

## 小学生自主探究学习能力的培养探讨

唐慰原

(广西桂林市力创小学 广西 桂林 541000)

**摘要** 小学属于整个教育历程中非常重要的教学环节,同时也是培养学生综合素养的关键性途径。在小学课程教学中教师应当坚持以学生为核心,尊重学生的自主意愿,强化学生自主能力以及参与学习的主动性,强化学生在学习方式方面的掌握水平,真正达到合理应用相应策略强化自主探究学习质量的综合目的。对此,为了提高小学教学质量,本文简要分析小学生自主探究学习能力的培养策略,希望可以为相关教育者提供理论帮助。

**关键词** 小学教育;自主探究;学习能力;培养策略

## 0. 引言

自主探究学习是一种相对于被动学习的学习模式,其主要是指学生在教师指导下可以充分发挥主观能动性,激励自身主动创造性的学习,实现自主性的发展,从而提高教育实践水平的作用。有研究显示,只有在学生在动机、行为以及认知三方面都处于积极状态时才可以真正达到自主探究学习的目的。自主探究学习能力属于近些年在小学教育中常被提出的教育发展方向,同时也是教育发展的难点与重点。对此,为了进一步提高小学课程教育水平,探讨小学生自主探究学习能力的培养具备显著教育价值。

## 1. 改善课堂氛围,提高自主意识

在小学课程教学过程中,教师可以借助多种途径实现对学生学习积极性的激发。因为课堂教学中教师占据主导性地位,教师在课程课堂教学中如果单纯应用讲解的方式很难保障内容展现效果,同时对于学生的感官也会缺少刺激性,很难发挥整体教学作用,更不用提自主探究学习能力。对此,教师需要根据学生的实际情况采取针对性的兴趣激发措施<sup>[1]</sup>。例如,对于小学生而言,可以借助歌曲的引入激发学习兴趣。借助歌曲可以更好的培养学生的语感。歌曲或诗歌一般具备节奏明快、精短凝练的特征,诵读爽朗并且舒适,可以更好的促使儿童理解其中的道理或者是含义,并感受其中的情趣,从而达到表达意识与能力的持续提升。同时儿歌还能够丰富儿童语言。从儿童认知的规律角度来看,学生入学之后语言的学习主要是从口语作为基础逐渐发展的,此时借助基于音乐的歌曲及其带有的精炼词汇,可以更好培养儿童的语言表达意识与能力,可以让儿童更好的应用自己所学习到的语言,达到提高学习质量的综合性目的。

## 2. 突出生活元素,激发自主兴趣

在小学写作教学当中,为了更好的突出学生的读写能力,教师可以借助生活元素的引入实现自主探究学习能力的体现,从而达到提高整体教学质量以及激发学生自主学习、应用意识的目的。在教学期间需要高度重视自主学习教学。借助生活元素的引入,激发学生对生活感受、生活体验以及学校学习感受,促使学生可以刻意将生活和课程教学结合起来进行<sup>[2]</sup>。在课堂教学中,教师在教学中要注重学生的主体地位,增进学生的情感体验。可采用文本表演的方法,让学生们以课文内容或文中的人物对话为表演内容,根据自己的理解,活灵活现的将书中的内容表演出来。通过文本表演,不仅可以帮助学生更好掌握教材中的知识,也能增进学生的情感体验,激发学生情感,提升审美与创造能力。

## 3. 创新教育方式,丰富自主能力

在小学课程教育期间,教师可以尝试不同的方式进行教学,以潜移默化方式实现对学生自主探究学习能力的培养<sup>[3]</sup>。首先,教师可以借助故事实现自主探究

学习能力的提升。根据小学低段学生的年龄特点以及他们的认知规律,课程教师采用故事教学可创造一个愉悦轻松的学习氛围,根据学生实际情况,帮助学生更好的融入课堂,有效培养和锻炼小学生的倾听与表达能力。而课程教材上许多的图画、色彩与板块,也为老师提供了较多故事素材;其次,在教育中可以改变指导教育策略,通过指导学生在教材的基础上再理解相关内容。尤其是在阅读教学期间,教师在读书指导时,要注意文字发音清晰、准确,语调有高低变化,提高语言的感染力。引导学生通过对教师朗读的模仿,并在自己理解基础上进行联想,感受语言的情感与魅力。在读的过程中让学生明白读的方法,长期锻炼培养语感,锻炼学生的读写能力。

## 4. 加入游戏活动,趣化学习过程

游戏活动是一种可以显著激发学生自主学习积极性的教学元素。游戏活动的教学关键在于游戏本身是否合理、是否细致以及是否带有教学价值,这也是游戏活动融入到教学中的基础性要求。教师在教学中需要围绕着新课程教学的需求为核心,以学生的发展为基础,高度重视学生身心发展效果<sup>[4]</sup>。在教学期间,教师应当杜绝直接的给出答案,而是需要以激发学生思考积极性为基础,从多元智能理论的角度上应用游戏活动,借助游戏活动提高学生对于知识的理解、观察,从而提高学生的综合学习效果。在具体教学中,教师可以尝试采用分组的教学方式,以分组方式激发学生的学习与思维积极性,这样可以更好的将游戏活动融入到课堂教学当中。教师可以围绕着学生的实际情况以及需求做好课堂方案的优化,促使课堂教学可以保持高效率状态。

## 5. 结语

综上所述,在小学课程教育中自主探究学习能力的体现具备较高的重要性和教学价值,不仅是激发学生情感的重要方式,同时也是课堂教学氛围、学习效率提高的重要途径。在教学期间,教师需要全面掌握教材并有意识的挖掘教材内涵,以文中情感含义的理解着手,不断的改变和优化课堂教学模式,从而达到综合教学质量持续提升的目标。

## 参考文献

- [1] 杨明云.小学语文高年级自主探究学习能力的培养[J].考试周刊,2019,15(12):51-52.
- [2] 曹芳.如何在小学数学教学中发展学生自主探究学习的能力[J].考试周刊,2018,32(6):70-70.
- [3] 殷文君.小学信息课程教学中学生自主探究学习能力的培养思考[J].情感读本,2017,1(15):38-40.
- [4] 李智.小学生自主、合作、探究学习方式的研究[J].祖国,2019,23(6):244-245.

## “ton”老家也是这个“屯儿”的吗?

## ——中英对比视角下,“-ton”和“屯”的比较研究

翟彬舒

(延边大学朝汉文学院 吉林 延边 133000)

**摘要** 《乡村爱情》系列在全国范围内“火”了之后,曾经在网络上烧起了一阵“东北话热潮”。它的主题曲中:“我是这个屯里土生土长地人儿”让很多人认识了“屯”这个北方使用频繁,“不咋大”的村庄单位。在英语中也存在着大量的以“-ton”结尾的词,这些词很多也是表示城镇单位。本文主要是以词汇对比的视角,探寻两类词的词源、词义进行对比,从而探寻蕴藏的应用性。

**关键词** 词汇对比;词源;汉英互译

## 零、引言

从历史语言学的角度来说,中文和英语没有所谓的“亲属关系”,两者隶属于不同的语系,语音、语法、语用等方面都存在着差异。但有趣的是,汉语以“屯”为词尾的词,以及以“-ton”做词尾的词很多都是表示地点的名词,而且二者发音也非常相似。在位置、语义、语音、甚至是构词法上都是如此相似,这无疑给第二语言教学,翻译带来了便利。网络上有一种声音说两个为同源关系,这是有依据的结论吗?二者是否存在不同,又有多大的相似性?

## 一、地位确定

首先要明确的问题就是“-ton”和“屯”在词中的地位问题。布龙菲尔德《语言学》中认为词缀是:“在次要派生结构中那些附加在基础形式上的黏附形式就是词缀。在基础形式之前的词缀是前缀,在基础形式之后的词缀叫做后缀,词缀加在基础形式中间的成为中缀。”这样一看“-ton”很符合后缀的定义。以“-ton”结尾的词,名词占大多数。但也有一种声音认为它是“town”的变体。在《英语百科全书》中,也没有将“ton”列入后缀的范围。这样的话,我们认为它的地位有一点像我们平时所说的“类词缀”,这一类词多为名词,语义常常和地点有关。

那么汉语中的屯也是这样的地位吗?显然并不是,原因就是“屯”有自己的词义,它指“屯子、村庄”。它不但能在词尾也能在词头,位置自由,语义实在。我们认为它是一个语素。只不过,“屯”在词尾多为地点名词。

## 二、谈谈词源

《说文·中部》:“屯,难也。象草木之初生,屯然而难。从屯贯一,一,地也,尾曲。《易》曰:‘屯,刚柔始交而难生。’”郑笺言“屯”是象形字,它的初义是草木刚刚破土而出,娇弱还不完满的样子。之后“屯”被当做卦象,它的挂义有二,一是“一对”义,如曾毅公《甲骨缀存》中的“示三屯”义即祭以一左一右为一对的三对牛腓骨。

现代汉语继承下来的语义,是由“屯”的形象义引申出来的“厚”和“满”义。虽然刚出现的叶子是柔弱的,但形体上方的两片嫩叶仍呈合拢状而尚为伸展开来,该部分在形体上呈近乎圆状之形,而“屯”一词的“厚”义和“满”义,当是从这一近乎圆状之形中引申而来。这其实和各民族的认识是想通的,在认知语言学上,很多学者研究的“完形心理”和这种词义演变不无关系。现代汉语中的“屯”意思主要有两个一是:“聚集,储存”:~粮。~积。~聚。二是:“驻军防

守”：~兵。~垦。~田。那么这个表村庄的“屯”字义，也就不难理解。村落的生产，本身就是人们将一些生活、生产资料在适当的地理环境中进行聚集，存储，最后形成一个固定的文化、经济共同体。

语言学家将英语发展分为三个阶段古英语、中英语、现代英语，以“-ton”作为结尾表示地名可以追溯到古英语时期。它最初的意思是圈占地、农场，后来意味着村庄，在诺曼征服后，意味着庄园。在该区域发现此类的地名：Norton、Sutton、Boughton、Ollerton、Selston 和 Carburton。它所搭配的词根也有两类，一类是占领者的名字，一类是地理方位。如“Norton”指的是“北方的村庄”而“Selston”则是“Sels”的家。“-ton”词缀的产生就具有很强的所指义、领属义。这源于它的产生是因为大多数为占领地，这种认知表现在了词语的组成上。反观“屯”，比如“苏家屯”虽然也是以姓氏命名，但并不是“姓苏”的人占领的地方，而是很多姓苏的人在此聚集，“苏家”只是该聚集处的一个特点，领属义并不重。

### 三、语义的异同

我们从历时的角度来探讨了这一问题，我们发现“屯”和“-ton”虽然都有村庄的意思，但从词源上看，两者本身包含的语义色彩是不太相同，语义演变也是有很大的差别。“屯”是因为本身有“聚集”义才逐步演化成“人聚集的村庄”而“-ton”的来源却是“占领、圈地”这样的意义、它组成的地名具有很强的标志性。“sels”家的领地不是怀特家也不是约翰家，是北面而不是南面。这和“中英两国”不同的思维模式是分不开的，西方人习惯从个人财产角度出发，强调对个人权利；而中国人则会从顺应集体，维护集体利益的角度思考问题，这体现了语言和

人类思维的密不可分。

而从共时的角度而言，现代英语中的“-ton”结尾的词，语义逐渐变得中性。而现代汉语中的“屯”的聚集义在“村庄”这个义项上表现的也不再突出。

### 四、研究价值

最后我们要探讨的是这个问题的应用性。我们都知道汉语对英语大翻译很多都是为人称道的如“可口可乐”，既能体现出语音的音译，又能表现出隐藏在词语背后喝可乐的舒爽的感觉。但往往用英语翻译汉语却存在着问题。比如上文提到的“三里屯”在英语翻译过去就是“SANLITUN”，十分生硬。而孟德宏先生提出了另外一种翻译方式“Sunnyton”这样极具有“三里屯”阳光聚集青春活力的特点，又符合变化后的“-ton”的语义。

除此之外，我们在二语教学时也可以利用语言的相似性对“屯”“村”这样的词做出解释。同时在第二原因教学过程中也存在着，对词源把握不清而导致的胡乱为词造本义的现象，是十分不可取的。

### 参考文献

- [1] 中国社会科学院考古研究所.《甲骨文编》[M].北京：中华书局，1956
- [2] 许慎[著] 郑玄[注].《说文解字》[M]北京：中华书局，2015
- [3] 郑笑怡.《浅谈古英语与英国地名》[J]山东社会科学报，2015.12
- [4] Cameron, K. English Place-Names. 4th ed. [J] London: B. T. Batsford, 1988.
- [5] 孟德宏.《其有词理》[M].北京：清华大学出版社，2015

## 初中数学数形结合思想教学研究与案例分析

何佩莲

(成都棠湖外国语学校 四川 成都 610200)

**【摘要】**数形结合思想是解决数学问题的一种基本思想，它通过将抽象的数字与具体的图形相结合的方式，帮助学生建构一个清晰的解题框架。学生可以通过图形的帮助来理解数量关系，通过科学分析和合理推理的方式解决数学问题，培养思维能力。本文主要探究了初中数学教学中教师采用数形结合思想对于学生数学学习能力提高的帮助，促进数学高效课堂的实现。

**【关键词】**初中数学；数形结合思想；数学思维；高效课堂

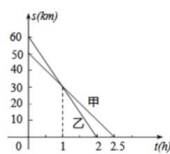
很多数学知识都是抽象的，学生通过简单思考是难以理解的，但是借助几何图形的帮助却可以达到事半功倍的效果，通过数形结合，学生可以清晰地看到题目中各个已知条件之间的数量关系，可以明确几何问题中各个已知量的具体位置，将复杂的数学知识简单化，将抽象的知识具体化，有助于学生形成自己的理性思维。学生通过对各个数量关系进行逻辑思考和推理判断，会逐步地形成数学思维模式，了解数学的本质和规律，建立正确的数学观。在建构图形和数量之间的联系时，学生会充分地发挥自己的主观能动性，感受到数学学习的乐趣，进而实现高效课堂。

### 一、数形结合，帮助学生理解题目意义

很多学生不能够顺利地解答数学问题就是因为学生对题目的理解不到位，不能够理解题目的要求，导致在分析题目的时候错误地做出了判断，找错了数量之间的关系，最终解题出现错误。正确地理解题目要求是学生进行数学解题的第一步，只有学生读懂了题目要求，才能够做出正确的判断，理清数量关系，推理逻辑关系。教师可以引导学生通过数形结合的方式来理解题目要求，为顺利进行数据的加工和处理打下基础。在初中数学中通常可以用到数形结合思想的知识点主要包括了函数知识，几何知识，解方程和不等式等知识。学生可以通过题目要求来建立函数图象，建立代数模型或者是数学几何图象等等，通过图形的帮助来更好地理解题目要求。有了图形的帮助，学生对于已知数量关系会有一个更清楚的认识，有利于学生理解题目要求，顺利解答题目。当学生通过读题和思考会形成对题目的理解，借助图形的帮助会画出具体的图形，探究各种数量关系，在分析中了解不同的数据关系，形成深刻的认识和理解，为顺利解题提高保证。

### 二、数形结合，做到具体抽象知识结合

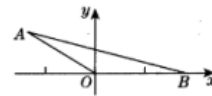
数学知识是一项应用性很强的知识。当学生学习了数学知识后，教师要指导学生将抽象的数学知识与具体的生活实际相结合，用数学知识来解决实际问题，做到实际与抽象知识的有效结合。在实际与抽象知识的结合过程中，教师要引导学生借助图形的帮助来分析问题，探究知识规律，将问题转化为实际图形来解答，帮助学生克服心理上的恐惧感。例如中考试题：甲乙两人骑车前往A地，他们距A地的路程s(km)与行驶时间t(h)之间的关系如图，请分析下面的问题：甲乙两人的速度各是多少？求出甲距A地的路程s与行驶时间t之间的函数关系式。在什么时间段内乙比甲离A地更近？这是生活中经常会遇到的问题，如果单纯地去思考题目中路程和时间之间的关系，学生会感觉到很模糊，关系不明确，对于它们的数值更是感觉模糊，影响了学生对题目的理解，不利于学生理清数量关系。在图形的帮助下，学生会清楚地看到实际问题和数学知识之间的关系，可以通过具体的图形来理解抽象的知识，有利于学生建构好一个清楚的知识框框架，进而更好地解决问题。



### 三、数形结合，全面提高学生思维能力

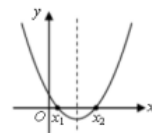
为了更好地解决数学问题，教师要引导学生形成数学思维，掌握数学解题方法，进而提高学生的解题能力。当学生具有了数学思维的时候，才能够通过逻辑分析和推理判断解决问题。这种思维能力的培养会促进学生的可持续发展，实现学生

数学学习能力的提高。数学中的“数”主要包括了实数、函数等知识，而“形”主要包括了三角形、圆形、抛物线等，学生需要将数通过形的方式来展现，使学生可以学会思考，学会判断，形成自己的独立思考能力，促进学生思维能力的提高。能够灵活地进行数形结合是学生思维能力的一种展现，会促进学生更好地解决数学问题，简化数学知识解答过程，达到理想的学习效果。例如中考试题：在平面直角坐标系中， $\angle AOB=150^\circ$ ， $OA=OB=2$ ，则点A、B的坐标分别是多少？为了解决问题，学生首先可以借助图形的帮助来建构图形，了解各个角度的位置关系和数量关系，促进学生思维能力的提高，更好地进行知识的解答。在解题过程中，学生会在图形中更好地看到题目已知条件所表述的具体内容，在清晰的图像中明确数量关系，通过自己对数量关系的加工形成解决思路，采取有效的方法完成试题的解答。学生主动分析，主动探究就会实现思维活跃，帮助学生建构思维框架和思维系统，找到解决问题的方法，提高解题能力。



### 四、数形结合，形成思路提高课堂效率

课堂效率的提高需要所有学生的参与，只有学生都参与到了课堂探究中，才能够思维活跃，迅速运转，快速地解决问题。而教师采用数形结合的方式来引导学生解答问题，会让学生直观地看到题目要求，明确数量，进而在对知识的梳理过程中形成解题思路，形成解题方法。学生直观地看到了数学知识，就会产生兴趣，带着清楚的目标进行知识的探究和分析，在思考中通过比较、做辅助线、连接等不同方式解决问题。如在学习函数的时候，教师提供练习题：函数 $y=x^2-x+m$  (m为常数)的图象如图，如果 $x=a$ 时， $y<0$ ；那么 $x=a-1$ 时，函数值是多少？学生在分析题目的时候要通过看图的方式来对函数的基本信息进行判断，提炼出有效信息，通过这些信息来分析题目，在判断中解决问题，实现顺利解决问题。有了图象的帮助，学生判断和分析起来就会更容易，会促进学生更快地答题。学生理解了知识，并且达到了灵活应用的程度，就会促进学生对知识的掌握，实现高效课堂。



总之，数形结合教学思想，让学生在课堂上动起来了，学生不再是被动地学习，他们会通过主动画图 and 观察的方式来进行逻辑思考和分析，有利于学生理清题目中的数量关系，更快速、顺利、清晰地解决题目，提高课堂效率。

### 参考文献

- [1] 运正鹏, 李志伟. 浅谈初中数学教学中数形结合思想的应用[J]. 课程教育研究, 2018年08期
- [2] 王兆发. 数形结合在初中数学教学中的有效融合[J]. 数学大世界(下旬), 2017年11期