

学前儿童家庭英语教育问题与对策研究

于 岩

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

【摘要】家庭是儿童成长的重要环境,家长的行为举止潜移默化地影响着幼儿,因此,在开展学前儿童英语教育时必须加大对家庭教育的重视程度,协调好家庭教育与幼儿园教育之间的关系,延伸英语教育对学前儿童的影响。文章以学前儿童英语教育中融入家庭教育的影响为切入点,重点从树立家长正确教育观念等方面探讨基于家庭教育视角的学前儿童英语教育对策。

【关键词】英语教育; 学前儿童; 家庭教育

随着我国学前教育的普及,幼儿园开始设置英语课程,开展英语游戏活动,主要目的在于培养幼儿英语兴趣,让幼儿适应时代发展潮流,提升幼儿英语表达能力,增强幼儿综合素养。但缺乏英语环境、母语影响大等多种因素的影响,学前儿童英语的教学效果仍然不能令人满意。有研究表明,良好的英语家庭教育环境有利于提升学前儿童英语兴趣、树立英语学习意识。

一、学前儿童英语教育中融入家庭教育的影响与意义

良好的语言环境有利于引导幼儿学习英语,语言环境分为物质环境与心理环境两种,具体的有学校、家庭与社会三种。对于学前教育阶段的儿童而言,其主要的语言学习环境为幼儿园和家庭。因此,将家庭教育融入幼儿英语学习的过程中,能够有效地为幼儿营造浓厚的英语环境,具有十分重要的意义。

1. 有利于激发学前儿童的英语学习兴趣

“兴趣”是最好的老师,学前儿童正处于身心高速发展时期,对一切未知事物具有浓厚的兴趣,幼儿园教师应充分抓住这一特点,要求家长参与到孩子学习过程中,与孩子一同学习英语。当孩子观察到家长在说英语时,从心理上会体验到愉悦感,加上家长对孩子的鼓励,会在极大程度上提升幼儿英语学习的兴趣。

2. 有利于培养幼儿的个性特征

每个孩子生活环境都存在着一定的差异,且在英语学习上的潜质也有所不同,因此,在学习英语的过程中,孩子会遇到不同的困难。如果融合家庭教育,家长能够实时掌握孩子英语学习的“短板”,通过“一对一”的辅导方式,培养孩子英语学习的个性特征,提升孩子英语的学习效果。

二、学前儿童英语学习存在的问题

1. 对学前儿童英语教育的目标认识不足

在众多学习外语的学前儿童家长中,虽然有部分家长开始意识到培养幼儿英语学习和交际能力的重要性,却没有意识到文化差异和思维意识方面的培养;并且有不少家长仍然不能完全摆脱应试教育的影响,甚至有的家长想要为孩子日后出国留学作打算,让幼儿的英语学习带着浓重的功利色彩。

2. 未能创设良好的学前儿童英语学习环境

语言学习有两种方式:学得和习得。学得是指儿童有意识地系统地学习语言的过程;习得,又叫获得,是儿童在自然的语言环境中,不经过正式的教育而自然地和下意识地获得语言的过程。习得是学前儿童获得第二种语言的主要方式,没有良好的英语语言环境,是学前儿童学习英语的一大问题。对于以瞬间记忆见长的学前儿童而言,仅仅靠在幼儿园或社会教育机构中的几门课程是远远不够的。我们要多为学前儿童创设有趣的英语学习环境,通过反复地接触语言,才能让他们在语言环境中更好地习得第二语言。

三、基于家庭教育视角开展学前儿童英语教育的策略

从实际情况来看,学前儿童英语学习不愿意与家长分享,主要原因是家长本身未参与到孩子英语学习过程中。因此,在实际教育过程中,英语教师应引导家长参与到孩子英语学习过程中,使得家长成为孩子学习英语的“助力器”,从而提升英语教学的有效性。

1. 树立学前儿童家长正确的教育观念

激发学前儿童英语学习兴趣,家庭教育是重要的组成部分。家长应转变传统的教育观念,从孩子个性特征出发,激发孩子的英语学习兴趣。当前受到“培训风潮”的影响,很多家长会选择孩子去各种补习班,评价孩子英语学习效果也简单地用是否会说英语、唱英语歌来衡量,在一定程度上忽略了对幼儿英语学习兴趣的培养。因此,在实际教学过程中,家长应与幼师配合,树立正确的教育观念,主动参与到孩子英语学习过程中。在辅导幼儿英语时,家长应将侧重点放在培养幼儿兴趣上,如在学习“hello”后,家长可在家中见到孩子时,就用很愉悦的语调跟幼儿打招呼。

2. 增强学前儿童家长自身英语素养,营造良好的英语学习环境

家长是否会说英语、英语发音是否准确都影响着幼儿英语学习的有效性,因此,家长应不断增强自身英语素养,用纯正的英语口语感染孩子,从小培养幼儿的语感,为孩子营造良好的英语学习环境。同时,家长在教孩子英语时要积极寻求幼师的帮助,可以通过微信、QQ等平台,了解幼儿英语学习的内容、单词的发音方式,特别是“连读”“重读”等,让孩子从一开始就接触到正确的英语发音,在良好的英语学习环境中成长。

3. 充分利用家校沟通交流机制,丰富英语亲子活动

家庭教育与幼儿园教育处于同等重要的位置,基于家庭教育视角开展幼儿英语教育,需要幼儿园加强与家长的沟通交流,使得家长意识到自身在孩子英语学习中的地位,促使家长参与到孩子英语学习中来。首先,幼师在教授完新知识后,可将新英语对话或者单词放在“家园联系栏”中,要求家长与孩子共同复习,并拍摄小视频或者录制语音,巩固英语教学。

四、结束语

综上所述,在学前教育阶段普及英语是十分必要的。为提升学前儿童英语教育的有效性,必须加大对家庭教育的重视程度,树立幼儿家长正确的教育观念,教授其实用的教育方式,为儿童营造良好的英语学习环境。

参考文献

- [1]李航,朱德全.幼儿英语教学的兴趣导向与幼儿英语学习兴趣的培养[J].学前教育研究,2012(12).
 - [2]王媛媛.我国幼儿学前英语教育现状、不足及解决策略[J].邵阳师范高等专科学校学报,2013(12):139-141.
 - [3]郭雄.父亲在幼儿家庭教育中的角色投入问题析及对策探讨[J].当代教育实践与教学研究,2017(03).
 - [4]童春化.少儿英语教育和家庭教育的关系化[J].中学生英语(初中版),2010,14:26-27.
- 基金项目:白城师范学院家庭教育中心一般课题“家庭教育对学前儿童英语教育的影响及促进策略研究”(2019028Y)成果之一。
- 作者简介:
于岩,女,1984年1月生,白城师范学院大学外语教学部,副教授,硕士,研究方向:大学英语教学

加强学习型团组织建设 汇聚团员青年正能量

吴 娃

(浙江省永康市第六中学 浙江 永康 321300)

近年来,团中央提出要坚持“把共青团建设成学习型组织”的理念,作为团结和带领青年的先进基层组织,本人所在校团委在创建学习型组织的过程中做了大量的工作,结合共青团的工作特点和学校实际,不断开发、整合团组织内部人力资源能力,使广大团员青年在共青团这个学习型组织中得以学习新知,引导青年在教育教学中成长、成才。

一、创建学习型团组织的背景及意义

(一)时代发展的要求:据有关资料显示,农业经济时代,只要7-14岁的教育,就足以应付往后40年劳动生涯之所需;工业经济时代,求学时间延伸为5-22岁;知识经济时代,必须把12年制的学校教育延长为“80年制”的终身学习。现在是21世纪,时代在发展,知识在更新,经济在腾飞,全面学习、终身学习,已经成为促进经济和社会发展,促进人的全面发展的必然要求。

(二)党的要求:党的十六大、十七大、十八大、十九大报告中都提出“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。中国共产主义青年团是共产党的助手和后备军,党有号召,团有行动。这些都要求共青团组织都要义不容辞地开展学习型团组织创建工作。

(三)团的自身建设的要求:联合国教科文组织认为:在知识经济时代,社会将是学习型社会,个人将是终身的学习者。共青团作为先进青年的群众组织,更要清醒地认识到这一时代发展的趋势,采取多种措施,运用各种手段,盘活各类资源,不断增强学习能力,这样才能永葆团组织生机与活力。

二、创建学习型团组织的指导思想及总体目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实党的十九大、团的十八大精神,深入学习实践科学发展观,坚持以加强理论武装为中心,以强化知识学习为基础,以提高综合能力为重点,以培养创新精神为关键,打造“干中学”团队、“实践型”团队,“创新型”团队、“共享式”团队、“向心型”团队。从而实现学习风气有转变、学习形式有创新、学习内容拓宽、学习制度有保障,切实让广大团员坚定不移的跟党走。

三、创建学习型团组织的主要措施

(一)明确学习理念,营造良好的学习氛围

思想是行动的先导,观念支配行为。营造一个良好的学习氛围,是创建学习型团组织的基础。在营造学习氛围中,我们树立四种理念:一是全员学习的理念,形成

人人是学习之人、时时是学习之机、处处是学习之所的氛围；二是树立终身学习的理念，每一个人都必须树立学习永不嫌晚、学习永不嫌多、学习永不嫌累的精神，生命不息、学习不止，一生都要学习；三是树立竞争就是学习力竞争的理念，在知识经济蓬勃兴起，科学技术日新月异的时代，要做到与时俱进，始终走在时代发展的最前列；四是学习工作化，工作学习化的理念，坚持真学真用，以用促学、以学促用。

(二) 明确学习要求，拓展系统的学习阵地

建设学习型团组织，可以从工作学习化、生活学习化的角度出发，寻求符合青年需求，体现青年特点，借助一切有益的现代时尚元素，探索新的工作手段，形成新的工作优势，切实增强建设活动的针对性、可操作性、实效性。一是向书本学习，注重理论素质的提高。总书记曾指出：“从古至今中外历史中可以清晰地看到这样的现象：事有所成，必是学有所成；学有所成，必是读有所得。”二是向实践学习，注重综合能力的提高。理论联系实际，通过各种活动载体，让团员青年在实践中对问题有更深刻、更客观的认识，提高分析问题、解决实际问题的能力。如在每个学期寒暑假开展社会实践活动；在众多单位成立实践基地，如永康国际会展中心参加门博会、博览会社会实践活动，在福利院设立敬老爱老实践基地。三是向先进典型学习，按照以点带面、逐步推进的原则，选出身边的典型个人事迹，学其所长，补己之短。如每个学期的推优评先活动和“校园之星”评选活动。

(三) 明确学习目标，不断丰富学习内容

我们要坚持用中国特色社会主义理论体系武装头脑、深入学习贯彻实践科学发展观，学习践行社会主义核心价值观和团的业务知识，在学习政治理论中坚定理想信念，形成正确的世界观、人生观、价值观的同时，还要充分考虑青年的特

点，开设交际、礼仪、演讲，增强青年的社会交际能力。如我们学校开展一系列的、对全校师生开放的礼仪讲座，作为“一校一书读国学”的试点单位，通过读《弟子规》、画《弟子规》、讲座、夏令营等方式对学生进行国学教育。

(四) 明确学习对象，找准切入点和主体

学习型团组织的主体是团员青年，共青团是青年的组织，其根本职责是“竭诚为青年成长成才服务”。只有把他们的潜力充分挖掘出来，才能真正体现出学习型团组织的作用和价值，因为他们才是学习型团组织的主体。团员要争做到“三个一”，即每学期读一本好书，每月撰写一篇学习笔记，每周参加一次学习交流。创建学习型团组织的切入点应放在团干部上，团干部既是组织者、管理者也是示范者。学习型团干部要做到“四学”和“五风”，“四学”指的是学理论、学政治、学做人、学知识；“五风”是指密切联系团员青年之风、求真务实之风、艰苦奋斗之风、批评和自我批评之风。

(五) 明确学习体系，健全学习制度建设

在党建带团建的基础之上，严格例会考勤制度，完善周周学习制度，加强绩效考核制度。校团委坚持每周例会的学习制度，注重总结团干部学习教育经验，明确学习教育的时间、内容、目标、责任，严格考勤制度，规范交流、通报等要求，推进团组织学习的科学化、系统化、制度化和规范化。

总之，建设学习型团组织势在必行，是保持团组织战斗力、凝聚力的有力保障，也是提升团员青年的学习能力、创新能力、竞争能力的强有力的保证，让青年真正成为“理想坚定的有志青年”、“崇学向上的有才青年”、“务实创新的有为青年”、“臻于至善的有德青年”，开拓共青团工作新局面。

谈高三数学一轮复习应重视的几个问题

解道勇

(云南省昆明高新一中 云南 昆明 650106)

【摘要】 学生经过两年多的数学学习，大体了解了高中数学的内容构成，但由于学习内容繁杂，学生缺少整理能力，无法在学习后将内容整合，高三复习帮助学生解决这类问题。高三复习一般经过三轮左右，一轮复习主要是整合知识点和基本解题方法，学生灵活使用错题册，自查解答题的规范性、解题方法是否奏效等，帮助学生从错题中找到薄弱内容，在之后的二三轮复习中，有针对性的训练，达到独立思考的程度。

【关键词】 高三数学；复习；一轮

引言

学生反应高中数学中“就题论题”的现象严重，教师只重视一道题的讲解，不能够形成方法论，很多学生学会一道题不会延伸到其他问题中，做不到知识的整体性。教师在进行一轮复习过程中，要注意对学生解题习惯的培养，让学生在夯实基础的前提下，掌握解题技巧和之后复习的方法。本文将对一轮复习中可能出现的问题加以讨论，并在讨论中加入个人理解，为教学提出建议。

一、回归教材，夯实基础

教材中的概念性知识，是学习数学的基础，充分掌握概念的含义，帮助学生系统学习数学，夯实基础。学生在一轮复习过程中，教师要求学生细致地通读教材，圈画出不懂的概念和解题步骤，明确所有公式的来源，能够基本运用，题目的选择也应当适当降低难度，注重基础知识的训练。为了防止学生自学过程中的偷懒和容易感到枯燥的情况出现，教师可将知识点落实到题中^[1]。

例如，复习“不等式的取值范围”时，将此知识点编写成题目形式。

$A = \{x | x^2 - 3x - 10 \leq 0\}$ ，(1) 若 $B \subseteq A, B = \{x | m + 1 \leq x \leq 2m - 1\}$ ，求实数范围；(2) $A \subseteq B, B = \{x | m - 6 \leq x \leq 2m - 1\}$ ，求实数范围；(3) 若 $A = B, B = \{x | m - 6 \leq x \leq 2m - 1\}$ ，求实数范围，学生在做题的过程中，复习到的知识点有：不等式不等号左右两侧的数学表达式的取值范围，数学符号代表的含义，以及最后得出范围交集的方法。

二、“解题方法论”

高中数学是通过解题不断获得思维能力的学科，掌握解题策略，不仅能够提高学生解题速率，而且给有难度的大题节约时间，提高成绩。教学中经常出现教师只教会学生本道题的具体解题步骤，无法展开同类型的数学题解答，导致学生遇到相似题依旧采用原有的解题思路，浪费做题时间，不利于数学意识的形成。教师要从变化中找到不变化的本质，明确知识点应用方式的同时，加上变形题，让学生独立思考，自我归纳，反馈后统一优化^[2]。

例如，在讲解函数 $f(x) = \sqrt{(1-a^2)x^2 + 3(1-a)x + 6}$ ，若 $f(x)$ 的定义域为 \mathbb{R} ，求实数 a 的取值范围。这道题的解题过程是解：(1) ①若 $1 - a^2 = 0$ ，即 $a = \pm 1$ ，(I) 若 $a = 1$ 时， $f(x) = 6$ ，定义域为 \mathbb{R} ，符合题意；(II) 当 $a = -1$ 时， $f(x) = 6x + 6$ ，定义域为 $[-1, +\infty)$ ，不合题意。②若 $1 - a^2 \neq 0$ ，则 $g(x) = (1 - a^2)x^2 + 3(1 - a)x + 6$ 为二次函数。由题意知 $g(x) \geq 0$ 对 $x \in \mathbb{R}$ 恒成立，

所以 $1 - a^2 > 0$ ，求得 $-\frac{5}{11} \leq a < 1$ ，综合可得 $-\frac{5}{11} \leq a \leq 1$ ，通过本题可以归纳出，根号下满足定义域条件成立的两大解题方法是：1、明确根号下函数的特性，是一次函数还是二次函数；2、根据函数特性讨论满足定义域的范围，综合讨论结果，得到答案。教师在一轮复习过程中，对此类题要多加重视，这在试卷中多为大题的前两问，难度不大，是应该拿分的知识点。

三、纠偏复习方法

(一) 基础知识对比，构建知识网

数学知识看起来毫无章法，其实不然，前后的基本概念间有密切的联系。教师指导学生将分散开的知识点汇聚到一起，使用思维导图或者思维图表的方式，构建起知识脉络，一环扣一环，对学生系统清楚的掌握知识有重要意义，学生提取知识点的过程，就不是独立的，而是全面系统的，以整体为导向，连贯思考^[3]。

例如，复习“线面垂直平行”这一板块时，要将线线、线面、面面的平行和垂直的判定区分记忆，整体列出知识结构，学生运用自己易懂的方式，将知识点汇集起来，进而提升归纳总结的能力。

(二) 充分发挥错题作用，寻找知识盲点

整理错题集的目的不局限于对错题的二次分析，还包括从错题中找到知识的盲区，还有在学习新课过程中模棱两可的知识点。学生的错题教师要经常收回总结，找到学生的共性错误，在班级中再次讲解，对于同类错误不同题，教师可以让学生在同类中找不同的题巩固练习，多次在脑中形成知识记忆点，帮助学习解题方法。

(三) 规范解题步骤

通过批阅卷子发现，有些学生的答题思路清晰，但经常由于书写不规范失分。这就要求教师在黑板上书写解题步骤的过程中，规范书写，字迹清晰，条理清楚，内容准确。能够简化的要简化书写，尤其要注重画图的规范性，使用教具，保证学生对思路一目了然。

(四) 养成主动反思习惯

有些学生的错题本中只记录题的正确解题方法，再次翻看也是简单的通读一遍，没有思考的过程，因此能力提升速度缓慢。教师要重视在教学过程中，给学生留有空间自我反思，学生将错题的原因、涉及的具体知识点、以及类型题的解决办法要记录准确，再次做题时要先思考后对照答案，养成思考的好习惯，这对数学意识的养成有着重要作用。

结束语

综上所述，高三一轮复习不是简单地“过知识点”的过程，要通过知识点的复习，理清思路，构建知识网络，反思错题，进而培养分析解决问题的能力。

参考文献

- [1] 李钰蛟. 合作学习在高三数学复习教学中的实践研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [2] 杨俊斌. 高中数学复习课探究教学的实施[J]. 数学学习与研究, 2019, 21: 32.
- [3] 郑力敏. 浅析“思维导图”在高中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, 23: 83.