

行合理性的评价和建议,使他们能够查漏补缺,明确文章中所涉及的基础性的写作手法。笔者认为这种教学方式能够在一定程度上使学生拥有良好的基础,从而为学生以后的阅读奠定好基础。

总之,教师在阅读教学实践活动中应该将自己的教学内容立足于教材,向学生传输基础的语文知识,巩固学生的基础,使学生阅读水平获得提升。

(二) 转变思维,拓展教学思路

以往的初中语文阅读教学方法单一化,教师的教学思路同样固化,这对于学生学习兴趣及学习效果都无法起到实质性的作用,千篇一律必然无法提升教学质量。新课改的“春风”让初中语文教学迎来新的发展契机,从当前情况分析,阅读作为初中语文教学的重点更应当引起重视,丰富学生视野,拓展学生知识范畴,大大增加语文阅读教学的趣味性和生动性。这在很大程度上对教师提出更高的教学要求,他们需要与时俱进改变教学思路,以多变的的教学形式激发学生对阅读教学的兴趣,更重要的是可以改善师生关系,不断增加阅读的综合效能。

教师在备课过程中就应该明确教学目标及教学的重点,在实际教学中全面深入地引导学生通过不同的阅读方式掌握教学内容,深刻理解文章表达的内涵,大大改善目前学生普遍阅读理解能力低下的现状,注重培养学生的阅读能力而不是为了阅读而阅读,从学生的角度分析他们的兴趣点,指导学生运用正确的阅读方法,从而减少学生的无效阅读,增强学生阅读的动力。此外还需要注意的是,教师则需要为创设良好的阅读氛围,并鼓励学生当下及时表达阅读的感受及心得,提出自己的问题,这能够培养学生创新思维。

(三) 拓展视野,培养学生阅读习惯

阅读教学作为初中阅读教学中最重要的组成部分需要引起教师的高度关注和采

取及时有效的应对措施,从根本上改善当前教学的实效性,减少学生在学习上的弯路。教师在教学中要时刻谨记培养学生阅读能力,掌握教学方法,更关键的是还必须培养学生具有良好的阅读习惯,只有养成良好的阅读习惯才能让学生在过程中具有极强的自律性,更能约束自己通过量变达到质变。在浩瀚无垠的优秀作品中蕴含丰富的知识内涵,学生通过阅读理解吸收内化不断提升自我修养,对于文章内容深层次的理解必将加深学生对文章内容的理解,这对于学生阅读水平的提升具有极大的帮助。教师可以引导学生业余时间阅读更多的作品丰富自己的知识储备,更关键的是还需要改善当前学生对阅读不感兴趣的现状,以鼓励和引领的方式让学生热爱阅读。

三、结束语

综上,随着新课程标准不断的深入,我国初中语文阅读教学进行着不断深入的改革,初中语文教师已经意识到了阅读能力的提升对学生的重要性,开始将培养学生阅读能力作为重要的教学目标。初中语文教师在培养学生阅读能力上,应该注重教学方法的创新,大胆的尝试新的阅读策略,使阅读教学质量更高,让学生能够更好的学习语文,培养学生的阅读素养,从而为学生以后的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 黄国鑫. 新课改下初中语文阅读教学创新探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(05): 110-111.
- [2] 翟倩. 新课标下初中语文阅读教学策略初探[J]. 学周刊, 2015(33): 90-91.
- [3] 朱卫强. 新课改视阈下的初中语文阅读教学刍议[J]. 科教文汇(中旬刊), 2013(06): 154-155.

基于核心素养视域下的高中语文群文阅读教学分析

杨小白

(湖北省英山县第一中学 湖北 黄冈 438700)

[摘要] 核心素养主要是指学生在学习成长中树立的综合价值观,以及获取的具备适应社会的综合能力,是学生未来社会就业的基础和前提。基于核心素养视角下对高中语文教学进行创新和改革是新课标教学的重点探究方向,而群文阅读教学作为新课标教学的重要产物,对于高中学生的语文学习情感培养、学习兴趣激发、学习综合素质提升等有着重要的引导教学意义。在此,仅以本文从核心素养的角度进行切入,和大家浅谈下高中语文群文阅读教学的相关现状及策略。

[关键词] 核心素养; 高中语文; 群文阅读教学策略

群文阅读主要是指教师结合学生的学习实际所需和教学内容,通过多种形式将多篇教学文章进行综合来展开教学,和传统式的单篇文章阅读教学不同的是,群文阅读对于学生的基础知识、阅读能力、阅读思维等有着一定的要求,同时对于学生的综合阅读素养等有着一定强度的训练作用。

一、群文阅读教学在高中语文教学中的运用不足之处

(一) 形式化“群文阅读”教学

受传统语文教学模式的影响,高中语文教师对于群文教学的理解多数是“单篇阅读教学的量化”,即认为群文阅读就是单篇阅读的量化教学。首先群文阅读教学是新课标教学理念下的新型教学策略,旨在通过不同题材文章的交叉教学来加强对学生的语文基础知识运用能力培养,同时启发学生的思维力和阅读兴趣,帮助学生积累阅读素材和写作题材等。其中交叉性的阅读题材文章不是单一指单篇文章阅读的量化,而是指根据教材教学内容和学生学习实际所需,有目标、有系统性的选择文章进行教学,显然目前部分教师对于群文阅读教学的理解仍停留在传统式的量化阅读教学基础上,而没有看到群文阅读背后真正的教学价值和作用,从而导致群文阅读教学的形式化。

(二) 学生的综合阅读素养有待提升

基于传统阅读教学模式的影响,学生的综合阅读素养存在一定的差异性,因为学生缺乏系统的科学阅读训练,因此教师教学效率并不理想。首先,传统式阅读教学对于学生的基础知识运用能力缺乏训练,所以学生在阅读中对于阅读文章的语句构建及字义等不能做到灵活思辨,从而不能实现阅读教学的真正目的,逐渐流于形式化教学,加剧学生阅读学习两极化现象。其次,高中学习相对紧张,学生基本没有时间可以独立完成阅读或拓展课外阅读知识,从而影响学生的阅读能力。最后,高中学生的综合阅读内容相对较杂乱,不能帮助学生养成良好的阅读习惯,例如书刊市场为迎合学生的阅读需求,经常推出很多言情小说等,这些读物不仅会诱导学生的阅读兴趣,同时更不利于学生阅读习惯的培养。

二、基于核心素养的视角如何实现高中语文群文阅读教学

(一) 教师提高阅读教学观

核心素养作为新课标教学的重要产物对教师的教学技能等也提出了新的要求,既要求教师能根据学生的学习实际所需进行教学创新,同时要在教学创新的基础上不断提高自我的教学技能。首先,教师应提高自我的教学观,积极转变教学观念,从传统的阅读教学模式中跳出来,重新审视群文阅读教学对学生综合学习素养培育的重要性,积极进行阅读教学创新,例如教师可以运用业余时间进行进修学习,学习先进的教学理念和教学策略,同时还可以与其他教师进行教学交流和分享,汲取其他优秀教师的教学理念和教学策略,为我所用,不断提高教学实践的创新能力。其次,教师要看到传统阅读教学模式的局限性和不足之处,从中总结,结合学生的实际学习效率和学习状况等进行完善,转变自我的教学观,提高群文阅读教学在语文教学中的比重,通过系统设计教学方案、科学教学引导等加强对学生的综合阅读素养培育。

(二) 加强对语句基础知识的教学引导

群文阅读教学对于学生的阅读能力和基础知识掌握有着一定的考验,对此我们在开展群文阅读教学的基础上应注重对学生语句基础知识的教学引导,帮助学生全面提升对基础知识的运用能力,以《神女峰》一文的阅读教学为例,在群文教学的设计上我们可以从以下几点进行:第一、做好阅读学习导航,帮助学生建立学习兴趣和自信心。例如结合影音阅读激发学生对本文诗歌阅读学习的兴趣和积极性,通过多媒体播放相关神女峰的影片片段,让学生在观赏影片中感受到大自然的雄伟和壮丽,激发学生内心深处想对神女峰做进一步了解的欲望;第二、从文章构建及诗句意境的探索上启发学生的阅读思维,引导学生结合所学基础知识对阅读诗歌进行学习探究。例如全文共分为三段,第一段写了诗人看到神女峰的一系列动作,第二段写了诗人的情感,第三段则进一步抒发了澎湃的情感,而在这三段的描写中,作者用了一系列的语句来表达自己的内心情感,抒发了对现代女性主义的追求及赞扬,如“挥舞的花帕”、“心真的能变成石头吗”、“为眺望远天的苍鹤”、“不在爱人肩头痛哭一晚”等。针对这些具有情感抒发性的表达语句,我们可以在阅读教学中让学生通过学习和欣赏,自我进行探究和总结,并通过总结将自己的情感形成文字。通过引导让学生在文章中的情感类语句进行探究和总结可以启发学生的学习情感,让学生对诗歌的语境做进一步体验和感悟,从而加强学生对诗歌语句中基本知识的掌握和理解等。

(三) 加强对学生阅读审美能力的启发和培养

群文阅读教学要建立在对学生阅读审美能力启发和培养的基础上,引导学生对我国文化进行传承,结合写作教学展开群文阅读教学。例如在《红楼梦》节选的文章章节导读教学中,教师可以从两方面加强第学生阅读审美能力的启发和培养:第一、激发学生的阅读情感,锻炼学生对阅读作品的鉴赏和赏析能力。《红楼梦》一文中作者的笔法细腻,从多角度对当时的社会四大家族进行描写,从饮食、服饰到庭院建筑上都可可见作者的用心,基于此我们可通过群文教学提高学生对于名著的鉴赏能力和审美情感;第二、提高学生对中国传统文化的热爱之情,鼓励学生积极参与到中国优秀文化的传承中。阅读教学的题材较广泛,涉猎中外名著,在文化的碰撞中,我们要通过教学帮助学生树立正确的文化传承观,树立学生的爱国文化之情。

结束语

群文教学对于高中学生的综合语文学素养等有着重要的引导教学作用,具体我们可从提高教学观和自身教学技能、加强语句基础知识教学引导、逐步提高学生的阅读鉴赏能力。

参考文献

- [1] 杨兴成. 从初中地理教学的角度学习认识人文地理[J]. 新课程(中)(8): 59.
- [2] 沙尼亚·阿都吾甫尔. 从初中地理教学的角度学习认识人文地理[J]. 发现: 教育版, 000(002): 59-59.
- [3] 曾志彬. 从初中地理教学的角度学习认识人文地理[J]. 当代教研论丛, 000(1): 64.