

浅析小学数学课堂教学策略与方法

周玉山

(江西南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331722)

【摘要】在小学数学课堂教学过程中,科学的教學模式能够让数学教学变得更加高效,更有感染力。教学要想激发学生的学习兴趣,让每一位学生都能积极参与其中并有所收获,就需要教师认真研究教学实情,尊重学生的个体差异,克服教学困难,给学生更多的收获和进步。

【关键词】小学数学;课堂教学;策略;方法

引言

小学数学课堂教学的高效,对于学生的学习和能力的提高至关重要,有了行之有效的办法,数学课堂教学才会有更明确的目标,在此期间,学生可能会提出问题或者作出反馈,教师应该尊重学生的意见和想法,及时的加以解决,这样学生才能不断的前进。

一、现阶段小学数学课堂教学面临的问题

1. 课堂氛围不够活跃,学生不能积极参与教学

在小学数学课堂教学过程中,我们发现学生不能积极参与课堂,不主动回答老师提出的问题,也很少在数学课堂上听到同学的交流探讨,更不用说质疑了,这就导致学生的学习是相对来说比较被动的,学生很难在数学课堂上有自己的感受和体会,也不愿意主动思考问题探究问题,这是教学形式枯燥单一的结果,不能引起学生的共鸣,也不能激发学生的学习兴趣。学生的思维受到一定程度的阻碍,学习积极性很难有所提高。

2. 数学教学采取题海战术,学生学习兴趣低下

在小学数学教学过程中,题海战术是最不可取的,不仅会逐渐消磨学生的自信心和创造力,更会给学生带来很多的压力,导致学生的数学学习固化被动,不能举一反三,如果某个已知条件发生变化学生就无从下手,学习效率的提高成了纸上谈兵,数学课堂学习变成了单纯的习题练习,长期的机械的练习会抹杀学生的创造力和想象力,学生很难有深入的思考,也不能归纳整理,导致学生的学习任务量增加,不能获得应有的进步,当努力和成绩不能成正比时,学生就会不自觉的怀疑自己,久而久之,学生会失去自信心,那么数学学习也随之大打折扣。

二、小学数学课堂教学策略与方法

巧妙创设各种情境,激发小学生学习数学的兴趣。学生兴趣是小学生学习知识的前提与基础。他们对某一学科的兴趣越浓厚,那么这门课程学起来就会积极主动,学习的效果才会明显。因此,我在自己的数学课堂中总会千方百计的激发学生的学习兴趣。其中最常用的方法就是创设教学情境。

1. 通过导入部分创设问题情境

孩子们进入小学以后,对于突然变得难起来的数学知识,在心理上大多都是抵触甚至是排斥的,再加上小学阶段不像学前阶段那样容易通过开展趣味活动来调动学生的学习积极性。因此,小学数学教师要想完成教学任务,达成教学目标就必须利用好每堂课开始后的五分钟左右的导入部分。成功的导课能很快集中学生的注意力,引起学生的学习兴趣,促使学生进入渴望学习的训练状态,为整节课的教学打下良好的基础,在教学中,我一般都会把愉快的有效的东西跟教学内容结合起来,激发学生的探索欲望和解决问题的欲望。

2. 利用新授环节创设动手实践情境

小学生相比于学前孩子而言,在教学行为方面更加稳重,遇到问题不再是急切地说出自己的答案,而是习惯“想一想”。并且他们为了证实自己的答案或者解题思路正确,他们更希望通过亲自动手操作、实践来找到充足的理由。针对这样的学生特点,教师可以创设一些以学生活动为主,通过学生动手演示、操作就能突破解题瓶颈、寻找正确做题思路的实践情境。这样做不仅能够帮助学生很好地理解新知、掌握新知,还能大大激发学生的学习兴趣,培养他们的创新素养。

3. 营造“竞争”情境,提高学习兴趣

根据数学学科特点以及小学生好动、好新、好奇、好胜的心理特点,我经常在课堂中创设一个竞争的情境,引入竞争机制,面向大多数学生,恰当地开展一些游戏竞赛的活动,为学生创设一个竞争和成功的机会。把新知识寓于游戏竞赛活动中,通过游戏竞赛使学生产生对新知识的求知欲望,让学生的注意力处于高度集中状态,在游戏中得到知识,发展能力,提高学习兴趣。

4. 密切联系生活实际,学以致用

数学除了具有高度的抽象性,严密的逻辑性的特点以外,还有应用广泛的特点,在我们的生活中数学无处不在,以往我们的数学教学忽略了这一点。因此,在数学教学中,我们就应该尽量使问题更实际,更贴近生活,让学生从自己的身边找出答案。在教学过程中,时刻注意把数学与生活紧密的结合起来,让数学在孩子的眼里,变成看得见、摸得着、用得上的学科,从而使学生从枯燥的公式中,从抽象的符号中解脱出来。

5. 以小组合作为主要学习方式

小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一,因其具有使学生优势互补,形成良好人际关系,促进学生个性健全发展的优点,越来越多的老师在课堂教学中采用这一方法。例如在教学《旅游中的数学》这一课时,我让学生以小组为单位来开展活动,学生马上进行了合理的分工,有的学生当导游,告诉大家离目的地还要多长时间,有的学生负责租房子,有的学生负责景点的门票,有的学生负责中午的午餐搭配。采用这样的小组合作学习方式,时优生的才能得到发挥,中等生得到了锻炼,学困生得到了帮助的提高,学生不仅学到了新知识,而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与,互相交流、公平竞争,促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动,生生互动的合作交流,能构建平等自由的对话平台,使学生处于积极、活跃、自由的状态,能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞,使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’,只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等,才能真正成为数学的成分。”因此,个体的经验需要与同伴和教师交流,才能顺利地共同构建。

三、结束语

荷兰数学家弗赖登塔尔说过:“学习数学的唯一正确方法是实行再创造,也就是有学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来;教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作,而不是把现成的知识灌输给学生。”实践证明,学习者不实行“再创造”,他对学习的内容就难以真正理解,更谈不上灵活运用了。总之,教师在数学学习中,只有做到“心中有学生”,保证学生学习兴趣,使学生爱学;善于创造条件,让教学准备的预设更加全深多元、富有弹性,保证课堂教学有效益,使学生能学;改进数学教学方法,不断加强教与学的反思,使学生学会学。

参考文献

- [1] 邱建华. 新课改背景下构建小学数学高效课堂初探[J]. 新课程(小学), 2012, (09).
- [2] 赵蓓. 构建小学数学高效课堂的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2014, (12).

论游戏教学法在小学数学教学中的运用

邵丽敏

(通许县教师进修学校 河南 开封 475000)

【摘要】小学阶段的学生在进行日常学习的过程当中,总是容易出现自控能力较差,注意力不集中的问题,因为这个阶段的学生本身的爱玩的天性,还不能够得到有效的自控,因此常常在课堂上出现思想跑题的情况。如果数学教师不加以处理,将会影响数学课堂教学效率不高,学生在数学课堂上不能够认真遵守课堂秩序和要求,从而导致数学课堂出现一定的混乱。

【关键词】游戏教学法;小学数学;课堂有效性;实施策略

小学低年级学生本身就on能够很好地约束自己在课堂上的行为举止,因此,大部分学生常常会出现违反课堂秩序,不利于教师顺利地进行数学教学工作。教师需要针对这个阶段学生的性格特点以及实际需求,开拓和研发出针对性的教学对策和方式。比如游戏教学法在目前小学阶段当中就得到了普遍的应用,这是因为大部分学生容易对游戏之类的活动产生极高的兴趣,因此,数学教师正是抓住这一点,将教学内容融入到游戏活动当中。

1 游戏教学法在小学数学教学当中的应用分析

目前,小学阶段的数学课堂普遍表现为效率不高,造成这样的现象的原因,一部分是教师还沿袭着过去传统的教学理念和思想,并没有自己去接受新的教学趋势和模式,因此,教师容易与学生之间形成代沟。另一部分原因是由于教师虽然尝试

应用游戏化教学方法,但是并没有结合实际情况来打造趣味课堂,容易造成教学内容的跑偏。针对这类情况,作为数学教师需要合理应用游戏教学的方法,从而进一步完善数学教学体系。

1.1 转变教学观念,接受新思想

首先,做为数学教师要做的,就是改变目前的教学观念,能够以开放的态度去接受新鲜事物和新的教学思想。这样不仅是教师自身的成长,还有助于抓住时代发展的趋势,能够与学生更加容易产生互动和交流。在过去的数学课堂当中,由于学生天性爱动爱玩,因此,教师在课堂上不免要不断地维持课堂秩序,在维持课堂秩序的过程当中就耗费了大量的时间。而且部分教师由于过于严格,可能会影响师生之间的关系,造成学生在数学课堂上,不敢积极主动地回答问题。因此,作为数学

教师必须要拒绝这种传统的教学方式,可以将一些趣味的游戏小活动融入到课堂当中,首先激发起学生对学习数学的兴趣和积极性,然后再对他们进行理论知识的讲解,让他们在参与游戏活动的过程当中,能够自主思考数学问题,在一种轻松愉悦的氛围当中,去了解和掌握数学知识。低年级的学生与高年级的学生在性格方面存在很大的差异,因此,数学教师必须要针对不同阶段的学生采取合适的游戏活动,杜绝游戏性质较高的活动来主导课堂,这主要是因为,如果学生们将大部分时间花费在参与游戏活动过程当中,而并没有对其中包含的数学知识加以揣摩和思考,那么就会直接影响数学课堂出现教学主题跑偏的现象。小学生本身就有一定的好奇心和求知欲,因此,教师可以针对他们的性格特点,来引入一些具有探索意味的游戏活动,让他们能够通过层层闯关来掌握不同难度的数学理论知识。

1.2 掌握好多媒体技术的应用,打造趣味课堂

现如今我国各个地区的小学都已经开展了多媒体技术教学,这种新型教学方式相比较于传统教学方式,在一定程度上能够缩短教学花费的时间,而将大部分时间留给学生自己去进行思考和巩固。在传统的教学方式当中,教师为了帮助学生了解数学知识,就会亲自在黑板上进行板书,有时还会画一些生动形象的绘画,来帮助学生更好的理解几何图形。但是在这个讲解的过程当中,教师需要不断地进行板书,为了向小学生补充更多的知识,还需要及时擦黑板来留出板书的空间,因此常常会花费许多时间,学生们在数学课堂上常常需要等待教师写完之后才能够进行下一个环节的学习。那么教师就可以充分利用多媒体技术来打造一个多元化的数学课堂,这主要是对教学手段的优化,教师可以通过电子笔直接在大屏幕上进行标注和绘画,使得学生能够在第一时间了解主要内容。除此之外,教师还可以根据教学内容,提前为学生们准备一些学习趣味小游戏,鼓励学生积极上台尝试完成,这样就能够有效激发他们学习数学的兴趣,让他们在数学课堂上获得与以往不同的教学体验。在这个过程当中,同时还能够对本节课课堂的主要教学内容,达到一定的了解和认知。除此之外,教师还需要借助多媒体设备来为学生提供丰富的教学资料,比如在教学生学习方程的时候,为了引导学生对其中的数学关系有清晰的认知,那么教师就可以借助几何图形和文字相结合的方式,向学生们分析和讲解。最常见的

倍数关系的方程数学题,在小学生当中被认为是难度系数较高的问题。这主要是因为一些学生的抽象思维能力还没有得到培养和挖掘,因此,可能会被复杂的数学问题所迷惑,不能够顺利地找到数学题干当中所隐含的数学关系,那么教师就需要帮助学生通过结合一定的几何图形,去进一步思考其中的倍数关系。通过这样的方式,让数学教学工作变得更加形象和生动,从而也更容易被学生们所理解和接受。

2 改革教学手段

除了上述内容的分析之外,教师还可以充分利用游戏化教学的特征,去更新目前采用的教学手段,这样才能够将改革教学理念深入并贯彻到实际教学工作当中。这主要是指,教师在进行数学计算的讲解时,总是会以理论讲解为主,而忽略了培养学生良好的抽象思维能力。那么就可以借助游戏活动的方式,来激发他们对数学问题的思考。比如在进行讲解单价和总价计算这一章节的内容时,为了提高学生们的兴趣,教师可以提前准备一些商品的小卡片,然后分发给学生们,让他们自己制定商品的单价。然后为学生创设购买东西的情景,鼓励他们按照自己的需求去计算所要买的东西的总价,在这个过程当中,不仅能够帮助学生进一步巩固加减乘除的计算方法,同时还能够吸引他们对数学课堂产生高度的专注力和兴趣,这样带领他们在学习当中寻找乐趣,同时也在娱乐活动当中发现知识,从而打造一个精彩的数学课堂。

3 结束语

综上所述,传统的小学数学教学理念,常常会忽略学生们的天性,那样就不是对以人为本的教学原则的落实和实践。作为数学教师还应当针对他们的性格特点,合理运用游戏化教学的方法,为学生们提供一定的教学小游戏活动,并且将数学知识点和重点内容融入到游戏活动当中,让学生们能够在这种放松的氛围当中去加深对知识点的理解和掌握。

参考文献

- [1]胡珂.巧用数学游戏,成就精彩课堂——小学数学教学中有效游戏设计的实践案例[J].亚太教育,2016(33):128-129.
- [2]顾娅娟.在学习中寻找乐趣——对小学数学游戏教学模式的实践与探析[J].考试周刊,2019(18):272-273.

柔性思维在小学班主任管理工作中的有效运用

彭思玉

(重庆市万州区电报路小学 重庆 404000)

【摘要】现阶段我国新课标的不断深入直接导致小学班主任需要改变传统的教学方式以及教学理念,通过新型的方式来更好教育小学生,并加强课堂的管理。想要做到这一点,小学班主任就需要注重小学生的价值,同时将柔性思维逐渐引进到小学课堂中来,给与小学生相应的指导,为小学生日后学习打下坚实的基础。因此本文对柔性思维在小学班主任管理工作中的重要性进行深入分析,在分析的过程中阐述柔性思维在小学班主任管理工作中的应用模式。

【关键词】柔性思维;小学班主任;管理工作;有效运用

对于小学生来说,小学班主任为了更好开展教学,就需要逐渐落实小学生在课堂中的主体地位,还需要针对小学生的学习特点更好开展教学,这样不仅可以满足小学生的学习需要还可提高小学生的学习成绩,让小学生在小学班主任的指导下更全面的发展。想要达到这个目的,小学班主任就需要在课堂中引进柔性思维,让小学班主任的教学模式可以多元化的发展。而且小学班主任在教学课堂中还需要针对小学生的学习情况开展一系列的活动,这样就可以活跃课堂氛围,让小学生更加喜欢课堂,自主开始进行学习。

1 柔性思维在小学班主任管理工作中的重要性

1.1 有利于促进师生之间的情感交流

对于小学生来说,小学班主任是非常重要的,很多时候小学班主任不仅教授学生知识还需要对学生的日常生活进行管理,解决小学生的一系列问题。因此小学班主任需要在教育小学生的过程中融入柔性思维,注重小学生在课堂中的主体地位,这样才能更好教育小学生,同时加强小学班主任与小学生的互动,进而有效促进小学班主任与学生之间的情感交流,充分挖掘小学生的学习自信心,让小学生可以更好发展^[1]。

1.2 有利于推动学生的自我约束与管理

小学生为了更好学习知识,小学班主任就需要给与小学生相应的指导,让小学生可以不断进行自我约束,同时在小学班主任的指导下形成一种正确的人生观、价值观,拥有明辨是非的能力,这样不仅可以让学生更好的发展还可以提高小学生的认知度,进而满足小学生的学习需要。所以小学班主任在教授小学生知识的时候需要给小学生创造好条件,然后帮助小学生开始学习,这样就可以提高小学班主任的管理能力。

2 柔性思维在小学班主任管理工作中的应用模式

2.1 小学班主任要积极参与到培训教育中

很多小学生由于年龄比较小,所以对很多陌生事物都抱有好奇心,因此小学班主任便可以针对小学生的这个特点来开展教学,注重课堂中柔性思维的引进,把握好教育小学生的方式,让小学生可以德智体美全面发展。为了更好教育学生,小学班主任就需要逐渐转变传统的教学模式,不仅要教授小学生大量的知识还需要做好班级的管理工作,让小学生可以更好学习。而且作为小学班主任也需要时刻参与到小学生的学习中去,通过一些新型的手段来培养小学生。现阶段我国已经进入了信息时代,在这个时代中小班主任不仅需要注重学习互联网知识还需要对学生的心理有所了解,给与相应的关怀^[2]。而且小学班主任在教学中还需要与学生进行和平共处,看看小学生心理的想法,只有这样才能更好教育学生,进而有效在课堂中落实柔性思维,从而提高小学生的学习积极性,让小学生可以在日后朝着更好的

方向发展下去。而且这样小学班主任还可以不断提升自己,在日后通过更适合小学生的方式进行教育。

2.2 小学班主任需要健全班级管理制度

小学班主任通过柔性思维的运用不仅可以提高自身的教学效率还可以拉近小学班主任与小学生的距离,这样小学生便可以对小学班主任敞开心扉,进而健全班级的管理制度,让小学生都可以同小学班主任做朋友,这样不仅可以提高小学生的学习成绩还可以帮助小学生更加个性化的发展,也为我国社会培养出更多高能力、高素质的综合型人才。从目前来看,小学班主任逐渐将柔性思维运用到管理工作中,需要通过班级规章制度的建立,这样班主任就可以有效约束学生,让学生可以更好进行学习。而且小学班主任需要明确的一点就是要知道自己面对的教学对象是学生,因此教师就需要做好对学生的教育工作。

2.3 班主任需要不断加强与外界合作

在学校,班主任需要与其他学科的教师进行联系,通过了解可以明确小学生的学习情况,然后对小学生有一个充足的了解。而且班主任还需要加强与家长之间的联系,班主任可以通过建设QQ群、微信群的方式将学生的情况报告给家长,然后针对小学生身上的问题一起想出解决的办法,进而更好培养小学生,让小学生得以全面发展。小学生同初中生、高中生不一样,小学生并没有接触过社会中的一些事物,所以班主任在教育小学生的时候需要先对小学生有全面的了解,针对小学生的性格差异、学习特点来更好开展教学,并树立正确的教学目标,让小学生可以在课堂中进行学习。除此之外,教师还需要在课堂中开展相应的教学活动,通过一些小游戏来提高学生对课堂的兴趣度,同时做到具体问题具体分析。

3 结束语

综上所述,随着新课标的不断深入,在现阶段的小学课堂中,小学班主任为了更好教育小学生不仅需要教授小学生大量的知识还需要注重小学生全方位的提升,让小学生可以在日后朝着更好的方向发展。小学生是我国未来发展的希望,所以小学班主任在教学中需要注重小学生的自身特点,针对小学生的特点来进行教学,这样不仅可以提高小学生的学习成绩还可以让小学生在小学班主任的指导下更好的提升自己。因此小学班主任便可以在小学生的教育中逐渐引进柔性思维,以此来满足小学生的学习需求。

参考文献

- [1]谢艳芳.小学班主任班级管理工作中柔性管理模式的应用研究[J].中国校外教育,2018(35):30+32
- [2]刘吴娟.探析柔性思维在小学班主任管理工作中的应用[J].学周刊,2018(23):175-176