

如何调动学生学习数学的积极性

孙群芝

(江西省上饶市弋阳县弋江镇第一小学 江西 上饶 334400)

摘要 小学数学课堂在新课改背景下,已经成为更加多元化、更加自主的小学数学课堂模式,作为一名小学数学老师在面对这样的形式时,我们应该怎么做?我不断的问自己。我们应改变传统课堂形式,为学生创作更加自主性、创造性地的数学课堂。因此,在如今这样的形式下小学数学课堂模式一定要更改,改变成有趣的,激发小学生对数学的兴趣,充分调动小学生学习的积极性和主动性。

关键词 小学数学;学习积极性;兴趣

引言

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”,所有的学科学习起来都离不开兴趣,要是扼杀学生失去了学习的热情和主动性,课堂教学预设的目标难以实现。因此,改变传统枯燥的教学方式,进行趣味化的教学变得尤为重要。趣味性教学如何在小学数学课堂中扎根、发芽、结出丰硕的果实呢?这是值得我们一线教育工作者深思的一个话题。本文将结合小学数学教材,探索趣味性教学在小学数学课堂中有效运用的策略。

一、积累空间经验,诱发兴趣

思维难度的增加,加上学生无法想象出物体的方位和相互之间的位置关系,学生在完成此类练习时常是:“每个字都认识,连起来就不知道什么意思了!”造成这种现象的主要原因便是学生原有的空间经验无法支持其空间观念的发展。此时,通过实践操作,架起文本和生活的桥梁,将抽象的文字信息变为具体的变化过程,让学生在实践操作中积累立体空间经验,对学生立体空间观念的建立起着重要作用。例如:一个长方体盒子长45厘米,宽30厘米,高25厘米,里面装有一些水,水高20厘米,如果把最小的一面做底面,此时盒中水有多高?

看似不复杂的题目,由于学生缺乏三维空间经验,他们无法想象盒中的水没有增加或减少,为什么“最小的一面做底”之后,盒中水的高度会发生变化?发生怎样的变化?为解决这一问题,教师借助生活中常见的长方体“保鲜盒”和学生进行了一次实践活动:教学中,教师先让保鲜盒中的水变成有颜色的“红水”,把盒中长方体的水和长方体的盒子加以区别。接着,让学生把不同的面作底摆放“长方体”,并引导学生观察思考:盒中的水和长方体有着怎样的关系?底面的变化带来水面高度怎样的变化?“最小的一面做底”时,长方体的长、宽分别是原来长方体的什么?通过操作、观察,对比长方体前后的摆放方式,题目中条件之间关系在学生的眼中、脑中也变得清晰简单起来:长方体中的“红水”也是一个长方体,而不管外面的盒子如何放置,“红水”的体积始终不变!盒中的长方体水的底面积和长方体盒子的底面积始终相同,水的高度之所以会变化,是因为长方体“红水”的底面积发生了变化。对症下药,通过操作实践,空间变化过程清晰可见,提升学生空间理解力的同时,也培养了学生空间思维的辨别力,为学生空间观念的形成,积累了丰富的空间经验。

二、对比教学,激发兴趣

对于刚刚接触体积(容积)单位的学生来说,物体的体积大小往往只是一个数字或一个简单的单位。他们无法想象出数字和体积(容积)单位联系起来所代表的体积的大小。学生的作业本上,能经常见到:一个水池的容积大约是10(升)、一个铅笔盒的体积大约是400(立方分米)等令人啼笑皆非的答案。教学中,教师可以有目的地让学生将已知体积和问题体积进行联系比较,从而联想到具体实物的体积大小,让学生日常“所见所闻”发挥充分的作用,培养学生的空间想象力。

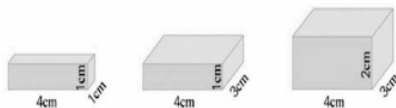
准确地想象出物体实际的大小,除了以体积单位为标准,还可以借助生活中熟悉常见的物体做参照物。例如,在教学容积单位时,教师和学生通过测量,知道一汤匙的水大约是10毫升,一桶水大约是10升、一盒牛奶250毫升、教室容积大约是150立方米左右……有了这些生活中随处可见的参照物,遇到其他和这些参照物体积相仿或相关的物体时,就可以通过对其观察联想推算出物体具体的大小,根据参

照物的状况来推导答案是否准确,使得空间观念的形成更加合理,更贴近实际。

三、动态想象,提高兴趣

动态想象是一种运动的想象,即学生根据提供的材料和问题,对已有表象进行加工、组合,想象运动变化过程与结果。教学中,教师有目的地为学生预留出动态想象的时间和空间,搭建动态想象的平台,引导学生积极开展动态想象,在动态想象中拓展空间思维,提升空间观念。如:

用1立方厘米的正方体摆出下面的长方体,各需要多少个?先想一想,再摆一摆。



教材中教材安排用意十分明显:将长宽高分割,第一幅图由长为4Cm看出一排可以摆4个,第二幅图宽为3Cm看出可以摆3排,算出一层有12个,第三幅图在前面基础上,从2cm高可以摆2层,一共有24个,体积就是24立方厘米。将每行、每排、每层摆的个数和长方体的长、宽、高的联系起来,让学生明确长方体的体积为什么等于长x宽x高。

教学中,教师让学生先不动手,观察第一个长方体,尝试在脑中想象:如果此时在你的脑中有这么一块长4厘米,宽和高都是1厘米的长方体蛋糕,你能把它分割成体积全都是1立方厘米的小正方体蛋糕吗?能分成几块?接着,请学生观察第二个长方体提问:这个长方体蛋糕和第一块长方体蛋糕有什么不同的地方?有什么相同的地方?那么把它可以分成几块体积是1立方厘米的小蛋糕?你怎么知道有这样的3排?对于想象能力欠缺的学生,教师还让他们动手在例题图上画画。有了前面两个动态想象过程,在想象第三个长方体时,学生就能自己找到“想象”的方向,找到正方体个数和长方体体积之间的关系。

结论

总之,小学数学知识学习是离不开兴趣教育的,兴趣教学可以激发学生求知欲,这才是学习小学数学知识的有效途径。教学要通过创设数学教学情景,运用多种多样的教学手段,去让本来单一的数学教学形式不再单一,使得本来单一的数学课堂变为更加有趣味性,这样积极激发小学生学习数学的欲望。教师一定要让自己的数学课堂气氛活跃,让学生爱之喜之。所以数学教师就要从培养小学生对数学学习的兴趣这一关键点入手,科学地设计教学方法,课件。使学生不厌其烦、不会觉得数学枯燥乏味。

参考文献

- [1]李纯涛.基于小学数学提高学生逻辑思维能力分析[J].课程教育研究,2020(02):163.
- [2]吴玉娇.妙用数学思想方法,翻转课堂,提高学生数学素养——翻开数学美丽的画卷[J].课程教育研究,2020(02):169.
- [3]李军.小学数学课堂的教学现状及对策研究[J].课程教育研究,2020(02):170-171.

家校联系中的家庭多样性分析

孙秀华

(江苏省徐州市贾汪区大吴中心幼儿园 江苏 徐州 221000)

摘要 对于学生来说,学校和家庭是最为重要的学习和生活区域,想要提高学生的学业成就,教师与家长之间必须要建立良好的交流渠道。在当前新形势下,对孩子成长影响最大的就是家庭,了解学生的家庭,对家庭多样性加强关注,是学校与家庭建立良好关系的关键所在,直接关系到对孩子的教育效果。基于这一情况,本文就针对家校联系中的家庭多样性展开分析,希望对对相关教育工作者有一定的帮助。

关键词 家校联系;家庭;多样性

一、家校联系存在的问题

(一)沟通方式不合理

现阶段,虽然很多学校会安排家长到学生开展交流活动,但只是流于表面形式,因为教师少学生多,幼儿的很多信息无法向家长详细告知。长时间下去很多家长对学校就有很多的看法,从而引发矛盾。在当前阶段,家校联系的主要工具就是微信、QQ,但实际应用的时候,只是为了发布信息,没有将其功能充分发挥出来,对家校之间的关系有很大的影响。

(二)沟通内容空泛

家长都希望自己的孩子在学校的可以学习到更多的知识,所以对孩子在学校的

情况想要全面了解,但教师无法将孩子们的生活细节和日常学习告诉给家长,因此教师在与家长沟通的时候内容比较空泛。出现这一现象主要有以下两点原因,首先是家长不理解教师的难处,只是关注自己的问题。其次就是教师的沟通方式存在问题,对家长想要了解的内容无法准确把握,从而形成无效沟通。

二、家校联系中的家庭多样性

(一)家庭一般性变异的影响

首先,家长的文化教育背景。因为家长的经济、教育背景有很大的差别,所以对于学生的支持程度也大不相同。通常情况下,很多家长比较支持教师的工作,但也有部分家长对教师的专业能力产生质疑,认为教育只是学校的事情,教育理念不