

解,前者明显更受欢迎。

例如,在课堂教学中,教师可以选择教材内容与课外阅读知识相结合的方法,对于年纪尚小,缺乏耐心和定力的小学生而言,一味的讲授课本上的知识难免无趣,适当的穿插一些课外阅读知识或者小故事,在缓解学生听课疲劳的同时还可以集中注意力,营造一种轻松融洽的课堂氛围,学生自然而然也会爱上学习。平时教师也可以推荐学生课外阅读,并为之探讨交流,但值得注意的一点是,该做法的目的就是为了能够让学生体会到阅读的乐趣,所以教师一定不要使用逼迫命令的方式,要让学生自愿自发的去阅读,否则效果只会适得其反。

由此可见,合理的课外阅读不是在浪费时间,它不但不会对学习以及教学秩序产生影响,反而会增强学生的记忆能力,提高学生的写作技巧和真情实感的流露,增强学生的文化底蕴,从而激发学生对于学习的热情和积极性。

三、课外阅读能够培养学生正确的价值观

学生时期是价值观形成的重要阶段,受网络的影响,学生很容易了解到一些消极负面的东西,而学生又缺乏社会实践和人生阅历,很难判断是非,经受过诱惑,对其三观的发展定型极为不利。这时就需要老师和学校的正确引导,为学生创造一个良好的环境。除了课堂上的教育以外,课外阅读也是必不可少的。很多优秀的文学作品都凝炼着深刻的中心思想,有很多积极正确的方面值得学习。

例如,教师和学校可以组织活动鼓励学生阅读一些经典名著和文学小说,从中体会书籍传达的内容和积极思想。像《西游记》,师徒四人历经九九八十一难前往西天取经,其面对困难不退缩、不放弃的精神值得学生们学习;读《名人传》,感

受命运对其不公的人所具备的顽强不息和豁达开朗,让我们知道人生终究不是那么的一帆风顺,命运是要靠自己争取;再比如陶渊明的《饮酒》,感悟作者不受世俗所诱惑的非凡定力和怡然自得。

通过阅读这些书籍,学生会潜移默化的模仿和学习书中人的思想和行为,无形中就提高了自身的素养,这对于促进学生的思维方式的完善以及树立正确价值观具有重要作用。而在书籍的选材上,学校和教师也不要过多的限制与干预,只要是价值观正确并且学生也对其感兴趣的,就可以作为阅读的材料。

结语

综上所述,学生无论处于哪个发展阶段,课外阅读都对其有非凡的意义和作用。尤其是在注重素质教育的今天,教师更应该重视和推广课外阅读,积极倡导,使学生从中获得有利于自身发展的知识,为自己以后的发展奠定基石。

参考文献

- [1]王亚雄.谈小学语文阅读与写作教学的有效整合[J].学周刊.2019(06)
- [2]黄锡龙.浅谈农村小学语文阅读教学中存在的问题及对策[J].学周刊.2019(36)
- [3]张勇.简述小学语文阅读教学与写作教学的融合[J].中国校外教育.2018(13)
- [4]王惠惠,于忠海.小学语文阅读教学工具体反思[J].教学与管理.2016(36)

初中语文阅读教学中的有效提问策略分析

王树贤

(河北省衡水市枣强县第三中学 河北 衡水 053100)

【摘要】在初中语文教学中,阅读教学是其中关键的教学部分,这对提升学生的语文综合素养具有重要意义。传统的教师讲、学生听的阅读授课模式逐渐被时代淘汰,这种模式在提升初中生阅读能力方面具有一定阻碍效应。基于此,在目前新课标改革的教育背景下,初中语文阅读教学要与时俱进的提升学生的语文阅读能力和思维,在有效提问中提升学生的语文能力。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 有效提问; 策略

有效提问在初中语文阅读教学中的运用,在促进教学改革的同时,还能够突出学生在课堂中的主体地位,使他们的主观能动性得到充分发挥,对思维能力、阅读能力以及理解能力的提升有着积极的促进作用。不仅如此,教师在教学中进行有效提问,能够拉近与学生之间的距离,建立和谐、友好的师生关系,从而提高教学质量与有效性,实现教学目标。

1 初中语文阅读教学中有效提问的重要意义

1.1 有助于发展学生的思维

初中是培养学生认知与习惯的关键时期。在初中语文阅读教学中运用有效提问,不但可以改变学生的阅读方式,让其从阅读行为变为思考、探究以及分析等一系列的行为,还可以使学生对阅读产生浓厚的兴趣,提高他们的参与度。此外,学生在经历思考、探究、分析等一系列过程时,能够发展他们的语文思维,促进想象能力、创新能力的有效提升。

1.2 有助于提升阅读效率

传统的初中语文阅读教学中,由于教师使用的教学方式过于单一,导致学生对阅读失去兴趣,且产生厌学心理,不愿主动参与到教学中,对教学质量与效率造成一定的影响。而有效提问的运用,在吸引学生注意力的同时,还能够打破他们的思维定势,提高对阅读的认知,从而产生浓厚的阅读兴趣,积极参与到阅读教学中,促进阅读水平与效率的提升。

2 初中语文阅读教学中有效提问的策略

2.1 创设问题情境,进行启发性提问

情境教学在初中语文阅读教学中的运用与实施,对激发学生阅读兴趣及教学质量的提升,有着积极的促进作用。因此,教师在阅读教学中进行有效提问时,可以根据教学内容创设情境,并以此为契机,对学生进行启发性提问。例如,在学习《闻一多先生的说和做》时,教师首先要让学生对文章的体裁进行了解,熟知其并非人物传记,而是一篇感情色彩浓厚的记叙文。然后,以“我了解到的闻一多”为话题,让学生结合文章内容以及课前收集的资料,说一说自己对闻一多的了解,并创设如下问题情境:作为学者的闻一多和作为革命家的闻一多,其思想行动上有哪些异同?请你根据自己的理解,说一说闻一多先生的形象及高贵品格有哪些?通过上述问题的提出,在增强学生情感体验的同时,还能够提高他们的学习效率,加深他们对文章的理解与掌握。

2.2 结合实际情况,进行针对性提问

在教育体制改革的背景下,国家教育部门针对当前初中的教育教学情况,提出了新的要求:教师在开展教学活动时,除了要注重教学理念改革外,还应尊重学生的主体地位,使其主观能动性得到充分发挥。因此,在初中语文阅读教学中,教

师在应用有效提问进行授课时,要积极响应号召,改变传统的教学方式,引导学生从被动获取知识变为主动探究知识,促使他们阅读能力与阅读效率的有效提升。此外,在应用有效提问时,还要根据学生的个体间存在的差异性,将他们分为不同的层次,进行针对性提问,唯有此,才能够实现学生的共同发展。例如,在《背影》教学中,对于理解能力较强,学习成绩优秀的学生,应提出如下问题:“儿子对父亲的关心所感到的不解、顿悟以及感念的整个过程有哪些?文章的选材构思方法是什么?”等;对于学习能力中等的学生,应这样提问:“文章为何以‘背影’为题?文中哪些语言能够突出真挚而又深沉的父子之情?”等;对于学困生而言,除了要掌握课文中的重点生字、生词,理清文章的结构层次即可。

2.3 拓展教学内容,进行延伸性提问

在初中语文阅读教学中,教师应善于运用学科属性,注重教学内容与学生生活实际的联系,让他们从生活的角度进行思考,使他们的阅读能力与人文素养得到有效提升。例如,在《致女儿的信》阅读教学中,当教学任务结束后,教师可以提出这样几个问题:在家中,你们和父母的关系如何?日常生活及学习上的困难,更愿意与爸爸还是妈妈分享?能否给父母写一封信,表达自己对他们难以启齿的爱吗?通过教师的引导和提问,学生在生活中与父母之间的交流历历在目,并产生浓烈的思想情感,在培养他们感恩之心,与父母建立良好的关系的同时,还能够促进写作能力的提升,对语文综合素养的提高有着积极的促进作用。

3 结语

综上所述,多样化有效提问策略在初中语文阅读教学中的运用,对学生思维能力、理解能力以及阅读水平的提升有着十分重要的影响,教师在开展教学活动时应予以足够重视,进行合理的应用与实施。

参考文献

- [1]张东红.初中语文阅读教学教师有效提问的设计研究[D].石家庄:河北师范大学,2016,22(04):188-190.
- [2]朱亚萍.中语阅读课堂的有效提问策略研究[D].杭州:杭州师范大学,2018,36(11):225-227.
- [3]刘玉华,孙银燕.问题教学法在初中语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2015,10(03):145-147.
- [4]黑么此扎.关于初中语文阅读课堂的有效提问策略探究[J].赤子(上中旬),2015(16).
- [5]张慧.浅析如何在初中语文阅读课堂进行有效的提问[J].科技创新导报,2015(11).
- [6]陈敏.初中语文阅读课堂的有效提问策略探究[J].考试周刊,2017(35).