其次要充分考虑本校的传统文化与办校特色,在尊重学生选择权的同时,也对学生的选择做一些要求,要让学生去了解各项专业的特点,并结合自身的情况来衡量最适合自己的项目。为此,学校可开展体验性的教学活动,让学生亲身感受各项专项性体育项目的特点,挖掘兴趣点,做出正确的专项化选择。体验结束后,教师对学生进行评估与评价,整合相互评价、自我评价,了解学生对项目的专业认知度,使学生更好地认清自我,选择专项性的项目去培训。教师要注意在课堂上利用有限的时间为学生展示专项学习的系统性,防止出现传统教学中的全靠理论和演示的尴尬局面,教师只有对各项体育运动的技术动作、专业知识进行展示,并将其与每一位学生的学习情况、兴趣爱好相结合,才能更有针对性地指导,确保较高的教学效果。比如田径专项课程要求学习跑弯道的内容,教师就要将教学细化到指导学生靠近弯道时弯道一侧手臂放慢摆速,另一侧手臂加快摆速,让学生明确专项运动的特点和精髓,才能真正对学生有指导意义,也能激发学生的探索和尝试兴趣。

### 四、结束语

综上所述,虽然我国大量倡导学生的体育教学,并提出了相应的改革方案,但受传统体育教学方式的影响,导致高中体育专项化课堂教学难以顺利开展,也无法满足现在高中生的需求。通过开展体育专项化课堂教学,可以帮助学生掌握一定的运动技能和学会一项喜欢的体育运动,从而促进高中生的全面发展,提升高中生的身体素质。因此,要正确认识体育课堂存在的不足,根据学生的实际学习情况及时做出相应的调整,确保学生在不误课文化课学习的同时还能积极投入到体育技能训练中。同时,要尽量发挥高中体育专项化课堂教学的优势,积极推动我国体育教学的不断改革和发展。

### 参考文献

- [1] 王承奎. 对高中体育专项化教学改革实践的分析[J]. 才智, 2018(01): 48.
- [2] 荣俊杰, 阎智力. 上海市高中体育专项化教学实施的问题及其优化[J]. 西安体育学院学报, 2018, 35(02): 231-235.
- [3] 徐良. 关于高中体育专项化教学改革的思考[J]. 运动, 2018(03): 123-124.
- [4] 覃文邦, 韦丽宇. 试论高中体育实施专项化教学的利弊[J]. 田径, 2019(06): 55-56.