

引导小学生做语文课堂笔记的经验谈

胡慧兰

(新丰县城第一小学 广东 新丰 511100)

【摘要】广东省2019年开始使用部编版小学语文教材后,对文字书写、阅读方法、语文素养的培养等方面有了更高要求,本文试从培养小学生做好语文课堂笔记为出发点,结合教学实践,引导学生找到一套行之有效的语文学习方法。

【关键词】小学生;语文;课堂笔记

语文靠积累,但是积累不能仅靠记性好,“好记性不如烂笔头”,积累必须动手。依据教学经验,成绩优异的诀窍往往就是会做笔记。《全日制义务教育语文课程标准》指出:“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展;……初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯。”培养学生良好的做课堂笔记习惯,我认为是一种行之有效学习语文的基本方法。

小学中高年级段是做课堂笔记的起步阶段,本文基于小学中高年级学生做课堂笔记的现状,结合教学实践,我认为要提升小学生做课堂笔记的实效性,应该遵循以下三个步骤:

一、激发做课堂笔记的兴趣

新课程标准提出:“培养学生热爱祖国语言文字的情感,使之养成良好的语文学习习惯。”课堂笔记不能成为孩子的学习负担,关键是让学生在课堂笔记中寻找兴趣!

鉴于此,我特意召开了以“不动笔墨不读书——做好课堂笔记”为主题的班会课,介绍了一些历史名人与笔记的典型事例,比如马克思的100多本笔记、毛泽东的批注笔记、白居易的陶罐标签、达·芬奇的腰带笔记、托尔斯泰的“观察笔记”等等,同时利用艾宾浩斯的遗忘曲线分析做课堂笔记的科学性,以及从提高语文学科素养、培养学习方法、提高记忆力、理解课文、锤炼语言等方面阐述做课堂笔记重要性,同学们听了很受鼓舞。

二、引导学生练好课堂笔记的基本功

检查中,我们发现学生课堂笔记不规范主要表现在:一是因为懒惰,书本上干干净净的;二是勤快过度,记得东西密密麻麻,对复习不利。三是因课本的空白地方小,字迹不但小而且潦草,甚至复习的时候学生自己也看不懂。

如何让小学生练好语文课堂笔记的基本功,以下是我的一些做法:

(一)引导在课本上做笔记

根据经验,小学生课堂笔记应尽可能记在课本上,部分学生可根据个人需要,增加一本专门的笔记本。

课本每页都有一些空白处,生字、生词可圈在文中或者在生字表做笔记,段落大意可在段落划分的最后一自然段,重要的句子、语段分析可记在上、下空白处,中心思想、写作特点可记在课文最后的“思考与练习”处,文章的一些背景资料与文学常识可记在课文标题处。实际上,课文上的空白之处基本够用,如果实在不够,可在课文贴上便利贴。这样记笔记,复习起来就方便了,就不用一会儿翻笔记本,一会儿翻课本了。

(二)引导注意老师的板书

板书是经过教师精心设计的,从板书上能突出教师的教学重点难点,学生通过板书对所学的内容一目了然。教师可使用不同颜色的粉笔书写,并用文字、符号、线条等多种形式把教材内容简要化、具体化,使其具有独特的注意力。记好板书,有利于我们理清教材各知识点之间的内在联系,要求学生应完整地记下主板书的内容。

(三)引导抓住课本的重点难点。

遇到课文重点难点,教师一定要告诉学生应当标记的位置,同时教师应放慢语速,或者在讲前有意停一下,以起到暗示的作用;学生还有不动笔记录的,教师就要把语速提高、重复一两遍,来提醒学生这里该做笔记了。学生要注意不要记得太紧太密,要留有空白处,以便日后补。学生课下复习时,一目了然,非常清晰。

(四)引导养成做课堂笔记的长期习惯。

如果要天天检查课堂笔记,对于老师和学生来说都是一项沉重的负担。因此,

我采用抽查的办法,每次抽查时选一组进行认真的批阅,进行点评,根据内容质量、字体工整度、坚持天数等方面量化给分,并用“积分换星”的方式进行总评每两周评一次“笔记之星”。这样检查一段时间后,学生就会形成条件反射:教师一强调就记笔记,自己一思考就记笔记。课堂笔记如果不能坚持始终,很难达到预期的效果。

三、引导学生做出好的课堂笔记

到了高年级,课堂笔记的要求会进一步提高,方法如下:

(一)引导课堂笔记的统一规范。

1、使用统一的符号标注。课本笔记只要自己能看懂就行,但是必须要形成自己统一的符号系统,以下供参考:①标字词。学生可以用○出自己不认识的字;在关键字的下面点上重点符号“···”,用△标出容易出错的生字和词语等。②标句子。学生可以用横线直接画出文章的中心句或重点句,若文章有采用了修辞手法的句重点学生可以用“~”画出来,可用双横线“=”标出生动、形象的句子。③标结构。学生可以用简单的阿拉伯数字标在每段的段首,作为自然段的序号,用“||”给文章分段,用“/”分层,可用“C”来表示“中心思想”。④标疑点。有疑问的地方,学生可用“?”来标注,还可用“WT”来表示“问题”二字等。这样便于提高书写速度、复习时一目了然。

2、要学会使用不同的颜色的笔,要求学生备红、蓝、黑三种颜色的笔。比如:用红色笔标注重要的内容,用蓝色标注符号,其他用黑色。便于以后复习时只需看下一提纲就可以进行联想了。

(二)引导学生做好课堂笔记的整理

记完课堂笔记后,一定要记得整理,趁热打铁,不要拖拉。由于课堂上时间有限,老师所讲的一些内容自己当时可能漏记,书写也许会很潦草。下课后,要及时对笔记进行整理,使笔记进一步系统化、资料化。既有利于学生对语文知识点的整理,也有利于在今后的复习和查询。在整理笔记过程中可以加入对知识点的一些新的理解。

(三)建立一套科学的评价体系

首先是定期开展课堂笔记的展示与交流。这种展示与交流,也是一种指导,大家在互相观摩中学习,取长补短。这时,应该及时组织同学们积极参与评议、交流,在“激励—示范—吸引”的思路下,采取各种鼓励办法,展示优秀作品,逐渐吸引更多的同学参与。学生对照优秀作品可以再次修改自己的课堂笔记,使之完善。修改后的课堂笔记,要继续予以加分,让学生尝到努力后的喜悦,激发他们保持浓厚的兴趣。

其次是适度举例“反面教材”。教师批改课堂笔记后,不光只有激励,还要有警示,因为教师在长期的教学实践中,积累了第一手资料,对于课堂笔记的共性问题毛病有一定的认识,为了防止学生出现低级错误,教师在点名不点名的情况下,有必要委婉含蓄地点出问题毛病所在,使学生明白在做课堂笔记中会存在了哪些问题,并告诉学生如何做好修改和补救工作。

总之,小学是做课堂笔记起步的关键阶段,积土成山,一旦养成良好的做课堂笔记习惯,学生必将终生受益。

参考文献

- [1] 苏静芬. 小笔记, 大学问——小学语文课堂笔记之我见[J]. 基础教育论坛, 2019(7).
- [2] 宋瑞. 小学高年级语文笔记内容初探[J]. 学周刊, 2015(5).
- [3] 龚萍. 发挥课堂笔记的作用[J]. 教育教学论坛, 2012(12).

浅析绘本资源在幼儿园教学中的有效利用

李慧

(新疆哈巴河县幸福路幼儿园 新疆 阿勒泰 836700)

【摘要】俗话说“冰冻三尺非一日之寒”,对于幼儿们的好习惯养成亦是如此。倘若在学生少年时期未养成良好的学习习惯,这对于他们往后的成长是不利的,不良的学习习惯将成为未来学习道路上的绊脚石,并且在遇到一些棘手的问题时他们会手足无措找不到解决的办法。作为一名合格的幼师,应该在幼儿学习过程中积极正向的去引导他们,运用多种多样丰富多彩的教学方法,帮助幼儿养成良好的学习习惯,为未来的成功打好稳定坚实的基础,只有有一个扎实的基础一个学生才可以有效长久的发展。

【关键词】绘本资源; 幼儿园教学

随着新一轮教育改革的有序推进,幼儿教育的改革也得到各界的高度重视。幼儿教育是基础教育的基石,基础教育发展的好坏一定程度上取决于在幼儿教育中幼儿潜能被激发的深度。在科技高速发展的现代社会中,新型的教学方法层出不穷,其中绘本就是数个优秀教学方式其中一个,教师可以将绘本这种教学资源糅合进自身的教学计划中。幼儿对于绘本资源中存在的图画是拥有一定兴趣和好奇心的,并且绘本的可直观、可创设情境、趣味性都可以与幼儿产生有趣的化学反应。传统的教育方式已经不能满足当代幼儿的良好发展,如何良好利用新颖的教学资源这对教师来说无疑是一个巨大的挑战。

一、当幼儿的朋友,帮助幼儿树立学习自信

教师在教学过程中应该扮演一个朋友的角色,在幼儿学习过程中应以朋友的身

份给出合理的建议。在传统的教育过程中,教师与幼儿之间总是存有一定的距离感,这样一来幼儿对教师所传授的教学内容难以产生兴趣,幼儿的学习效率也得不到大幅度的提升。教师在课下以及游戏过程中应该多与幼儿进行沟通,了解幼儿真实的内心想法,然后日后方便教师对教学方法的改进。教师在教学设计时可以利用绘本资源进行模仿游戏,教师与幼儿共同参与游戏,将课堂的主导权还给幼儿。

例如,在教学过程中教师可以和幼儿一起进行绘本上的教学游戏,在游戏过程中拉近师生之间的距离,将教师的角色转化为幼儿的朋友,教师可以尝尝幼儿的口音进行交流,表演绘本上面的人物角色时动作幅度可以夸张一些。

二、创设学习情境,帮助幼儿走进绘本内容

幼儿处于的这一阶段对一些图画、卡通人物十分感兴趣,相反对于还未认识几