

浅谈小学数学教学中数学思想的有效渗透途径

邢世城

(江西省彭泽县珍珠湖小学 江西 九江 332700)

【摘要】小学小学数学教师应该更加深入的培养学生的数学思维,因为有了数学思维之后,学生才能够更加熟练的运用数学知识解决现实生活中的问题。而同时,数学思维也能够帮助学生提高逻辑思维,并且如果有更加准确的判断力和数学思维,能够有助于学生日后的理科学习。而在新课改的要求之下,教师也应该加强在数学教学中数学思想的渗透,锻炼学生的逻辑思维能力,帮助学生养成合格的思维品质,而本文也主要围绕小学数学教学中数学思想的有效渗透途径进行探索。

【关键词】小学数学教学;数学思想;渗透

1 小学数学教学中渗透数学思想的重要性

当学生具备了数学思维数学思想之后,学生才能够更加深入的把握数学知识和数学学习方法,而在数学教学中加强数学思想的渗透,能够帮助学生提高数学能力,也能够帮助学生发展数学思维,而在小学阶段,学生有必要加强对数学的学习,因为学习数学能够对学生的未来发展以及未来学习都带来非常大的帮助,而且数学知识在现实生活中也能够得到较强的应用,数学专业知识的核心价值就是其应用价值,而且数学知识还能够有助于学生理性思维的培养以及数学素养的提升,而如果教师能够运用有效的数学教学方式对学生进行教学,就能够在学生掌握了基本的教材中所规定的数学教学内容之后,拓展更多的数学知识,并且,提高数学学习兴趣。而为了达成这一目的,教师就必须明确教学目的,并且选择有效的教学手段,让学生能够更加深入的认识数学,而因为在传统教育模式中,忽略了对学生思维的培养,教师也更加注重学生的考试成绩,因此也更加在意学生对数学知识的把握,但是却并没有真正的意识到数学思想对于数学教学的重要性,导致学生对数学学习缺乏积极性,而数学学生的数学成绩也难以得到稳定。但如果教师能够重视在数学教学中数学思想的渗透,那么就能够形成更加和谐而良好的课堂环境,去带领学生更加深入的领悟数学思想的核心。

2 小学数学教学中数学思想的有效渗透途径

2.1 注重数学知识形成的过程,更好地感受数学思想

数学学科的知识相对于其他学科的知识要有一定的复杂性,因为数学知识中也会有很多抽象的知识点,这些抽象知识点,对于小学阶段的学生而言,理解起来有非常大的困难。但是这些知识点对于学生的数学学习而言是非常重要的存在,因此教师必须在其中投入更多的精力,寻找有效的教学手段,让学生能够真正的理解这些知识点,不过因为学生的年龄尚小,思维逻辑能力还没有得到完善,因此,也无法加强对数学知识的理解,所能够掌握的数学知识也只是通过死记硬背而得来的数学知识。如果教师引导学生对数学进行深入的了解也较为困难,因为学生的思维能力还处于发展中,而为了使学生更好的感受数学思想,并且提升自身的思维能力,教师可以通过带领学生探索数学知识的形成过程,来帮助学生一步一步的了解数学知识,并避免学生对数学知识学习产生排斥的心理。

2.2 强化学习过程的思考与总结,更好地理解数学思想

学生与学生之间是存在非常大的差距的,有部分学生能够积极配合教师的教

学,也能够积极的回应教师的提问,并且热情的参与到教学活动中,但是还有部分学生消极对待教学,在教学过程中不够专心,也不够认真,在课后完成作业时也相当敷衍。而这种学习态度的差距也会导致学生的学习成绩存在非常大的差距,教师除了要端正学生的学习态度之外,也应该引导学生对教学内容进行更进一步的思考,通过更进一步的思考,能够使更加深刻的记忆数学知识,并且更好的理解数学思想。如果学生能够更加深入的理解数学思想,那么学生和学生学习成绩之间的差距能够得到有效的缩短,且当学生能够对数学思想具有深刻正确的认识,那么学生的学习能力以及学生的学习兴趣也能够得到进一步的提升,而如果教师放任学生自主学习,不帮助学生掌握数学知识,那么在一段时间之后,学生就很容易忘记那些已经学过的知识点,这样不利于学生的知识体系的建立。

2.3 加强小学数学知识的巩固,总结相关的数学思想

小学阶段的学生记忆力非常强,但是维持记忆的时间却非常短,因此虽然小学阶段学生具备强烈的好奇心和一定的求知欲,能够在一定程度上配合教师对教学内容进行学习,但是同时,学生也很容易忘记这些知识。其中有一部分原因是学生没有在课后对教学内容进行巩固,因此,学生脑海中也并没有完整的学习过程和数学知识结构,所以学生很容易忘记这些知识,但是,另一方面学生并没有对相关的数学思想进行总结,因此学生对于这些数学知识的印象并不深刻,同时也因为学生没有将这些知识真正的运用到生活中,所有学生容易忘记这些知识。

结语

总而言之,在数学教学中渗透数学思想是非常有必要的,数学思想能够有助于学生的数学能力的提升和数学知识巩固,也能够引导教师强调知识学习的过程,而不是过分的注重学习的结果。同时,在数学教学中渗透数学思想,也要求教师必须注重对学生的知识巩固,让学生能够总结数学思想,并且意识到数学思想的价值。

参考文献

- [1]小学数学教学中渗透数学思想方法的实践探索[J].王晶. 新校园(阅读).2016(08)
- [2]小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考[J].姜丹. 中国校外教育.2015(11)
- [3]漫谈数学的基本思想[J].史宁中. 中国大学教学.2011(07)

浅谈小学数学教学中学生实践能力的培养

徐长峰

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】因为当前的我国小学数学教育教育理念也在不断的更新,所以对小学数学教学的要求在不断的提升,而当前就要求小学数学教师应该将数学知识和实际生活紧密结合在一起,通过数学知识与生活的结合来引导学生深入探索数学问题,并且加强学生的数学能力,提高学生的实践能力。但因为目前的小学数学教学中更加注重理论教学,对于实践教学有所忽略,所以本文就主要围绕小学数学教学中学生实践能力的培养进行研究和探讨。

【关键词】小学数学教学;实践能力;培养

1 数学内容与实际生活相互关联

在现阶段,学生主要是积累知识,但对于学生的知识能力的要求并不高,因为小学阶段还属于启蒙和奠基的阶段,所以虽然小学阶段的数学学习非常重要的,但是小学阶段的学生们的学习压力并不算太大,而且因为小学阶段的学生们的心理不够成熟,因此对于数学学科中的很多内容学生难以理解。现阶段小学数学教学中所存在的问题,就是由于学生的年龄尚小,过于活泼,并且容易产生畏难心理所导致的问题。为了能够尽可能的避免学生受到这些问题的影响,教师应该给学生营造一个更加活跃的课堂氛围,通过活跃的课堂氛围,学生能够融入到课堂教学中,也能够积极参与到教学活动中。同时,教师也应该引导学生主动对教学内容进行学习和探索,而通过数学教学能够培养学生的逻辑思维能力和理解能力,如果学生能够在具备了一定的逻辑思维能力的基础之上学习数学,那么学生也能够更好的感受到数学学习的乐趣。而这一切的前提都是学生要具备数学学习的兴趣,为了能够激发学

生的学习兴趣,教师应该尽可能的分解难以理解的数学知识,并且用更加有趣的方式讲解数学知识。通过联系生活中的事物,让数学知识变得更加浅显易懂。因为小学阶段的学生几乎是刚刚开始接触数学知识,因此所有学生的数学起点都是一样的,而如果教师能够做到激发学生的数学学习兴趣,那么数学教学的目的也更加易于达到。

2 重视学生的实践操作能力

在数学学科中提高学生的实践操作能力,其实也就是提高学生的解答问题的能力,并且培养学生的逻辑思维能力和实践能力。这两种能力在学生的数学学习中都是非常重要的,对于学生当下的数学学习和对于学生日后的数学学习都是必不可少的,想要提升学生的这方面能力,教师就必须开展更多的实践活动,通过开展实践活动来提升学生的实践探索能力,而在实际活动中学生与学生之间也能够产生更多的交流,学生与教师之间也能够有更多的互动,通过这些交流和互动,就能够在

一定程度上提升学生的思维逻辑能力,因为学生在与人的相处的过程中,也在不断的思考,思考能够调动起学生的感官,能够让学生产生求知欲和探索欲。而数学实践活动形式与其他学科的实践形式有所差异,数学实践活动主要是通过引导学生进行思考,引导学生对问题进行解答,来让学生提升数学能力,获取更多的数学知识,而数学活动不仅仅能够有助于学生数学知识的形成,也能够帮助学生养成良好的学习态度,培养学生的正确思维方式,同时还能够在让学生在学习中得到成就感,以及学生的独立思考能力和自主学习能力得到锻炼。而数学实践学习方式有很多种,学生可以通过观察和思考来进行实践,也可以通过交流和讨论来进行实践,而在学生进行交流讨论的过程中,教师不应该过多的干涉,而是要在适当的时候给予适当的指导,以避免学生因为难以理解而出现畏难心理。同时,如果学生能够将数学知识运用到生活中,解决生活中的问题,也就代表着学生能够将知识活学活用,而这也是教育的目的,加强学生对数学问题的理解,也是培养学生的实践能力的一个非常重要的环节,因为只有学生的理解能力得到了提升,学生才能够正确的理解问题,分析问题,也才能够得到数学实践能力的提升,而除了以上这些实践活动之外,教师也应该组织学生参与课后实践活动,让学生能够在课后,在生活中寻找更多有趣的数学案例,并且将数学知识与生活结合联系在一起,当然教师也可以通过布置作业的方式,为学生布置更多富有创意有趣的实践作业,在这些实践作业中,学生能够发现数学的有趣之处,也能够加强对数学的了解,深入的探索

数学知识,还能够培养强烈的数学应用意识。并且数学知识与生活的联系能够拉近数学与学生之间的距离感,让学生更加亲近数学,也更加愿意学习数学,了解数学,并不因为数学的复杂而退缩,并敢于大胆的发散思维,去寻找更多解答问题的可能性。

结语

综上所述,在小学数学教学中,教师应该尽可能的提升学生的数学学习兴趣,并且培养学生的数学应用意识,让学生能够将所学到的数学知识运用到实际中,并且真正的作用于生活中,解决生活中的问题,也只有这样才能够体现出数学的应用价值,数学的应用价值就是数学的核心价值,如果学生只是能够掌握数学的理论知识,那么学生对数学的掌握是片面的,只有能够将数学应用到生活中,学生才是真正的具备了解决问题的能力,学生的综合素质才能得以体现。

参考文献

- [1]游戏化教学在小学数学教学中的应用分析[A].吴朝霞.荆楚学术(2020年1月)[C].2020
- [2]对话教学在小学数学教学中的应用[A].王洁.荆楚学术(2020年1月)[C].2020
- [3]基于逻辑思维培养的小学数学教学分析[A].孙亚菲.2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编[C].2020

小学数学教学中学生创造性学习能力的培养

徐小平

(彭泽县太平中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】就现阶段而言,随着新课改的推进,作为教师必须要具备以人为本的教育理念,通过以人为本的教育理念对学生进行教学和培养,而在以人为本的教学理念中,必须注重对学生的创新思维的培养和发展,同时也应该提升学生的实践能力,并且尊重学生的个性差异,根据学生的不同的个性特点,对学生采取针对性教学方式,本文就主要围绕小学数学教学中学生的创造性学习能力的培养进行研究和探讨。

【关键词】小学数学教学;创造性学习能力;培养

1 在教学中创新教育教学方法,为学生的健康成长提供合适的教育

1.1 在进行有效教学的同时,发展学生的创新思维

在当前社会上,对于人才的创新能力和创新意识的要求已经远远大于从前,因此在当下的教育教学中,也应该大力发展学生的创新思维,对学生进行创新能力的培养,而且我国中小学学生的创新能力和创新思维与发达国家的中小学生的创新能力和创新思维有着显著的差距,缺乏创新思维导致学生只能取得良好的卷面成绩,但是却无法真正的对知识进行深入的研究。而我国中小学学生并不是缺乏创新能力,只是当前的教育教学模式下,压制了学生的创新欲望和创造欲望,并且没有给予学生更多的空间,让学生能够发展自己的创造欲望。而这样的教学模式阻碍了学生的发展,教师应该在接下来的教学中给予学生更多的空间,让学生能够在更大范围内进行思考,并且不局限学生的思维发散,只有这样才能培养出更加符合社会需求的创新型人才。

1.2 充分利用教材,培养学生动手实践能力和勇于探索的精神

教材中的内容是根据前人的经验所积累下来的内容,因此在教材中所提供给学生内容也是精华部分,因此教师应该充分挖掘教材的价值,将教材的价值完全展现出来,而除此之外,教师应该根据实际的教学情况,设置符合学生的认知规律的教学活动,通过教学活动引导学生对问题进行思考,让学生能够发散思维,并且获得更大的学习成就感。

1.3 培养学生的合作意识

之所以要培养学生的合作意识,是因为合作意识在学生的未来的学习和学生的未来的人生发展道路上都非常重要,有了合作意识能够有助于学生建立更加和谐良好的人际关系,也能够促使学生更好的达成自己的学习目的,而同时,合作学习还能够帮助学生构建自己的知识体系,填充自己的知识框架,而且合作学习还能够帮助学生改善学生与学生之间的关系,同时也能够提升学生的合作能力,而人作为群居动物,在社会上难免要进行合作,有无法独立完成任务,为了学生日后的发展,学生也应该重视对自己的合作能力的提升,因此学生也应该尽可能地配合教师的教学活动商务开展。

2 在小学数学教学中对学生的创造性学习能力的培养

2.1 注重因材施教,关注学生的个性差异

不同的学生有不同的成长背景,也因此不同的学生有不同的个性特点,而面对学生的个性差异,教师应该予以尊重,并且还应该将学生划分为不同的层次,对学生展开针对性教学,只有针对性教学才能够有针对性的提升学生的能力,而如果

教师忽略学生的个性差异,用同样的目标和同样的方式对学生进行教学,这样只会忽略到学生的特点和学生的长处,因为随着学生的个性的不同,以及学生的兴趣爱好的不同,学生也会有不同的优势。而如果教师忽略学生的差异,就相当于忽略了学生的优势。所以教师应该尽可能的制定更加科学合理的教学方案,针对不同层次的学生制定不同层次的教学目标。在学习能力较为薄弱的学生面前,教师应该尽可能的放低自己的教学要求,这样能够在体现这部分学生的学习能力的同时,不打击到这部分学生的学习自信。而面对学习能力较强的学生,教师则应该适当的提升教学目标,因为只有这样的教学目标,对于学习能力较强的学生而言才是具有价值的。

2.2 在教学中应该发挥学生的想象力

教师在教学中不应该去限制学生的思维,反而应该给予学生更大的空间,让学生能够充分的发挥自己的想象力,有了想象力,学生也能够具有创新能力和创造能力,如果没有想象力,学生也自然不会有创新能力。在数学教学的过程中,教师也能够融入对学生的创新能力的培养。在解答问题的过程中,教师应该积极的鼓励学生采用多种方式解答问题,而不是在寻找到了某种解答问题的方式之后,就不再对这个问题进行深入思考,而是应该尽可能寻找更多的解答思路,这样也能够帮助学生开拓思维,并且发挥学生的想象力。

结语

总而言之,在小学数学教学中,培养学生的创造性学习能力是非常重要的,而在学生创造性学习能力中,包括学生的想象力,创新能力和创造能力,想要做到这一点,就要求教师必须给予学生充分的思考空间,不干涉学生自身的思考,而是尽可能的给予学生正确的引导。并且教师还应该维护学生的个性发展,维护学生的自信心,让学生能够在在学习中获得更多的成就感,而不会在面对较难的知识时产生畏难心理。

参考文献

- [1]小学数学课堂中创造性思维培养方法研究[A].谢正勇,罗利导,纪洁,顾末堂,周慧婷,印秀惠.十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].2018
- [2]小学数学课堂中创造性思维培养方法研究[A].谢正勇,罗利导,纪洁,顾末堂,周慧婷,印秀惠.十三五规划科研成果汇编(第四卷)[C].2018
- [3]浅谈如何在小学数学教学中培养学生的创造性思维[A].王娟.全国智慧型教师培养体系建构模式学术会议二等奖论文集[C].2016