

探究初中英语阅读教学策略

范凤英

(山西省晋中市和顺县平松九年一贯制学校 山西 晋中 032700)

【摘要】 阅读教学作为初中英语教学的重要组成部分,对夯实学生英语基础、培养学生阅读能力具有十分重要的作用。初中阶段是培养学生语言思维和核心素养的关键阶段,在此阶段开展英语教学可以使学生获得更加全面的发展。然而从实际教学情况来看,受传统教育思想观念的影响,教师更加重视学生的英语考试成绩,而忽视了学生核心素养的发展,即便开展英语阅读教学,也是为了迎合考试需要,在内容设置上也没有与发展学生核心素养进行有效融合,从而导致英语阅读教学质量低下,制约了学生的能力发展。

【关键词】 初中英语; 阅读教学; 核心素养

随着新课程改革的不断深入,教师与学生在课堂教学中的角色逐渐发生改变,同时,教师也应当不断更新教学观念,注重对学生综合能力与综合素质的培养。因此,教师在阅读教学中应当不断培养学生阅读能力,以学生为中心,不断更新教学策略,真正使学生实现全面发展。

一、英语阅读教学重要性分析

1. 使学生学习能力得到提升

英语阅读是初中英语教学中的重要内容,通过阅读,学生可以掌握更多英语词汇、语法和句子,英语基础知识也会更加牢固,在阅读过程中语感、英语表达和英语写作能力也会得到锻炼。在英语阅读学习中,学生能够运用英语思维分析重点知识,进而使整体英语学习能力得到提高。

2. 培养学生学科核心素养

教师开展英语阅读教学的过程,也是培养学生学科核心素养的过程,初中英语阅读教学涉及很多知识,学生通过阅读可以将这些知识与生活实际联系起来,其思维方式也会发生转变,无论是知识,还是能力都会得到进一步发展。

二、初中英语阅读教学策略

1. 尊重学生个性差异,有效进行阅读分层教学

对于初中阶段的学生而言,其英语基础与口语表达能力等方面均存在差异,而这就造成学生英语学习能力各有高低的现。因此,在初中英语阅读教学中,教师应当以学生为中心,尊重学生的个性差异,有效进行分层教学,实现对学生的因材施教。首先,对于课堂教学目标的完成情况教师不能一味地以统一标准来要求所有学生。其次,教师应当及时“跟踪检查”学生学习情况,给予学生适当帮助,使每一位学生均能在不同程度上使其自身阅读能力得到有效提升。例如,在学习《How can we become good learners》这一部分内容时,教师首先应当合理确定教学目标,这部分内容主要涉及的知识点是:How与by之间的问答,并涉及相关的法律。而对于这些课堂教学目标,对于不同的学生教师的要求则也应当不尽相同。对于相关法律的涉及教师可以作为知识普及为学生简单提及,而对于文本中所出现的by的相关用法,教师则可根据学生的基础进行要求,而不是一概而论,对每个学生要求相同。只有这样,教师才能在课堂教学中有效地进行因材施教,使每个学生均能有所收获。

2. 改变传统教学模式,培养学生主动学习能力

受传统教学观念的影响,教师在进行初中英语阅读教学时,往往采用的是为学生逐句翻译文章中内容,并对其中重点内容进行相应的讲解。而在这样的教学模式,学生表面上看起来是接收到很多知识,但是却不能真正接受并能够有效运用。长此以往,大量的教学内容与教师反复的讲解便使学生逐渐失去对英语学习的兴趣,并使学生失去了自主学习的意识。那么,初中英语阅读教学的意义也就不复存在。针对这一教学现象,教师应当不断专变教学观念,突出学生在课堂教学中的主体地位,合理设计课堂教学情节,培养学生主动学习的能力,使学生根据教师的提示与引导积极地对所学内容进行探讨,从而使学生真正明白英语学习的意义,使学

生不断发掘英语阅读的有益之处,真正成为学习的主人,真正从英语学习中获益。

3. 精选题材,提升学生阅读能力

不同的英语阅读文章其体裁存在较大的差异,学生阅读尽可能多的英语题材,不仅可以了解不同类型文章特点,还能够掌握更多阅读方法和技巧,促使阅读能力得到提升。因此,教师在开展阅读教学时,还需要结合学生阅读喜好,精心选择阅读教材,并组织学生对阅读内容进行沟通交流,使其真正理解文本的内涵。教师可以组织阅读辩论赛,让学生积极参与其中,这不但能进一步激发学生的阅读兴趣,还能够引导学生深入理解和研究阅读文本内容。此外,在整个阅读教学过程中,教师也要充分发挥引导者的作用,必要时给予学生恰当指导,锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。教师还可以结合学生实际学习情况,对阅读内容进行延伸和拓展,让学生充分调动思维,对文章每章节内容进行概括和讨论。这样不仅可以提升阅读教学效果,还能够锻炼学生的思维和发展学生的能力。

4. 课外阅读,提升学生人文素养

学生进行课外阅读不仅可以拓展思维,而且能够丰富知识结构,理解所阅读文章的精髓,提升人文素养。教师也可以通过以下方式引导学生进行课外阅读。

(1) 制订阅读题材。学生不能随意选择课外英语阅读文章,太过于简单无法发挥培养和提升学生英语能力的作用,太难的则容易让学生产生畏难心理,降低英语阅读兴趣。教师需要结合学生的实际情况推荐与之契合的题材,既能够保持学生的阅读兴趣,又能够发展学生的能力。(2) 重视与学生交流。在英语阅读教学完成后,教师需要预留一些时间与学生对阅读内容进行沟通交流,针对学生阅读过程中遇到的问题及时进行指导,从而帮助学生更好地理解文章内容,使学生阅读效率和效果得到显著提升。(3) 成果展示。为了维持学生阅读兴趣,增强学生英语学习自信心,教师可以借助成果展示这一方式,让学生就自己阅读文章精彩部分进行展示和交流,这一方式不仅可以丰富课堂教学内容,活跃阅读气氛,还能使学生的知识能力得到巩固。

随着社会的不断发展,英语教学越来越受到各界重视。而初中阶段是学生由小学到高中的过渡阶段,对学生的发展起着十分重要的作用。因此,对于初中英语阅读教学,教师首先应当转变自身教学观念,其次在课堂教学中以学生为主体,正确看待学生之间的个性差异,有效确定课堂教学目标,合理为学生创设初中英语阅读教学情境,有效进行因材施教,善于运用教学辅助工具,不断激发学生学习的兴趣,激发学生的主动学习意识,从而不断提高学生英语阅读能力,真正实现学生的全面发展,为学生的成长“保驾护航”。

参考文献

- [1]徐雨晨.基于学生思维能力培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2018,18(23):77-80.
- [2]龚华.简述以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J].新教育时代,2015(1).

探究小学语文阅读教学的有效策略

唐菊

(贵州省毕节市七星关区对坡镇杉寨小学 贵州 毕节 551702)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学的中心环节,培养阅读能力是小学语文教学的重要组成部分。拓展多种阅读途径、倡导自主阅读是提高小学语文教学质量的关键。本文就小学语文阅读教学的方法进行了探讨。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 兴趣

学习语文可以培养学生的识字能力、理解能力和交际能力,是一门综合性较强的学科,其对学生综合素质的培养所起到的作用不言而喻,是各学科学习的基础。在小学阶段,语文教学的基础是阅读,有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力,是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。笔者结合教学实践,就小学语文阅读教学进行了探讨。

一、科学地制定教学目标

合理的教学目标是有效教学的基础,指引着教学实施过程中所采用的教学手段和方法。在新课标的要求下,教学目标更是在“知识与能力”、“过程和方法”、“情感、态度、价值观”三个方面有所体现。在“知识与能力”层面上,主要是进一步开拓学生的视野和知识领域,掌握自主思考等语文应用实践能力;在“过程和方法”层面上,要求教师根据教学目标,采取有效的教学策略,是教学体系中最重要的重要组成部分;在“情感、态度、价值观”层面上,要求学生能够理解教

学内容所体现的内涵,培养学生积极向上的人生观和世界观。比如在学习《可贵的沉默》时,可以这样制定教学目标:

(1) 查阅字典,认识“迅、蕴、霎”等9个字,能正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼”等词语。(2) 正确、流利、有感情地朗读课文。(3) 读懂文章内容,学会理解和关爱别人,回报父母的爱。

二、更新教学观念,确立学生阅读的主体地位

《语文课程标准》明确指出:“学生是学习的主体,教师是课堂阅读活动的组织者、学生阅读的促进者、也是阅读中的对话者。”因此,作为一名教师,在阅读教学中,要更新观念,要确立学生阅读的主体地位,要给学生充足阅读文本的时间,让学生在阅读过程中自行发现,自我建构,让学生自己阅读,学会阅读。所以要从各方面来培养学生的阅读能力。所以在阅读小学教学管理中师生间应当建立一种平等、民主、亲切、和谐的关系,确立学生阅读的主体地位。

三、重视朗读训练,培养学生的阅读能力

朗读是一种最常用的阅读方式,也是学生理解课文的重要手段。朗读既有利于发展学生的智力,使学生获得思想的熏陶,又有助于学生情感的传递,与作者产生情感共鸣。在小学语文阅读教学中,要重视学生的朗读训练,要让学生自主地、全身心地经历阅读过程。

1、让学生自己读书。充分让学生阅读方面图书馆学去思,去想,去创,老师要特别珍视学生独特的感受、体验和理解,从而促进学生主动发展、充分发展和全面发展。

2、让学生自己提问。给学生提供质疑的时间和空间。学生既可集中质疑,也可随机质疑。可先小组进行,再全班交流。解决问题才能更好的读。也是学生由“读会”走向“会读”迈出的最成功的一步。

3、让学生自己说话。将教学过程开放化,让学生想说就说,学生的说才会体现个性化;只有将实际形式多样化,面向全体,人人参与(或同座式、或小组式、或全班式),学生说才会落实全员化。只要多说多练,学生说的水平才能不断进步。而且通过这种个性张扬,能转化为学生更具有个性的阅读能力,使学生语文综合素质得到全面的提高。

四、倡导自主阅读,培养学生的阅读习惯

著名教育家苏霍姆林斯基曾说:“积三十年的经验,使我确信学生的智力取决于良好的阅读习惯。”可见培养良好的阅读习惯是关系学生终生的一件大事。新课程标准倡导自主合作学习,从中培养和提高学生自主合作学习的精神和竞争意识,培养学生善于与人合作,与人交流的学习习惯,促使学生在合作学习中获知。在教学活动中,教师应结合书本的学习,引导学生选择阅读方向与合作学习,然后把收集到的资料、书籍等加以整理,进行专题阅读活动。学生通过自主合作阅读,积累内化了大量的语言材料。并且使每个学生都能体会到了自主合作学习的力量和乐趣,感受到自主合作成功的喜悦。

五、拓宽阅读途径,培养学生的阅读兴趣

1、引导学生创意朗读

有句话说得好:“一千个读者眼中就有一千个哈姆雷特”。不同的学生对同一篇文章的领会不同,读出来的情感就不同。因此,在指导学生朗读时,应充分尊重

学生的个性,积极鼓励学生通过各自独特的角度去体会课文,去感受课文,再结合自己的生活阅历读出自己的情感。

2、适时引导学生想像

小学语文阅读教学中教师要善于抓住课文关键处的拓展空间,在课文已有内容的基础上,引导学生对此处做出合理的想象,从而开拓学生的思维,使学生产生更有新意、更独特的语言,使学生充分感受祖国语言文字的巨大魅力。如在教学《白杨》一课时,结尾写到:“爸爸一手搂着一个孩子,望着窗外闪过去的白杨树,又陷入了沉思。突然,他的嘴角又浮起一丝微笑……”爸爸在沉思什么?为什么嘴角又浮起一丝微笑?我让学生根据课文的情景,结合自己的生活经验发挥想象。于是,课堂气氛活跃起来,同学们各抒己见,表达自己的观点。学生发展了自我,在想象中获得真切的体验,感受到在现实生活中所没有的经历,激发学生的高尚情操。

3、引导学生捕捉质疑点

教师要善于引导学生捕捉质疑点,把问题问到“点子”上,这个“点子”就是课文的重点、难点、知识点和语言文字的训练点。一是从课题入手,抓住题眼发问。如《草船借箭》可以抓住“借”字发问,为什么用“借”而不用“骗”。二是抓住矛盾,把课文中看似矛盾的地方揭示出来。如《十里长街送总理》中“一位满头银发的老奶奶,双手拄着拐杖,背靠着一棵洋槐树,焦急而又耐心地等待着”,可抓住“焦急”和“耐心”提问,这两个词用在一起是不是矛盾的?为什么?三是比较优劣,对教材的重点字词或重点句,通过比较认识为什么要这样写而不那样写,为什么要用这个字词而不用那个字词。

阅读对小学生发展的作用是不言而喻的。阅读教学中的阅读,是一个学习理解语言,掌握阅读方法,吸取知识,提高认识,发展思维,丰富思想感情的过程,也是培养学生阅读习惯、提升学生阅读能力的主渠道。在基础教育阶段,教师要树立从小培养学生自主阅读习惯和能力的意识,珍视学生的独特阅读体验,尊重多元理解,让学生真正爱上语文,爱上阅读,为其全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]李淑琴.小学语文阅读教学现状及对策[J].教学实践与研究.2005
[2]葛金红.小学语文阅读教学的有效性探索[J].校园心理.2009

小学语文写作教学分段训练模式探析

陈树玉

(合浦县曲樟乡亚山小学 广西 合浦 536137)

【摘要】小学教育是人类求知生涯的开端,小学语文课程是学生习得语言文化的重要途径,而小学语文知识的积累及语言运用能力是学生日后发展的基础。其中,写作作为语文教学的重要内容,体现了学生语文综合知识运用的能力,有利于更好地组织语言表达自己对事物的见闻,进而提高学生语文学科素养。

【关键词】小学语文;写作教学;分段训练

作文是人们对己的所思、所想、所感进行文字表达的一种方式,往往围绕一个主题展开。小学生的身心处于开发阶段,听说读写水平十分有限,运用恰当的逻辑词语对自己的思想感情进行表达并非易事。为了提升其写作能力,相关教师有必要做好学生的语言交流方面的培训。据调查,小学作文采用分段训练教学方式可取得显著效果,以下进行详细论述。

一、自主分析与引导教学相结合

自主分析与引导教学有机结合,是我国小学语文教学的重要手段,尤其在写作教学中,这种方式是分段教学实践的重要环节。首先,自主分析指的是教师引导学生在写作练习中勇于利用写作课堂教学时间,对自身的真实情感进行表述;其次,引导教学指的是教师的写作指导流程,需从总体上对课堂进行把握,帮助学生更好地完成写作要求。例如,在小学六年级写作教学中,教师在课上设计了“美丽的……”作文题目,并向学生展示《美丽的春天》的范文。语文教师先引导学生对范文内容作出“点评”,由学生谈谈该篇例文写作的优缺点,提供相应的意见。当大多数学生均可从例文中学会总结写作要点时,教师还要将话题引回,回到起初的“半命题”作文,启发学生自主分析,寻找写作思路,根据例文展开实际的作文创作,有利于取得良好的效果。

案例分析:教师在进行语文写作教学中,以写作内容为突破口,引导学生展开分析,对写作课堂进行分层设计:“学生自主分析-教师指导创作”的步骤。在此期间,既为学生创作文章的要点提供了有价值的指导,又在教师写作后期的要点整合环节,为学生指出写作的探索方向,从而使分段教学方式在语文教学中得到了良好的应用。

二、尊重个体差异,因材施教

在小学语文写作课堂上,语文教师应改变以往“以老师为中心”的教学思想,秉承“因材施教”的教学原则进行教学,充分地尊重每一位学生的特点、兴趣点、生活阅历等,以便更好地展开写作教学活动。小学阶段是学生知识启蒙的黄金时期,积累必要的知识、语言表现手法、句型等非常关键,比如课文的缩写、扩写以及古诗词教学等。以上内容均需教师根据学生实际情况进行教学,为学生写作打下基础,充分地关注学生的个体差异,对其展开分段写作训练。比如,在对学生的语言表达能力进行培养、训练时,第一,语文教师对学生正确地使用字、词、标点符号等基本技能加以指导,而且还要结合每位学生的接受能力,重点对其修辞手法的应用、写作素材的收集、文章段落划分等能力进行教授,帮助学生增强文章内容的

感情色彩。第二,在课堂教学中,教师与学生一起分析文章写作思路、特点,且对文中运用修辞方法的句子予以详细讲解,有效地引导学生对课文进行段落划分,归纳写作材料的内涵与中心思想,使学生在不知不觉中掌握段落划分方法。第三,语文教师应着力对学生谋篇布局、总结主题的能力进行培养。具体而言,在语文写作教学中,教师应教会学生有效地确定写作的主题,选择适合的文体,抓住写作中心,列出作文提纲,全面提高学生的写作能力。

三、与教材结合的训练

在训练学生写作时,写作内容应与课本的学习内容保持一致。小学语文课本中收录的文章是学生写作的重要素材,有助于学生更好地了解写作中语言表达特征及文字的表达手法。而且,课本中包含很多类型的文章写作思路,均出于名家之手,可为学生写作提供参考,有利于学生探索自己的写作风格。当学习完教材课文后,教师安排学生进行写作练习,有利于将学生课堂上学习的知识及时运用于实践,提升了学生行文能力及写作效率。例如:《桂林山水》这篇文章主要描写了广西桂林地区的自然风光,语文教师可安排学生以“最美丽的风景”为主题,锻炼学生的写作能力。第一,教师引导学生自主发挥想象,联系自己大脑中储存的风景,运用其与课文风景相关的词汇加以描述。第二,教师引导学生联系自己的生活经验,把以往见过的优美风景及个人感想有机地融入写作过程,以自身的真情实感为主线,对文章予以烘托。学生掌握了写作的本质,情景交融、以景感人的写作能力逐渐得到提升。

结语

总之,在小学语文写作教学中,运用分段训练模式符合因材施教的教学理念,有利于培养学生的写作兴趣,语文教师应当充分掌握学生的实际学习能力,精心地设计写作课堂,引导学生进行思考,联系教材内容与生活实际,做好文章立意、构思、布局、语言表达方式的指导,进而提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]刘玉霞.小学语文写作教学分段训练模式的应用[J].课程教育研究,2019(39):101-102.
[2]贾竹华.对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J].课程教育研究,2019(37):80.
[3]张莉.对小学语文写作教学分段训练模式的应用分析[J].中国校外教育,2019(04):73-74.