

浅析高三地理二轮复习的教学

薛梁东

(山西省吕梁市石楼县石楼中学 山西 吕梁 032500)

【摘要】2020年的高考已经进入到最后的双轮复习阶段,由于疫情的影响,导致如今教师的教学任务重,如何运用较短的教学时间来有效提升高三地理二轮复习的教学质量,并使学生的能够通过地理的双轮复习,让他们的地理素养得到显著的提升,是如今高三地理教师的一致教学目标。故本文针对高三地理二轮复习的教学进行探讨。

【关键词】高三地理;二轮复习;教学方式

引言

随着我国教育的不断改革与发展,今年全国高考地理大纲的改变,不仅仅体现在考试内容上的变化上,更重要的是对某些题目的题型以及考试形式上进行改变。教师应该在高中地理教学过程中更加注重知识与现实生活的紧密结合。因此,教师更应该在教学过程中以考试大纲为准,进行透彻的研究,为二轮复习做好充分准备的工作。

一、高三地理的双轮复习教学

对于即将高考的高三生来说,一轮复习是重视知识系统性的全面复习,对基础知识的巩固提升,然而,二轮复习则是以专题复习为主,更加注重对自身能力的提升以及核心知识的融会贯通。因此,二轮复习主要是为了巩固一轮复习的复习成果,在复习过程中夯实基础、查缺补漏,教师要对学生的不理解的知识进行详细讲解,对知识进行重组性学习,通过知识结合后的题型训练来提升地理的答题水平,明确解题思路、掌握解题方法,从而提高地理的解题能力。

二、专题专练

高三地理的双轮教学,不再像是一轮复习时对所有的知识点进行详细分析教学,每一节课的重点内容都详细介绍。二轮复习将不会是如此,由于二轮复习的时间有限,对内容方面复习时教师需要应该对其进行重组划分,根据地理高考大纲上的内容,将必修教材与选修教材进行知识的全面整合,划分为几个专题进行复习。在对划分出的专题进行讲解的过程中,还应该对近几年的高考试卷进行有效分析,了解近几年高考对哪些方面的专题考察点较多,对哪些方面的专题考查点较少,年年必出的考点是什么等等,在对试卷进行充分的分析时,能够充分的了解复习重点,从而进行教学计划。

例如:地理高考试卷中,对于2018年的全国一卷来讲,36题考察了“区域协作中交通运输建设的条件、意义及区域协作的影响”,37题考察了“湿地与其他地理要素的关系”43和44题,分别是地理的选做题型,进行二选一的作答即可,一个考察了“旅游区土地优化对旅游发展的意义”另一个考察了“种子库选址条件及全球气候变化对它的影响”。因此,教师应该充分结合考察内容进行详细分析,在复习过程中避轻就重的进行专题复习,并且针对每个专题都进行相应的训练,在习题的练习上,更加应该注重对同学们地理专题综合能力的提升,选题时应该结合高考的难易程度进行选题,如此才能有效的提高同学们的地理综合能力,不浪费宝贵的学习时间。

三、集体备课,解决问题

教师在进行备课时,可以采用许多教师集体进行备课的方法,集体备课可以充分发挥集体的优势条件,通过集体备课,诸多老师一起讨论当前专题下,学生对知识吸收、理解的情况,以及需要在课堂上重点讲解的内容,可以知晓学生出现过

的共同性问题,将学生共同出现的问题带到课堂上进行重点解决,如此可以更好的了解学生遇到的问题并且利用课堂解决学生所遇到的问题。例如:在复习知识型专题——气候时,除了应该分析气候形成因子中三大自然因子对气候形成的内在决定作用,以及人类活动对气候的影响过程,还应该掌握气候特征的描述方法,以及了解气候类型的判断步骤进行进一步的详细讲解,让同学们能够抓住气候的两大因素,掌握各种气候的主要特点,根据特征气温的特点确定气候带,在进行答题时适当地使用地理术语——炎热干燥、高温多雨等等,让他们能够把握解题思路及技巧,使其能够做到举一反三,减少学生对知识点方面的误区,从而有效的提升高三地理二轮复习的有效性,使同学们的地理综合素质得到有效的提高。

四、将教学方法落实到课堂中

教师无论使用哪些十分有效的教学方法或者提出哪些专题专练的教学方式,最终都是要在二轮复习的过程中为地理课堂进行服务的,课堂能够更加有效的使学生获得知识,教师只有把握好了课堂教学,才能有效的提高学生的学习成绩。将实际的教学方法落实到课堂中,首先需要老师充分了解课堂环境,不仅仅是要老师具有丰富的教学经验和地理专业知识的储备,还需要老师能够时时刻刻的关注学生的学习动态,了解学生的学习情绪,以免产生高中生极度容易产生的厌学心理情绪。在地理的双轮复习中,教师尤其应该关注学生的学习情绪,通过观察他们对学习的态度以及课堂上与教师进行互动的情况,能够有效的了解他们对知识的接受情况,更加及时的了解他们学习上的困惑。在地理二轮复习的过程中容易出现如下情况:部分学习成绩较差的同学容易产生“反正快高考了,我也不会,就这样吧。”这样自暴自弃的心理,部分优秀的学生对知识的把握很好,导致他们不重视二轮复习,由于上述的两极分化比较严重,所以教师在二轮复习的课堂进行教学时,应该注重成绩处在中间的同学,与成绩较低和成绩较高的同学进行悉心交流,争取不能抛下、落下任何一名同学,使学生在高三地理二轮复习得到有效提高。

结束语

对于即将高考的高三生来说,地理的双轮复习教学尤其重要,教师应该把握恰当的时机,设计好课堂上应该进行教学的内容,充分利用好课堂上的每一分钟,透彻研究地理的考试大纲,做好二轮复习的工作,在较短的教学时间内,有效提升高三学生的地理综合能力。

参考文献

- [1]王涛.高三地理二轮复习的微专题教学策略[J].教育科学论坛,2019,10:50-52.
- [2]刘风雷.基于核心素养的高三地理备考策略探究[D].河北师范大学,2018.
- [3]卢钢.微而有效的高三地理二轮复习策略[J].地理教学,2017,11:44-47+55.

九年级语文课堂教学效率的把控

朱新萍

(新疆于田县加依乡中学 新疆 于田 848400)

【摘要】在九年级这个阶段,学生学习正处于过渡时期,而中学语文学科具备人文性,同时也是一项综合性比较强的学科,它是学好其它学科的关键。所以,教师在上课的过程中,应注重提高学生的交际能力和个人道德品质。在教授学生语文知识的情况下,对整个初中阶段的语文学习进行总结。

【关键词】语文教学;课堂教学;效果

引言

中学语文的课程标准中有提到,语文是学习和工作的基础。教师除了提升学生的阅读写作、听说和交际能力以外,还要让他们养成正确的学习习惯。而在语文教学的四十分钟里,教师若想让课堂充分发挥教育价值,就需要在面向不同对象、不同教学方式时,让学生的学习效率最大化,本文结合笔者的经验,总结了一些自己的看法。

一、语文课堂教学的前提因素

语文是一门贴近现实社会的学科,在传统的语文教学中,由于教师只片面地讲解课本上的知识,与学生之间的互动少之又少,导致学生的知识面没有得到很好的扩展。这种阶梯式的教学模式非常不利于学生的学习,教师应创设新的教学模式。

传统的教学模式是在上课之前,教师对该课程有计划的设计,将内容讲授给学生,其主要方式是老师将该课文在课堂上事先讲解,然后学生按着教师讲授的思路去理解中心思想,这样会导致学生不能真正理解每一篇课文的含义。相反,如果每一篇文章所富含的背后意义都是由学生去理解的,这会让学生的逐渐培养课前预习的习惯,教材中每一篇课文都具有先人的非凡智慧,如果学生没有对新课程进行自主预习,那么他们上课积极性将会不高,其教学的效果也是十分低下,所以让学生

自主预习,会让学生的心理有所准备,同时也对即将上课的内容有所期待,并且带着问题进行课堂学习是语文教学的最好形式。

二、教学过程中可能出现的问题

(一)学生对于一些文章没有充分理解

在九年级的语文教学过程中,学生对于科普文的学习开始逐渐增加,他们对科学世界产生强烈兴趣的同时,也会对科普文的具体含义以及科学态度产生疑惑,这是课堂上出现的常见问题。

(二)对于明白话文小说的理解可能会出现一些偏差

比如,在讲解人教版九年级上册《智取生辰纲》时,学生从字面上的意思就能理解其中的含义,但要知道,人物性格是需要学生理解并掌握的,这就需要结合当时的社会背景和基本的社会制度才能更好的理解人物的行为。因此像这一类的白话文小说,除了去理解基本的语言结构外,还需要学生去联系作者的生平事迹,去理解文章的基本含义。

(三)课堂学习中教师对于自身地位的明确

在教学过程中,教师起着引导学生学习的作用,而学生是以一种求学的态度去学习的,因为此时的阅读理解是整个语文学习的重要内容,无论是现代文还是文言

文,充分理解文字对学习语文来说,是极其重要的,学生对文章的写作背景和批判社会的方式进行了解,并且找出主要体现在哪些方面。而教师可以很好的帮助学生循序渐进的理解作者所要表达的意思,以鲁迅的《祝福》中祥林嫂的角色为例,祥林嫂作为一个悲剧人物,她所经历的事情与当时的社会情况有紧密的关系,如果祥林嫂生活在如今这个和谐平等的时代,她的孩子就不会被狼吃掉,也不会因受刺激,一直重复相同的话。这篇文章让读者觉得生活在当时社会是如此悲惨,而这种悲剧的人物是当时畸形社会的主要体现,学生通过阅读可以很直接的从现代社会穿越到旧社会中,感受那段悲惨的历史,并且通过祥林嫂的遭遇推断,当时社会上像祥林嫂这样的人不只是一个。

三、课堂效果的把控要点

(一)对时间把控

在九年级这个阶段,除了高效学习以外,节省时间就是提高课堂效率的关键。所以教师在教学过程中应当最大化的节省教学的时间,利用尽可能短的时间完成教学任务。同时,学生的学习积极性和接受能力也是十分关键的。因此,教师在备课时就应当结合学生的学习状态进行设计,让学生对此可以吸引注意力,利用更多的时间获取更多的知识与营养。比如教师可以采用课前三分种的演讲来激发学生积极性和注意力,或者让学生朗读一些与新课文相关的名人名言、优美句子。运用这些方法,不仅可以大大地提高学生对学习的积极性,还能让课堂气氛更加活跃,使学生在尽可能短的时间获得较多的知识,进而提高课堂教学效率。

(二)对于知识汇总的把控

在整个语文教学的过程中,九年级的语文教学主要是将整个初中的课本知识进

行汇总整理,尤其是学生对于知识整体性的把握。从历史角度出发,语文教学中每篇文章的写作背景以及社会状态都是作者心理的主要体现,作者用文字描绘当时的社会状况,这样教师可以充分体现情境教学的精髓部分,对课堂效果和学生的心理状态进行随时掌控,学生了解每一段历史,也是学习语文的过程。通过了解历史,对作者的写作意图进行揣摩,也是在为今后的创作以及分析文章打下了良好的基础。不难看出的是,九年级语文教学是将学生的思维模式进行调整,从而不管是对文言文一些句式的讲解,还对阅读习惯的纠正,都是学生对语言魅力的分析。所以,高效的课堂是学生通过对每一篇文章的基本框架预习,将每一次的细节进行分析。同时,教学形式也不是一朝一夕就能形成的,要将整个年级甚至是整个初中阶段的课程设置以及课本的基本文章选取进行科学分析后,制订出一些的教学方案。这样,教学的效果才会逐渐显现出来。

结束语

总而言之,提高语文课堂教学效率是教师的重要任务之一,教师要在广泛吸收传统教学方法优势的基础上大胆创新,勇于实践,多探索、多学习,不断的改善教学方法,使课堂教学收益最大化,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈新妮.初中语文统编教材助读系统使用策略研究[D].杭州师范大学,2019.
- [2]凌小珍.初中语文小说单元整体教学研究[D].赣南师范大学,2018.
- [3]唐敏.初中语文教师课堂时间管理的改进策略研究[D].西南大学,2018.

直视物理高考 ——高三物理教学策略

毛孝清

(江西省上饶市玉山县第二中学 江西 上饶 334700)

【摘要】在当前的教育环境下,高三物理教学的备考需要完善的教学策略。在巩固基础的物理知识、强化练习物理习题的条件下,应该融入新型的教学理念。不仅要丰富学生们的物理知识,而且还要提升学生们的综合素质,不只顾学生的成绩提高,要考虑学生的全面发展。

【关键词】高三;物理;教学策略

引言

高三是高中阶段最特别的时期,学生们不但面临着高考的压力,而且学习的任务也发生了改变,他们承担着身体与心理上巨大的压力,要把自己以前所学到的知识全部汇总整合,让自己对这些知识可以熟练地运用。所以教师更应该针对高三时期学生经常出现物理学习上的问题去做出一套有效的教学策略。

一、巩固与强化基础物理知识

要做好高考物理题,应该要能够熟练地认识运用高中物理书上的知识,要做到先回归课本。这样即使在考试当中遇见新式题型,其所用到的知识也不会跳出课本。不管题中给到的物理模型如何变化,其思维方式与知识要求也是不变的。在熟练掌握书上知识的基础上要对重点的知识进行重点性、目的性、针对性的复习。假设,在复习物体基本受力内容中,不仅对单一物体受力问题进行分析,而且要对连接体问题及其内力为静摩擦的模型进行着重分析与理解。并且教师在教学过程中也应该带领学生进行重点复习,而不是像以前一样对所有的知识进行讲授,要以考试大纲为基准做到善于总结,提炼重点,并且适时地点拨学生让他们能够更容易的掌握这些重点,注重各个模型的构建和联系,深入浅出地引导学生先把厚书看薄,再把薄书看厚。例如,在解决重力、摩擦力和弹力三力的合成与分解问题时,只要多加一个简单的复合场如重力场与电场的结合模型便可以很容易的看出端倪,既将知识串联了起来,又让学生增强了学好物理的自信心。

二、在单元复习中渗透综合能力的训练,升华学生的能力

纵观这几年高考理综卷中每一道物理题都涉及到了两个或两个以上的知识点,虽然现在难度比之前的难度有所下降,但是物理题的广度却有所扩大,这就更加考验到了学生们的综合能力,要如何把考试中的题转换成平时复习用到的模型,并且将这些模型关联起来就成为了教师教学关注的重点。所以,在复习当中,不仅要注重复习的深度,还要注重复习的广度,做到将知识联系到一起,简化操作思路,去除无用且繁多的知识,让学生理解概念、规律的形成过程,保持深入研究问题的状态,并且教师也可以运用图像法、模型法、类比法、整体法等,加强学生对知识的整理汇总,对方法的理解反思,让学生的综合能力在这不断渗透、整理、反思之中得到提高与升华。

三、合理利用课堂时间

找出在以前高考中经常考查的物理知识与方法,在教学中让学生重点记忆,反复强化。安排上课堂的复习时间,不必拘泥于一章一章的复习,可以将两章甚至三章的内容结合在一起进行系统的复习,比如将机械振动和机械波两章进行合并复

习,主要去复习振子的运动规律和振动与波动结合的综合性问题。这样不仅节约了复习时间,而且还提高了他们的复习效率,增强了教师的教学效果。

四、把握难度,精减作业

教师要把握住高考的考题难度与复习方向,在高考当中有大部分的题目都在考查学生对基础知识的把握情况,而较高难度的题目只是占据了很小的一部分,所以无论是在平时的课堂复习还是课后的作业布置,教师都应该以难易题目所占的比例作为一个主要参考。然而在课上可以解决的问题,就尽量不在课下布置作业,如果只是去巩固练习,那么只需要布置一两道代表性的题目即可。因为学生也存在差异,会有偏科的同学存在,所以应将大部分的课后时间留给学生,让学生自己去整理知识、总结规律、加强能力,引导学生去用自己已经掌握的知识来解决新式的题型,而不是让学生不停地去重复着已经做过无数遍的题目,这样对学生的思维扩展、能力培养没有一点益处。要求学生复习好当天的内容,再去预习明天要讲解的内容,及时地反思、总结与加强,做到“温故而知新”。

五、关爱学生,实现学生的全面发展

教师不仅要在学习上指导学生,在生活中也应该关心学生,帮助学生排解生活上的困难也是教师的责任。教师不但要让学生提高学习成绩,而且也要让学生实现德、智、体、美、劳的全面发展,在学习之余可以组织学生们观看感动中国十大人物、我国科学研发的纪录片等等,这可以培养学生们的坚强的性格、无私的奉献精神以及伟大的爱国情怀。这些活生生的例子对学生的教育有着重要且显著的作用。

结束语

高考是人生一次重要的考试,在当前的教育环境下,教师应该对自己的教学策略进行相应的改进,不能像以前一样只看重结果与成绩,应该在引导学生学习的同时,注重学生的全面发展。教书与育人不能分开,不能只看学生的成绩而忽略了育人的责任,要为以后的社会提供更多高素质的人才而做出努力。

参考文献

- [1]侯红霞.主动学习教学策略在高三物理复习中的应用[J].课程教育研究,2019(32):192.
- [2]陈曦.基于物理学科核心素养的高中习题教学策略研究[D].云南师范大学,2019.
- [3]高振伟.基于思维导图的高中物理核心素养培养策略研究[D].扬州大学,2019.