

# 探究性学习在小学数学教学中的应用

孟博

(山西省运城市临猗县七级镇留高学校 山西 运城 044102)

**[摘要]** 探究性学习作为新课程标准课程理念的一部分,与生活与实践相结合,以兴趣和自主学习为主要动力源泉,实现学生学习的自主化,锻炼学生思维能力和探究能力。在教学过程中,应提倡探究性学习,使得学生能够逐步实现对数学问题的理解、分析,以及综合对问题进行比较,并且最终实现对数学现象和数学问题的抽象化总结和概括。为此,本文就针对探究性学习在小学数学教学中的应用展开探析。

**[关键词]** 探究性学习;小学数学;应用分析

探究性学习强调个体学习的主动性。指的是教师通过创设教学情境,选定研究主题,并在对学生的引导下让学生能够独立自主的去对问题进行发现和解决,从而使学生在探究的过程中学习情感得到升华、学习技能得到提高、知识得到丰富、综合能力得到提升。基于此,本文主要分析探究性学习在小学数学教学中应用的主要步骤,并提出探究性学习在小学数学教学中的应用策略。

## 1 探究性学习在小学数学教学中应用的主要步骤

第一步,根据小学数学教学内容,对每节课、每个月的教学目标进行明确,并对教学的难点进行划分。

第二步,以每节课所制定的数学学习目标为基础,并根据学生的实际情况,为学生编制具有开放性、根本性的前置作业。换句话说就是即要求教师所编制的前置作业不仅要以本节课的学习重点为根本,又要能够提起学生对数学学习的兴趣,以兴趣为本。

第三步,在每堂课开课之前,首先要组织学生对上节课所学知识进行回顾,之后再开展新知识的学习。以做到温故而知新,使旧知识在学生头脑中得到巩固,让学生对新旧知识点之间的关系有一个明确的认识。

第四步,将学生以小组为单位进行划分,让各小组以合作学习的方式对教师所布置的前置性作业进行探究、交流。要求在讨论的过程中各小组成员必须要秉着积极的态度,对问题进行全面的、深入、主动的探索。

第五步,要求学生以小组为单位对其探究性数学学习成果在课堂中进行一一展示。要展示的成果在内容上要能够突出重点,具有一定的代表性和针对性。小组代表在对成果进行讲解的过程中语言要规范,问题解决的方式方法要具有新意,体现出创新的要求。之后教师对各小组的展示情况进行有效、灵活的点评。

第六步,在每堂课的结尾,教师要对课堂所讲述的数学知识点进行小结。将本堂课的疑点、易错点、难点以及需要重点掌握的知识点对学生进行明确,以提起学生的注意,并且在总结的过程中教师要注重语言的生动性、思路的透彻性,以加快学生的理解。

第七步,为学生布置具有拓展性的作业,作业的内容要具有新意,能够引起学生对数学学习的兴趣、激发起学生继续探究的欲望。

## 2 探究性学习在小学数学教学中的应用策略

### 2.1 创设探究情境,激发学生对知识探究的热情

在当前的教学过程中,教师要引导学生对知识进行探究。所以教师要抓住学生的心理,为学生建立探究情境,激发学生主动参与的课堂活动中。如在教学《圆的面积》一课时,我们可按照探究形式来进行圆面积计算公式的推导,创设情境:小红昨天去公园玩,看到美丽的风景,在草坪上有一只小牛被主人拴在了草地中,这根绳子有2m长,那么小牛活动的范围及其面积是多少呢?在这种探究情境的故事下,能够激发学生对知识的探究欲望。同时,教师可将学生分成不同的小组进行交流,利用草稿纸画出平面图,并对学生进行适当的引导,如此可使学生更快地掌握圆的面积计算方式。

### 2.2 探究性学习结合游戏策略,提升探究学习的乐趣

在小学数学的过程中,教师要开展游戏教学与探究性学习,进行有效的融合,

使学生在快乐有趣的氛围内进行学习,对学生的主动探究意识进行唤醒,使学生主动加入到数学活动过程中。所以数学教师在进行游戏开展的过程中,要对游戏进行合理选择,引导学生进行探究学习。如在学习“可能性”相关知识时,教师可邀请6名学生上台,在口袋里分别装有一个红球和一个黄球,每个学生闭眼摸三次再放回口袋,记录所摸的颜色。摸球游戏的结果通常是多种多样的,也带有一定的趣味性,可使学生充满学习的热情,对“可能性”有了一个更深刻的了解。这样在教学的过程中,能够对学生的思维进行培养,提升学生的学习效果。

### 2.3 促进探究实践性的强化,融合生活化教学策略

在当前的小学数学教学过程中,用探究型的学习方法要与实际生活进行联系。特别是小学生所具备的直观经验较少,为了使学学生能够对概念有一个更深刻的了解,教师可把数学教材结合生活中的案例带给学生,丰富学习体验,培养学生的抽象思维能力,跳出教材的限制为学生提供实践体验的机会。教师将数学与生活进行联系,引导学生进行探究,能够帮助学生解决现实问题。如在学习《认识人民币》一课时,为了使学学生能够对人民币有一个正确的认知,教师可引导学生来分组进行实践,开展“买卖商品”活动,让学生分别扮演不同的角色,一部分学生扮演顾客和售货员,一部分学生来扮演人民币,在买卖商品的过程中,让学生对人民币的相关知识进行探究,锻炼学生的探究能力。

### 2.4 提高自主学习效率,开展有效团队协作

在进行探究性学习应用的过程中,要提高学生的自主学习效率,为学生的自学能力提升奠定基础。第一教师在教学的过程中,要激发学生对于数学学习的兴趣,使学生能够积极主动地融入到课堂过程中,对问题进行思考。第二为了加深学生的记忆,要使学学生能够学会获得知识的方法和途径。如在学习《四则运算》时,教师可引导学生进行自主学习,从简单的例题开展,通过不断练习找到解决问题的方法。

开展探究性学习,要注重学生团队合作精神的培养,引导学生进行小组探究,在小组探究的过程中,锻炼学生的学习能力,使学学生能够具备团队意识,在与人交往的过程中,促进学生的全面发展。探究性学习极力倡导学学生在学习中积极合作、群体参与。这既可培养学生的探索精神及参与、合作意识,又有利于学学生形成会学、善学的好习惯,进一步提高学习能力,同时能使优等生的才能得到施展,中等生得到锻炼,学困生得到帮助。

## 3 结论

总之,探究性学习能够作为数学课堂的核心内容,课堂中学生的学习始终都贯穿探究性学习,教师在探究性学习中能够发挥出组织、引导的作用,可亲身参与探究性学习过程,尽量为学生提供探究性学习的机会,能够为学生提供平台,更好地去探索数学知识。这样才可以让学生在复杂环境下合理的运用探究态度去发现和创造,让学生未来的学习获得基础,能够持续地进行发展。

## 参考文献

- [1]陈文胜.在小学数学课中开展研究性学习的实践与思考[J].中国远程教育,2002(10):59-60+64.
- [2]孟娜.研究性学习实践方式的现状与对策[D].山东师范大学,2019.

# 小学数学教学生活化的实践研究

裴俊超

(邯郸市丛台区南吕固中心校七方小学 河北 邯郸 056106)

**[摘要]** 在最近的几年时间里,我国在大范围的推进落实新课程改革工作,从而有效的提升了我国教育工作的整体水平。在新课程标准中详细的指出了小学数学教学工作的开展要秉承以人为本的原则,充分的结合学生实际情况来制定切实可行的施工方案,促使学生在全面掌握数学理论知识的基础上,提升自身的基础技能水平。数学在整个教学结构之中属于基础性学科,其与人们的生活密切相关,在现实生活中的运用效率较高。

**[关键词]** 小学数学;生活教学;实践研究

小学数学教师在开展日常教学工作的时候,要重视学生主体作用的发挥,在制定教学计划的时候需要以日常生活为基础,充分的将教学内容与实践生活联系在一起,这样能够促使学生更加准确的对知识加以了解,从而形成良好的思维模式。经过对我国当前小学阶段数学教学工作实际情况进行调查我们发现,很多的教师在开展教学的时候并没有完全的摆脱传统教学理念的限制,在实际开展教学工作的时候对于教学的延伸缺少基本的关注,鉴于此,这篇文章主要针对小学数学教学生活化方法的运用展开深入的分析研究,希望能够对促进小学数学教学水平的不断提升有所帮助。

## 1 创设情境,课堂导入生活化

生活化教学方法其实质就是运用创设生活情景的形式来引入教学内容,充分的将教学内容与实践生活综合在一起,从而激发出学生学习的积极性。诸如:在讲解教学“可能性”知识的时候,在正式开始授课之前,教师将准备好的动画片为学生进行播放,动画片所展示的时一个天气晴朗的早晨,小鸟在自由的飞翔,突然天气逐渐的暗下来,这个时候学生就会产生疑惑,随后教师就可以提出问题:会不

突然阴天了?由于学生在生活中经历过这类情况,所以都会踊跃的回答问题。有的说,“可能会打雷”“可能会下雨”,还有的说“可能会刮风”。在学生回答结束之后,教师可以对学生的回答进行总结:“同学们所说的情况都可能会发生,并且下雨的概率较高,但是下雪的概率却较小,大家知道我们生活中还会遇到什么事情吗?哪些事情是根本不会发生的呢?”利用这种教学导入的形式,能够激发出学生对知识学习的渴望,从而提升知识的学习兴趣。

## 2 结合同学们的生活提出问题

数学知识可以说是与我们日常生活密切相关的,教师在组织开展数学教学工作的时候,可以结合教材内容来融入生活情景,并且在适当的实际提出问题,促使学学生能够更好的利用所学到的知识来解决实际问题,提升学学生综合能力,带动教学水平的不断提升。学生在掌握解答应用题的三步计算方法之后,教师可以提出问题:学校组织三年级学学生进行社会实践活动,大客车内的限定人数为48人,没小客车内的规定人数为20人,大客车每天花费是580元,小客车每天的花费是250员,结合所给出的所有信息学学生制定出最经济的出行计划。这个数学应用题不但能够对学学生对