

# 让心理健康教育也走进小学道德与法治教学

刘黄珍

(广东省惠州市博罗县罗阳第五小学 广东 惠州 516100)

**【摘要】**小学是学生思想品德和思维发展的关键阶段,小学道德与法治教学对学生进行思想教育、法治教育的重要学科,同时也是小学心理健康的重要素材。基于此,笔者认为我们应该让心理健康教育走进小学道德与法治教学之中,以此丰富课堂教学内容,完善道德与法治教学,促进学生身心健康发展。

**【关键词】**道德与法治;小学;心理健康教育

## 前言

近年来,小学生不良事件、安全事件、恶性事件频发,调查显示,导致这些不良事件发生的重要因素是学生心理健康问题。以此次疫情延迟开学来说,全国上下大部分省份开学时间基本推迟了两个月,然而开学没几天,却已经有多名学生跳楼,4月13日江苏无锡12岁女孩在开学第一天跳楼自杀;3月24日,河北邯郸一名9岁学生因未按时交作业,被老师踢出“钉钉群”,从15楼跳下,抢救无效,不幸身亡……诸如此类事件,还有很多,这些事件不经让我们反思,孩子的逆商到底有多重要,心理健康教育到底有多重要。我们在追求高效教学,追求培养人才的同时是否应该多关注孩子的心理健康呢?我想,是的!

所以,作为一名小学道德与法治教师,笔者认为我们有必要依托好学科教学,让心理健康教育走进道德与法治,在强化学生道德认知、提高学生法治意识的同时也培养学生良好心理品质,增强学生心理承受能力,引导学生正确认识自己,客观评价他人,树立积极健康、勇敢进取、不畏困难的态度。

### 1. 挖掘教材中隐含的心理健康教育资源

从新编道德与法治教材内容来看,涉及了大量心理健康教育相关内容,例如《别伤着自己》、《家人的爱》、《做个“开心果”》、《坚持才会有收获》、《生命最宝贵》、《爱心的传递者》等内容既关乎学生的成长,也有利于教会学生与他人相处,与自己相处。我们教师要潜移默化地将心理健康教育渗透与课程教学之中,首先就必须全面解读教材,深度剖析教材,挖掘教材中与学生身心发展规律切合的内容,研究教材中能够促进学生身心发展的教育素材。例如,教学《生命最宝贵》这一节内容时,笔者就进行了如下尝试:

首先创设情境,激起引入,引导学生观看视频《哺育小企鹅》,导入新课内容,让学生初步感受每一个生命的成长都充满了爱。

其次在班级内部开展采访调查活动,通过让学生讲自己的成长故事,听别人的成长故事,了解成长不易。同时引导学生体验“五分钟妈妈”:全体同学按以下要求做动作:①弯腰捡东西;②弯腰穿鞋、系鞋带;③趴在桌子上休息一会儿,然后再将装满书的书包挂在胸前,模拟怀孕妈妈再做这几个动作,坚持5分钟,通过这一活动,让学生体验孕育不易。

接着引导学生回忆点滴,出示提前搜集好的家庭照片,让学生小组交流,谈一谈父母对我们的付出,其他家人对我们的付出,通过交流分享,让学生理解养育不易。

最后教师提问,引导学生反思总结:如何对待我们来之不易的生命呢?

借助以上教学活动,让学生感受到孕育过程中妈妈付出的艰辛,在养育生命的过程中全家人倾注的心血,明白生命的宝贵,从而树立起要保护生命、珍惜生命的意识。

### 2. 帮助学生树立正确认识自我的能力

小学生自我认知能力发展不成熟,自律性差,容易被很小的事情影响心情,比如同伴交往挫折,作业没完成、别爸爸妈妈责备……非常小的事情也可能导致他们产生不良心理,归根结底源于他们缺乏自我认知,也不懂如何调适自己的情绪。在学习过程中也常常产生自卑、自私等心理。尤其是自私,在当代小学生当中尤为明显,大部分学生都是独生子女家庭,从小没吃过苦,都是爸爸妈妈、爷爷奶奶的

“心头肉”,自然到了学校也以此种心态学习和交往,岂能不自私呢?针对这些不良现象,笔者作为一名道德与法治教师,认为我们有必要对学生进行正确的引导,让学生了解自己、认识自己,学会与他人友好相处。

例如,在教学“我的家庭贡献与责任”这一内容时,我们可以设计如下教学环节:

第一个环节:让学生分组合作,说一说,引导学生小组内部互相说一说自己的家庭组成,有哪些家人,平常家里的家务活都是怎样分担的,自己在家承担什么家务活,有没有为家庭贡献什么?同时也说一说自己今后的打算,想要如何为家里做贡献?

第二个环节:做一做环节。请学生角色扮演。首先设置情境:①父母吵架了,怎样让父母和好?②爷爷奶奶不在自己身边,我们应该怎样关心他们。请学生分组领取扮演任务,分别上台表演,没有参加表演的同学扮演评委,评价其他同学的表现,提出建议。

依托这样的教学化解,既拉近了师生、生生关系,让学生懂得如何与同伴合作,同时也教会了学生关心他人、关爱家人、关爱同伴,懂得改正自己的问题,了解自己的责任,潜移默化地培养了学生责任意识。

### 3. 树立榜样人物,传递正能量

美国著名心理学家阿尔伯特·班杜拉(Albert Bandura)认为,“榜样教育是一种观察习得,是教育者通过塑造榜样这一价值载体,激励和引导受教育者内化榜样者的精神品质,生成自我道德人格并创新行为方式的一种教育活动”。优秀的人物形象具有强大的影响力,以先进人物的优秀品质和模范行为为榜样激励学生,符合小学生的认知特点。

例如教学《我参与 我奉献》这一节内容时,我们可以给学生播放:无偿献血、抗震救灾、为贫困地区捐款、抗击疫情相关视频,以回忆引导学生体验爱心。也可以组织学生班级内部评选班级爱心大使。给学生树立榜样,以生活中的具体事例增强学生关心他人、热爱生活的自觉性,培养学生热爱各族人民的情感,健全学生勇于承担社会责任的心理品质。

### 结束语

总而言之,在小学道德与法治教学中渗透心理健康教育是促进学生全面发展、健全学生人格的重要措施。对于新时代教师而言,我们应该从学生的身心发展规律入手,因材施教、因势利导,不断创新教学方法,丰富教学内容,优化教学活动,培养学生积极乐观的生活态度,教会学生认识自我,学会与自己、与他人相处。这样的教育能够让学生在真正面对困难、逆境时才能不退缩、不逃避。

### 参考文献

- [1]陈萍.浅析小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效策略[J].学周刊,2019(11):62-63.
- [2]尤顺宏.小学道德与法治课程中融入心理健康教育的有效性初探[J].中国校外教育,2019(14):32-33.
- [3]牛生才,卢义拉.小学道德与法治课程融入心理健康教育的有效策略[J].名师在线,2019(26):8-9.

# 浅谈小学数学计算题教学有效性的提高方法

罗萍慧

(江西省宜春市万载县高村镇新竹小学 江西 宜春 336109)

**【摘要】**计算题教学作为数学教学关键部分,通过计算题教学工作的开展,不但有助于提高学生的计算能力,而且还可以提高学生逻辑思维能力。数学教师在保证计算题教学顺利进行的基础上,要注重培养学生计算能力。在实际的教学过程中,数学教师创新教学法,积极探索出全新的教学模式,为学生提供系统的练习机会,提高计算题教学的有效性。基于此,本文主要从三个方面对提高小学数学计算题教学的有效性进行分析和研究,旨在提高数学教学的质量,促进学生全面发展。

**【关键词】**小学数学;计算题;有效性;提高方法

## 一、将生活化的数学元素渗透到数学教学中

数学计算题作为小学数学教学的重点,贯穿于小学数学教学的全过程,数学教师要给予计算题教学足够的重视,做好数学教学设计,促进计算题教学工作的顺利开展。从传统计算题教学的角度来分析,数学教师过于追求“题海战术”,部分数学教师片面的认为只要强化学生计算题训练,便会提高学生的计算能力。在实际的教学中,学生的课堂主体地位并没有得到很好的体现,学生在具体学习过程中,并没有很好的掌握计算题的解题技巧,致使学生的解题效率难以得到提高,导致计算题课堂教学效果不理想。基于当前这种情况下,数学教师要重新审视当前的教学工作,积极转变教学观念,创新计算题教学模式。数学知识与现实生活存在密切的联系,在生活中得到了很好的体现,数学教师要注重挖掘生活中的数学元素,并将其

渗透到实际的教学中,不断丰富计算题教学内容,提高学生的数学计算能力,使得学生能够学以致用。例如人教版二年级数学上册“100以内的加法”时,数学教师要根据实际教学内容,为学生创设生活情境,促使学生在生活中感悟数学的魅力。教师可将生活中购物案例运用到教学中,小明的妈妈买了3kg豆角花了15元、4kg黄瓜16元、5kg西红柿20元、请问小明的妈妈需要给售货员多少元?通过数学教学与现实生活相结合,有助于增强学生的兴趣,提高数学计算题教学的有效性。

## 二、丰富计算题教学方法,增强学生学习兴趣

在小学数学计算题教学过程中,要想提高计算题教学的有效性,则需注重创新教学方法,为学生带来全新的体验。尤其信息化时代的到来,多媒体技术在教学领域得到了有效的运用,并且取得了显著性的优势。数学教师要意识到多媒体教学

的重要性,注重发挥多媒体教学的作用。与传统教学模式相比较而言,多媒体教学有着独自的特点,以声音、视频、动画等形式将计算题教学的重点及难点攻破,为学生带来生动形象的教学情境,激发学生的学习兴趣,使得学生愿意花费更多的时间学习数学知识。数学教师在讲解“表内乘法”相关内容时,为了保证学生更好的了解此部分内容,数学教师可借助多媒体技术将此部分内容直观展示给学生,凸显教学的重点及难点,降低“表内乘法”的教学难度,帮助学生更好的理解此部分内容,提高计算题教学质量,确保数学教学的有效性。

### 三、加强计算题系统练习,提高计算的准确率

在小学数学计算题教学中,部分数学教师过于追求题海战术,使得学生忙碌于数学学习题训练。当前这种教学模式的实施,不但浪费了学生大量的时间,而且不利于学生计算能力的提升。数学教师要意识到只有学生掌握多种类型题的解题技巧,才能够保证学生做到举一反三,培养学生的解题意识,增强学生的解题能力。在实际的教学过程中,数学教师可根据实际教学的需要,不断加强学生计算题系统练习,为学生创造更多的练习的机会。要想实现当前这一目标,则需要数学教师注重各类题型的归纳总结,从中选择出具有代表性的习题,并将其作为教学案例为学生进行详细的讲解,帮助学生理解此类题型的解题技巧。与此同时,在计算题系统训练的过程中,为了保证学生能够得到很好的训练,数学教师应当注重发挥其自身的作用,为系统训练教学工作的开展提供全面指导,并且要注重传授学生正确的解

题方法,在保证学生解题效率的基础上,要注重提高学生的解题准确性,只有保证当前方面的工作,才能够更好的提高数学教学的有效性。

### 结束语

计算题教学作为小学数学的关键部分,在数学教学中占据重要的位置,对于学生学好数学发挥着重要的作用。在数学计算题教学过程中,数学教师要意识到此部分内容的重要性,充分发挥自身在教学中的作用,为学生提供教学方面的指导工作。同时数学教师要做好教学设计,注重挖掘生活中的元素,将生活中数学元素渗透到实际的教学中,不断丰富计算题教学的内容。除此之外,教师要意识到多媒体教学的重要性,通过多媒体技术真实的将计算题教学内容展示给学生,增强学生的学习积极性,促使学生主动获取数学知识,进而提高数学教学效率,确保数学课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1] 杨江. 浅谈如何提高小学数学计算能力[J]. 小学教育, 2013(9): 4-7.
- [2] 余年栋. 提高小学数学计算题教学有效性“三策略”[J]. 小学数学教学, 2015(3): 2-5.
- [3] 杜玲. 对小学数学运算规则教学方法的探讨[J]. 教育研究, 2010(12): 55-56.

## 现代信息技术辅助小学数学教学的思考

孙梅花

(商丘市第二实验小学 河南 商丘 476000)

**【摘要】**现代信息技术在教育教学中的作用是毋庸置疑的。现代信息技术的快速发展会大大促进学生的学习。在小学教学中,现代信息技术的运用可以促进学生核心能力的培养,让学生更好地学习各科知识,还可以让小学生养成良好的习惯,获得全面发展。基于此,本文就现代信息技术辅助小学数学教学进行简要探究。

**【关键词】**现代信息技术;辅助;数学教学

### 一、现代信息技术辅助小学数学教学原则

为最大程度增强信息化教学的效果,教师需要思考信息化教学过程中应遵循的基本原则。

#### 1. 学生为主体原则

教师在制订教学方案时,应该尽量使用形式简单而又富有趣味的内容,使教学方案能够帮助学生理解基本的原理,也要仔细甄选信息化教学内容,让教学具有一定的难度,让学生“蹦一蹦”就能够到。

#### 2. 辅助性的原则

信息技术只是一个基本的教学工具。教师要掌握信息技术的基本运用方法,熟练基本的操作程序,合理运用,不能一味地依赖信息技术。

### 二、现代信息技术辅助小学数学教学的意义

#### 1. 为数学教师提供借鉴作用

根据学生的性质,信息技术教育可以使用信息技术来分析数学思维。它提供了多种方式来展示小学数学老师如何进行和构建场景,并提供了丰富的学习资源和各种解决问题的方法。学习过程中多样化的学习方式改变了传统的学习模式,打破了传统的学习方法,使数学教学方法多样化,并使数学教室变得生动有趣。

#### 2. 提高学生数学学习兴趣,提升了教学效果

通过创新信息技术的发展,信息技术被广泛用作辅助教育和教学的工具,在教育中发挥着无与伦比的作用。在课堂上,对学生进行教育,对学生进行智力挑战,老师支持监督,充分发挥出每个学生的思维,尊重学生人格的发展,鼓励学生学习数学,并鼓励学生参加课堂讨论以及更多的问题,确保数学课堂高效地进行。

#### 3. 利用先进信息技术可以创新微课课程

信息技术可以借助动画影音丰富课堂教学,还可以实现“微课”的制作。微课的应用可以巩固学生所学知识,可以查找课堂教学中的不足,还可以实现师生之间的互动,分析知识的重难点。例如,在教学“分数的基本性质”时,由于其教学重点是让学生了解分数的基本性质、计算应用,并培养学生的计算能力,教师就可根据教学内容的重难点,结合学生的实际情况,编制一个大约15分钟的教学视频,大致介绍分数在日常生活中应用。通过多媒体播放这个视频,引发学生对分数的思考,并在之后通过习题有针对性地解决学生在计算中的问题,能激发学生的探索欲,实现知识的迁移。学生是发展中的人。他们有活跃的思维,结合教师的讲述,就能学会在生活中运用所学知识。微课是信息技术发展的产物,教师要学会利用。

### 三、现代信息技术辅助小学数学教学的建议

#### 1. 创建信息教学的外部环境

第一,相关部门正在设计一种科学且适当的课堂评估系统,以使用信息技术来提高教学效率。在教学中建立科学,适当的评估系统非常重要。构建评估系统后,它对教学模式的实施具有重要作用。整合的最佳类型取决于在教学中使用信息技术的有效性。在教学过程中无目标性的使用多媒体设备,而是反映了“优化课程和提高教育质量”。需要建立一个科学且适当的课堂评估系统。不要先使用基于教科书的多媒体,需要根据学生和老师的优点根据选择使用多媒体。其次,根据学生的特点和老师的个人特点,多媒体可能会随着时间的推移而合理选用。最后,选择满足您学习目标的多媒体。第二,学习应该建立自己的资源库。整合需要学习的资源,

逐渐积累资源。没有资源就无法建立资源整合。国家已经投入了许多人力和物力来发展先进的数学教育资源。学校可以创建自己的资源库。它是建立和发展教育资源库的主要动力。根据学生的实际情况和教学目标需要,老师整合教学资源并将其上载到资源库。学校的资源库可以通过以下方式创建:①教师自主开发网页。②鼓励教师向学校资源库上传多媒体课程和图像。③激发教师上传素材的动力。第三,学校创建专门的信息管理团队。创建一个学校信息组。该团队可以培养强大的信息技术技能和敬业的教师,以进行新的课程改革。教师可以定期解决教师对信息技术与课程整合的困惑和理解。根据学校对学生状况的评估,为讨论或推荐专家评论和指导提供解决方案。

#### 2. 提高教师自身“信息素养”

为了在短期内发挥作用,他们通常侧重于技术教育而不提供理论指导。如今,中小学教师基本上都是本科生和研究生,他具有信息技术和强大的学习技能,简单的技能培训对他们来说很容易,但是适当的理论指导尤为重要。通过教师理论指导让教师更加充分掌握信息技术课程,教师可以在正确理论的指导下体验信息技术和课程的整合。而不是盲目地进行整合。学校可以通过以下方面进行指导:①专家讲座。②教师自学,通过微博或者空间、QQ等形式进行问题讨论。③反馈自我学习效果。

#### 3. 信息技术的应用要体现学科特点

强调创造现实情景。数学源于生活,并在生活中得到运用。因此,学校的数学与现实的数学紧密相关。同时,学生在现实生活中不断总结和探索并得出数学结论。也就是说,数学并不是他们所生活的复杂社会环境中的独立系统,而是数学与日常生活息息相关。让小学生学会在日常生活中,就可以自主运算,比如:购物时、测量身高时,做统计时等等。并非所有学生都在学校接触数学,也不是只有在学校才能接触数学。在身边的各类事件中,他们面临一些数学问题,并逐渐加深了对数学的理解。在信息技术的帮助下通过声音文字图像创建情景,一步步的把学生引入情境。一个有效的学习指南,可为学生提供具有现实背景的复杂数学知识。一起解决数学问题,并使用数学方法解决数学问题。将课堂上教授的数学变成学生从事活动的场所,学生可以在其中积极参与各种活动。这项活动使教师成为计划者,领导者和合作者,并使通过这次活动使学生逐渐获得经验,有用的经验。认识数学问题和应用数学解决问题。

### 结束语

综上所述,课堂教学对于根据学生的实际情况设计和进行学习是必要的,该课程遵循新课程标准理念,并遵循儿童的认知发展规则。如何在信息技术的背景下发挥信息技术的优势,以优化课堂学习。

### 参考文献

- [1] 马小梅. 优化手段激兴趣、化繁为简释重难: 浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J]. 发展, 2019(2): 109-112.
- [2] 朱昕雯. 运用现代信息技术、提高数学课堂效益: 浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J]. 小学教学研究, 2018(12): 179-180.
- [3] 胡光艳. 谈谈信息技术在小学数学教学中的重要作用[C]//国家教师科研专项基金科研成果, 2018.