

在高中历史教学中对学生核心素养的培养

潘志林

(江西省赣县中学北校区 江西 赣县 341000)

【摘要】21世纪什么样的人能成功地融入未来社会,在满足个体价值需要的同时,推动社会的发展?这是世界各国教育面临的共同问题。在这样的背景下,“核心素养”毫无疑问成为了当下世界各国教育改革实践的焦点。在我国,十八大以来“核心素养”也被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位。新的高中课程标准正式启动,如何把学科核心素养渗透到日常教学?基于此,本文对高中历史教学中对学生核心素养的培养进行研究,作出以下讨论仅供参考。

【关键词】高中历史教学;核心素养;对策

引言

随着互联网时代的到来,学科核心素养的建设愈加符合个体学生的需求,关注学生成长需要的素养,将学生成长的状态与历史教育教学相联系,体现教育过程的统一。历史学科本身就是一门综合性的人文学科,在教学的过程中教师不仅要体现人文性,还应当追求实践性与综合性。学生具备良好的学科素养不仅可以促进思维的发展,而且还可以丰富历史知识,提高社会实践能力。

1 高中历史核心素养概述

历史的核心素养主要是学生学习历史知识的过程中,逐渐形成具有相对稳定和历史特征的思维、能力,是学生历史知识水平、情感和价值的综合体现,涵盖了历史价值、历史理解、时空概念、历史实证等所有方面。高中历史核心素养是目前教育教学过程中知识能力、过程方法、感情态度和价值等三维目标的综合,强调通过素养代替目标,从学生的历史观点、角度发现问题、思考和解决问题,培养学生良好的个人能力和心理素质。高中历史的核心素养包括唯物史观、时间和空间概念等几个方面具体。(1)唯物史观,这是阐明人类社会历史客观基础、发展规律的科学历史观。对于历史发展,是桌子、内部和逐渐深化的过程。在历史教育中,教师要指导学生通过历史的面貌认识历史的本质。唯物史观在高中历史教育中,教师指导学生历史、探究历史知识的核心理论和思想。(2)时空观念,主要是特定的空间连接,从时间连接观察和分析事物的思维,时间和空间的概念是理解和认识历史的基础,也是历史的重要核心概念。(3)史料实证,主要是指通过所获得的历史资料的歧视和可信度历史资料再现历史的态度和方法。历史实证是学生理解历史和学习历史知识过程中必不可少的思维质量。(4)历史解释,主要是根据历史资料理性分析和客观评价历史事物的态度和方法,历史解释是学生根据历史理解所表现出的历史叙述能力,是调查学生历史概念、历史知识和历史能力的重要指标。(5)家国情怀,主要是学生学习历史时形成的忧虑社会责任、人文情感、国家和民族精神服务,加国情感是学生历史思想、历史情感的重要表现,也是历史学和教育功能的重要表现。培养学生的核心素养,提高学生的学习能力和素质。

2 核心素养的现状及其存在的问题

我国的教育教学的一个重要的内容就是培养学生的历史核心素养。而初中的历史文化的学习与国家的教育教学要求非常相符,它是以培养历史核心素养为重要内容,需要每个老师重视。目前,我国中学生的史料认证的运用和态度意识很薄弱,对历史概念的理解及其历史学习的方法都存在问题。因为历史在初中的考试分值比例中占很小的部分,所以很多学生都不太重视历史知识的学习,只把时间挂在数语英这些科目上,而一些历史老师一直采用灌输式的教学方法,使用传统的教学模式,让学生对历史的学习没有产生兴趣,而且也忽视对课堂趣味性的营造,导致很多学生不爱学历史,认为历史课堂枯燥乏味,还有一部分老师进行教学时一直表现严肃刻板的形象,也导致学生不愿意接触历史,久而久之,不利于对学生培养历史核心素养。

3 历史课堂教学中提升学生学科核心素养的相关对策

3.1 设计科学的教学目标

教学目标是历史课堂教学活动的基础,教师设计教学目标的时候应当从学生的核心素养入手,深刻地认识到历史学科核心素养的内涵概念,认真分析《历史课程标准》,掌握好历史核心素养与学科教学之间的联系,并使得学生可以自主学习,因此,培养与发展学生的核心素养是一个循序渐进的过程。在历史的课堂教学中并不是所有的核心素养目标都要在一堂课中呈现出来。横向学科教学目标是否统一的根本标准是实际的教学内容以及学生的个体差异和学习情况等。同时还注意教学目标是否可以落实到位,是否真正地落实到课堂教学当中。

3.2 抓住历史教材,立足核心素养

在进行历史教学的过程中,教师要根据历史的书本资料来提高学生的历史学科学习,深入挖掘教材,选择合适的教材内容进行教学,找到历史教育和核心素养之间的契合点,以此来培养学生的历史学科核心素养。教师在提出问题后,学生去分析问题,通过小组讨论去解决问题,在合作中进行交流,思维的碰撞有利于他们形成新的知识理念。教师同时也要发挥自己的专业能力,将教材和资源进行整合,把知识融入进去,给学生一个好的学习氛围。

3.3 培养综合能力,提升核心素养

高中历史学科的五大核心素养主要指唯物史观、时空观念、家国情怀等。高考中对五大核心素养的考查,主要是考查学生的阅读、思考和表达能力。有人说过不会阅读的学生是潜在的差生。在教学过程中,凡是学生能读懂的教材和材料教师应坚决不讲、不教,交给学生自主阅读完成。一个不会思考的学生是没有潜力的学生。思考力是学生最基本的学习能力,要想培养学生的思考能力,教师应积极应用新材料创设问题情境,采用启发式、诱导式教学,鼓励学生积极思考,认真作答。表达能力也是很关键的一个能力。试卷呈现的是书面表达能力,书面表达的好坏直接影响着成绩。对口头表达能力的培养要求老师在讲课或讲解试卷时,不要急于给出结论,给学生时间思考并表达自己的观点,教师给予纠正或者点拨即可。

结束语

综上所述,在历史学科中培养学生的学科核心素养不是一个一蹴而就的过程,需要教师和学生的共同努力。教师要不断创新思想观念,提高专业素养,尊重学生的主体地位与个体差异。从而为真正培养学生健全的核心素养打下坚实的基础,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]丁召环.基于高中历史教学需求下的核心素养培养分析[J].华夏教师,2019(22):11-12.
- [2]关飞雁.高中历史教学中学生历史学科核心素养的培养[J].西部素质教育,2018,4(22):75.
- [3]丁继华.历史学科核心素养视角下的高中历史教学[J].中学历史教学参考,2018(20):32.