

“生活即教育”理念在高校思想政治教学中的导入与应用

刘青

(江苏财会职业学院 江苏 连云港 222000)

【摘要】教育体制改革的全面推行不仅对中小学教育教学活动的开展产生的深刻的影响,而且对于高校的学科建设而言也具有十分积极的推进作用。高校是培养复合型人才的重要“基地”,在“核心素养培养”的基础目标之下,要将高校的思想政治学科放在一个至关重要的位置之上。文章以高校思想政治学科为主要研究对象,对我国著名的教育学家陶行知先生提出的“生活即教育”的教学理念的导入和应用提出了一些具有独创性的对策和建议。

【关键词】生活即教育;高校教学;思想政治学科;教学创新

一、研究背景介绍

“生活即教育”,这是陶行知提出的一个十分著名的教育理论。生活即教育,是生活教育理论的本体论,也叫起源论,陶行知认定教育来源于生活,主张教育要依靠生活,改造生活。在全能型、复合型人才培养的艰巨任务之下,在核心素养培养的基础目标之下,高校的思想政治学科发挥着“立德树人”的重要任务。为此,如何能够将政治学科与实际生活实现有机地整合和衔接,如何能够让学生们将思想政治学科当中的内容真正地应用到实际生活当中去,如何能够让学生们感受到思想政治与生活息息相关从而对这一学科的学习产生浓厚的兴趣,这是当前高校思想政治学科教学改革和教学创新中应该着力推进的关键课题。但是当前,“生活即教育”理念在高校思想政治学科当中的导入和应用还存在着很多的问题和不足。正是基于这样一个现状,文章以高校思想政治学科为分析对象,对生活理念、生活资源和生活元素的注入提出了一些关键性的对策和加以。

二、“生活即教育”理念在高校思想政治教学中的导入与应用的对策探析

(一) 利用生活资源,引导学生寻找生活当中的思想政治素材

在我们的日常生活当中,思想政治是存在于各个角落的。相比较数学、语文等基础性学科而言,思想政治也是与日常生活联系最为紧密的学科。因此说,“教师讲授、学生记录”的教学模式对于高校思想政治学科而言是并不适用的。如果在高校思想政治教学活动的开展过程当中,教师能够积极鼓励学生们寻找生活当中的素材,并将这些生活当中的美的素材带到课堂当中来,无疑,这会让高校思想政治教学的课堂更加活跃,也就会在很大程度上激发学生们学习思想政治学科的积极性和主动性。例如,在高校思想政治学科当中有“哲学”内容的学习,教师可以预留课下任务:让学生们选择与哲学相关的生活资源在课堂上进行分享,这样一来,原本刻板的哲学教学内容就被形象化、生活化、灵动化,对于学生们对知识的理解和掌握都是十分有益的。

(二) 依托于生活资源,实现高校思想政治学科教学的创新

在很多学生的思想认知当中,思想政治学科是一项十分枯燥、无趣的学科:以马克思主义原理等为代表的理论课程的学习,以记忆背诵为主的学习方式,甚至让很多学生在课堂上呈现出一种“昏昏欲睡”的状态。试想一下,在这种状态之下,学生们想要在思想政治学科当中取得好成绩,教师想要真正地提升思想政治学科的教学效率,几乎是不可能的。为此,教学方式的创新亟待进行。无疑,生活资源的

引入、情景设计的开展成为了至关重要的一个手段和途径。实际上,情景设计的手段有很多种:可以利用多媒体资源向学生们展示一些动态的视频和静态的图画;可以利用分小组的讨论让学生们对社会上某一个热门事件或者是网红话题展开讨论;可以利用角色扮演让学生们切实地感受到课程要点和梗概。这种不同教学方式在思想政治学科当中不同教学内容中的穿插引入,能够让整个课堂教学环境更加宽松、更加活跃。

(三) 强调思想政治学科知识在课外生活当中的利用

高校思想政治学科的一个十分重要的较为目标就是培养学生们正确的世界观、人生观和价值观。因此说,在高校思想政治学科教学活动的开展当中,要将生活当中所涉及的一些思维和方法融入到课堂当中去,同时更要将课堂上的知识还原到实际生活当中去。例如,在《新闻联播》中,很多内容都可以用思想政治的理论去解释。总之,在信息传播如此迅速的今天,教师要积极鼓励并引导学生将思想政治学科的知识应用到课外生活中去,这不仅是一种能力的升华,更是一种行为的提升。

三、结束语

我国著名的教育学家陶行知曾经提出过一个十分重要的理念,那就是“生活即教育”。国外著名的教育家杜威也曾说过:“教育应当是生活本身;而不是生活的准备。”伴随着“全面培养学生核心素养”的教育体制改革目标的提出,高校的思想政治学科作为学生们思想观念、价值理念的引导者和塑造者,在教学活动开展的过程当中更应该突出“创新”这一个基础性的元素。因此,在高校思想政治学科教学开展的过程当中,无论是教学内容的安排、教学目标的设计还是教学方法的选择,都要与生活资源紧密融合,通过生活资源的导入,让高校思想政治课堂更加有趣、更加活跃,让生活资源真正地成为高校思想政治教学效率的提升服务。

参考文献

[1]许屹山,任传章.高校思想政治理论课“生活化教学”问题探微[J].白城师范学院学报,2017(12):52-57.

[2]陈晖阳.生活化教学在高校思想政治教育中的实践应用[J].教育与职业,2016(23):62-64.

作者简介:刘青,1987年8月19日,连云港人,江苏财会职业学院,助教,研究方向:思想政治教育。

文化自信

——新时代高校青年学生社会主义意识形态工作路径研究

孔令生 王英

(华北理工大学迁安学院 河北 迁安 064400)

【摘要】近些年来受到各种网络媒体信息的影响,我国各个高校的校园文化也在发生着潜移默化的改变。尤其是许多错误的网络舆论和西方思想文化观念,正在对我国无数的高校青年学生的思想和行为产生着深刻的影响。在这一背景下,我国高校的思想教育工作者是否能够探索出一条与时俱进的社会主义意识形态工作路径,并以此来不断增强青年学生的文化自信水平,使得他们能够接受马克思主义的熏陶,建立起正确的价值体系,将会对我国高校青年学生的终身发展产生不容忽视的影响。而本文正是以此为出发点,对我国高校的社会主义意识形态工作路径进行分析,希望能够为我国高校青年学生文化自信水平的不断增强做出一定的贡献。

【关键词】文化自信;高校青年学生;社会主义意识形态工作路径;新时代;社会思潮

引言

现代信息技术的发展一方面使得我国高校青年学生获取学习资源的途径变得更为丰富,但是另一方面,也使得各种社会思潮对于高校青年学生的影响越来越深刻^[1]。尤其是一些错误的价值观念,正在逐渐渗透到我国当代青年学生的思想意识当中。在这一背景下,高校工作人员是否能够通过有效的措施,来帮助当代青年学生重塑自身的意识形态,建立起良好的社会主义价值观,将会在很大程度上影响他们今后的发展。

一、浅析高校的社会主义意识形态工作当前面临的困难

(一) 各种社会思潮泛滥带来的困难

近些年来网络信息技术越来越发达,而各种类型的社会思潮的影响力也在这一背景下得到了极大的增强。部分西方资本主义国家不断通过网络手段,向我国的公民灌输错误的思想观念。比如说否定我国中国特色社会主义制度的言论,以及否定我国共产党奋斗历史的历史虚无主义言论等等,都在无孔不入地渗透到我国的网络环境当中^[1]。除此之外,某些缺乏良好的思想判断能力的高校教师,也会在课堂

上成为这些错误的社会思潮的传播者,进而在高校青年学生当中起到极为负面的带动作用。这些因素都给我国的高校社会主义意识形态工作过程带来了不容忽视的困难。

(二) 西方文化思潮的强势入侵

众所周知,文化对于人的影响是潜移默化的。而在当前世界范围内的文化娱乐内容和形式越来越丰富的背景下,我国许多高校大学生在观看外国电影、阅读外国书籍以及浏览相关信息的过程当中,都会不知不觉地受到这些文化思潮的影响,进而产生思想观念的变化。这样一来,我国高校的思想教育工作者就会在为青年学生进行社会主义意识形态工作教育的过程当中面临着更为复杂的难题。

二、浅析文化自信视域下高校进行社会主义意识形态工作的路径

(一) 提高意识形态建设的主动性

作为高校思想意识形态管理工作的核心部门,高校党委应当承担起自身的责任,并提高自身进行意识形态建设工作的主动性水平。在实际的管理过程当中,必须针对于领导团队成员,建立起相应的意识形态工作机制,并在工作过程当中充分

落实问责制度,使得相应的高校管理人员都能够承担起自身对于高校意识形态建设工作的责任^[2]。其次,在选择领导小组成员的时候,必须对参选人员进行严格的考核。优先选择在高校当中较高威望的同志,并且要确保他们拥有坚定的思想政治立场,并且能够在日常的教育工作中充分发挥自身的主观能动性。再者,对于高校当中的二级学院,领导团队应当提高重视程度,使得二级学院的工作人员都能够深入到学生当中,关心学生的思想动态,并定期为学生进行相应的社会主义思想教育,让学生能够在这个过程中建立起长期的文化自信。

与此同时,针对于一些特大的网络舆情事件,高校还应当成立起相应的防控部门。这一防控部门的主要职责是对网络当中传播的各种思想动态进行观察,并分析这些思潮对于学生产生的影响,进而提前做好相应的防控措施,为学生进行有效的引导,在最大程度上避免这些不良思潮对学生的思想意识产生负面的影响^[2]。

(二) 建立起社会主义意识形态工作阵地

要想使得当代的大学生能够对我国的民族文化树立起深刻的自信,高校的党委工作人员就必须致力于搭建一个长期的社会主义意识形态工作阵地,并采取相应的措施来对高校的各类工作人员进行行为和思想上的规范与引导^[3]。不管是在进行网络教学的过程当中,还是在高校开办讲座抑或是日常教学的过程当中,党委工作人员都应提高自身警惕性,通过各种有效的措施来让课堂成为建设社会主义意识形态的基础阵地。比如说,工作人员可以在上课之前,提前了解各个教师的思想动态,并对他们的基本政治倾向进行全面的调查,这样才能够最大程度上降低教师的负面思想对学生产生的不良影响。除此之外,高校还应当提高对于教师教学内容的把握程度,避免教学内容当中出现违背党和国家教育方针的现象。除此之外,

高校还可以采取课后问卷调查的形式,对于教师的上课内容以及教师的言行进行调查,将高校的不良风气扼杀在摇篮当中。

与此同时,互联网作为一个高校学生获取各类信息的重要平台,将会对学生的思想内容产生深远的影响。因此高校也应当致力于建设自身的线上媒体内容,通过网络途径,来向学生传播社会主义价值观念。除此之外,高校也可以通过拍摄具有正能量的短视频、发布价值观念积极向上的新媒体文章等形式,来对学生的思想内容进行正确的引导^[3]。

三、结束语

近年来受到各种繁杂的社会网络信息的影响,许多高校青年学生都出现了一些显著思想和行为变化。而高校的党委工作人员更加应当在此背景下,采用有效的措施,来规范高效的社会主义意识形态,为学生进行正确的思想观念的引导。与此同时,高校只有致力于搭建一个健康的具有正能量的社会主义意识形态工作阵地,并且不断通过课堂建设以及校园文化建设等途径,来对学生进行正确的引导,才能够在最大程度上使得新时代的高校青年学生树立起爱党爱国的文化自信^[3]。

参考文献

- [1] 张志娟, 秦东方. 大学生文化自信与文化自信培育途径研究[J]. 思想政治教育研究, 2013(06): 134-138.
- [2] 郭巍巍. 新时代高校青年学生文化自信的培育路径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(5): 75-78.
- [3] 段华. 基于文化自信视域下的高校意识形态前置阵地建设[J]. 中共云南省委党校学报, 2019, 020(002): 138-142.

高校科技成果转化管理制度创新分析

赵丽云

(陕西省西安市西北政法大学 陕西 西安 710127)

[摘要] 在现在这一个阶段,加快科技成果的转化已经成为了拓展高校社会服务职能的重要内容,高校科技成果转化效率低下,直接影响了国内创新驱动发展战略的实施效果,管理体制机制上的不足是影响科技成果转化中的一个主要方面。

[关键词] 高校科技; 成果转化; 管理制度创新

引言

高校科技成果转化管理制度存在的主要问题

在现在这一个阶段,高校科技成果转化效率低是非常明显的,基础性的科技成果占据了高校全部科技成果的大部分,应用类型的科技成果不是很多,尤其是前边好,经济效益大的科技成果更少。在这样的情况之下,人们有一个认知上的错误,认为对科技成果转化工作的重视不足,投入较少是主要因素。想要有效对其进行转变,就必须设立科技成果转化资金,增强对高校科技人员绩效上的奖励。所以,国家相关部门以及高校在这一方面展开了分析,但是成效不高,科技成果转化效率低的问题依然没有得到有效转变。导致高校科技成果转化效率低的原因是非常多的。科技成果转化环节不完善,政策不完善等也是一个方面。

1. 高校科技成果转化管理制度现存的一些问题

1.1 高校科技管理体制和市场发展的需要不匹配

在现阶段的高校科技管理体制之下,科技成果的应用,收益以及分配权都归入到了国有资产管理的范畴,在这之中有部分规定限制了科技成果的转化。现阶段,国家有关部门正在对高校科技成果转化使用,分配,收益,处置权进行调研修订,主要内容就是把这一些权利进行一定的下放,给到高校更加多一些的自由处置权。在现在这一个阶段,有部分高校已经开始了这一方面的试点工作,其效果比较好。但是对于“211, 985”等重点高校而言,因为这一部分高校承担了非常大的国家级科研课题,有非常多设计到国计民生,国家秘密等。面对这样的一个情况,所以科技成果的转化使用还是需要依照现阶段已经有的政策,经过一层一层的审批,程序相对较为复杂一些。除此之外,针对地方高校科研成果的转化工作,因为地方政策的系统性比较差一些,每一个环节之间的紧密性不是很高,操作性低,跟国家政策的衔接比较差。

1.2 高校科技资源分配机制不合理

因为受到以往教育制度和机制的影响较为深远,在现在这一个阶段,高校科技资源的配置主要由政府主导。高校为科研项目而努力。科学研究的主要目的是学术研究,市场需求并不是主要的导向。高校科研工作和成就中普遍存在着一种注重申报,轻视研究,看重学术,轻视具体应用的现象。许多大学的教师和研究人员将科学研究和成就视为晋升,职称评估和年终评估的基本目的。他们很少关注科研成果的质量是否满足市场需求,是否具有转化和利用的价值。研究发现,中国高校每年获得的科研成果或发明专利数量居世界首位,但其中超过一半缺乏转化和利用的价值。经过审查和认可,许多科技成果只能默默地躺在实验室里。同时,由于科研成果评价体系不科学,不完善,科研成果转化指标长期与主流科研评价指标脱节。在政府主导的科研资源配置机制下,科研工作的重点在于从科学理论到科研成果的研发过程,而从科研成果着眼于试点试验和产业化进程。对新产品和商品的较大投资还远远不够,缺乏有效的投资。

1.3 坚持抓重点与谋全局有效结合

高校科技成果转化管理系统相对较为复杂,它由内部子系统组成。子系统相互关联,交互,并且随着环境的变化产生一定的变化。因此,科技成果转化管理体制的创新应把握关键环节,取得一定的突破,实现整体制度创新。与此同时,应综合

考虑科技成果转化管理系统的内部协调和外部环境,避免因制度上的真空导致一些不必要的矛盾和冲突。

2. 加强高校科技成果转化管理制度创新的对策和建议

2.1 构建和优化高校科技成果转化管理的激励机制

科技研发需要用的时间很长,且非常的艰巨,枯燥。这就要求科技工作者具有足够的耐心。取得一项重大的研究成果,这其中科技工作人员付出的时间和精力都是值得肯定的。为此,加快科技成果上的研发和转化,必须要做到尊重科技工作者的劳动成果,构建一个健全的激励机制,针对有获得成就的科研人员从各个方面给予相对应的奖励,并且在现在这一个阶段的奖励制度上,适当提升科技工作者在其中的收益比例,科技入股比例,知识产权比例上的起点,对参与科研成果转化的工作人员,也可以适当的提升酬劳和股权比例。必须要对激励制度进行完善,落实于实际的工作过程当中,这样才可以取得人民的信任,科研工作人员的积极性和创造力也会因此得到有效的提升。

2.2 构建科学合理的知识产权保护制度

伴随着时代的不断发展和进步,相关的法规也得以完善。加强知识产权法的保护,已经是科技成果转化管理制度的一个前提。知识产权保护制度是对知识产权所有人合法权益的一种有效保护,对知识朝着现实生产力的有效转化起推动作用,对社会的健康发展有利。一定要积极落实国家知识产权保护,通过借鉴国内发达国家已有的成功经验,构建出一套完备的制度,加大这一方面的宣传广度和深度,切实提升人们在这一方面的意识,坚决不允许违法乱纪的行为发生。对知识产权保护制度进行创新,给予创新主体适当地鼓励和支持,尤其是针对高校内的科研工作者,加快科研成果朝着现实生产力的有效转化工作。知识产权管理制度必须要以政府主导,高校与企业共同参与。针对已经取得的成果,有关职能部门必须要做好相对应的工作。创新科研工作的相关激励机制,调动校内教师在这一方面的积极主动性。产权一定要明晰,针对国家出资进行的科研项目而形成的发明专利,职务发明等,可以按照有关的规定,分清单位和个人知识产权的具体比例。这样国家,单位以及科技成果参与人员的权益都会得到相对应的保障,进而切实提升科技成果的市场转化效率。

结束语

总而言之,推动社会经济的有效发展是高校的基本职能所在,同时也能够彰显出高校的内涵。不管对其管理机制进行优化处理,对工作方式进行创新,切实推行有关工作范畴的改革,促进高科技成果的有效转化。

参考文献

- [1] 赵中洲. 高校科技成果转化管理机制创新研究[C]. 第十三届沈阳科学学术年会. 2016.
- [2] 资智洪, 何燕玲, 江海, 等. 高校科技成果转化的创新制度研究[J]. 华南理工大学学报: 社会科学版, 2015(17): 100.
- [3] 李海健. 高校科技成果转化管理制度创新初探[J]. 中国高校科技, 2016, No. 331(03): 72-74.