

关于初中道德与法治教学模式创新探讨

谭克新

(广西贵港市港南区瓦塘镇思怀初中 广西 贵港 537119)

【摘要】随着我国经济和科技的高速发展,在教育事业中,国家与对素质教育越来越关注。在初中阶段的教学中,教师应全面关注道德与法治的教学模式,进而迎合新课改中的要求,要对传统的道德与法治教学模式实施改革与创新,进而全面提升初中生的综合素质。笔者将围绕初中道德与法治教学模式的创新这一话题展开研究,并结合实际情况提出相应的有效策略,以供广大教师参考。

【关键词】道德与法治;教学模式;创新与应用

前言

初中道德与法治的教学是初中教学体系中尤为关键的一环,其内容可以影响学生的素质发展以及形成良好的道德习惯。在初中阶段的道德与法治教学中,其主要教学目标是三个方面进行,其中包括情感、知识以及能力。通过提高学生的道德教育,进而改善学生的内在品质,全面提高学生社会法律知识以及社会公民的责任感,帮助学生形成正确的三观价值。在新课改的不断推进下,传统的道德与法治教学模式已经不能迎合当代社会需要以及新课改的教育要求。所以,教师在道德与法治的教学中,要积极响应新课改的教学要求,全面创新教学方式,进而提高学生综合素质。

一、创新初中道德与法治教学的重要性

在新课改的不断推进下,初中教学体系发生了巨大的变化,这对初中道德与法治的教学老师也提出了更多的要求,要在实际课堂教学中应用全新的教学模式以及不断摸索新的教学模式,进而适应全新道德与法治的教学内容,并充分发挥道德与法治教育的重要意义。在初中阶段教学活动中,道德与法治的教育工作会直接影响学生的三观建立。如在实际教学中教学目标偏差多大,会导致学生价值观偏离,形成学生思想道德水平较低,日后无法为社会作出有效的贡献。所以,教师要将道德与法治的教育实现实质化,促进学生的综合发展,让学生树立正确的三观价值,使学生未来对社会做出有效贡献。

二、初中道德与法治的教学中应用创新教学策略

1. 教师注重与学生之间的交流

在实际课堂教学中,教师应加强与学生之间的沟通和交流,有利于提高教学质量,也是激发学生对道德与法治教学产生兴趣的重要环节。在教学活动中,教师应全面开展互动式教学活动,将传统的教学模式变得更加开放,进而改变课堂氛围,让学生在课堂中更有获取,充分提高学生参与课堂活动的积极性。在初中阶段,初中生处在身体发育和智力发育的关键阶段,接受新鲜事物能力也较强,学习效率也快,由于初中道德与法治的教学内容相对枯燥,进而导致学生在学习的过程中注意力无法集中,学生无法接收教师传达的教学知识,长此以往导致学生对道德与法治失去兴趣,进而使课堂教学质量严重下降。所以,在开展课堂教学中,教师应加强与学生的沟通与交流,帮助学生营造一个良好的教学氛围。采取多样化的教学方式,可以有效的吸引学生的注意力,进而激发学生对学习道德与法治的兴趣。教师也可在教学活动中,结合学生的理解能力与生活周边因素展开问题互动,合理的设计教学知识重点,让整个教学活动更加贴近生活,通过提问的方式让学生结合生活经验进行自主思考,整个过程中能够让学生积极地参与课堂活动,且通过自主思考可以提升学生的思维能力以及对所学知识的掌握,进一步提高学生对学习道德与法治的兴趣。

2. 采取生活化的教学模式应用在道德与法治教学

日常生活中,很多时候会遇到与道德与法治理论相关的问题,教师可将生活中

的案例与课堂教学内容进行结合,为学生呈现生活化的教学内容,有利于学生可以从实践经验中获取相关知识,进而提高学生的理解能力。在初中道德与法治的课程中,强调学生的知识认识、情感认知以及行动认知合理地结合在一起,重点培养学生的实践能力。实际课堂教学中,教师可在课程开展前结合生活中常见的案例与教学内容进行结合,引导学生自主参与到课堂活动中,让有关教育理论知识能够合理的导入学生的日常生活中,让学生有种真实的情感体验。

例如:在授课“走入中学时代”内容时,教师可根据教学主题结合周边实际情况开展生活化的教学活动,通过学生自身的经验与体会开展课堂教学,让学生表达自身的观点,当所有学生表达结束后,教师也带领学生在校园走一走,让学生感受校园氛围,并提出相关的问题,让学生通过实际生活经验再表达一次。通过这种生活化的提问,能够很好的吸引学生的注意力,进而激发学生对道德与法治的学习兴趣,引导学生自主思考,在思考中学生的思维得到了有效地提升,促使学生全面发展。

3. 在实际教学中充分利用现代多媒体科技进行辅助教学

随着我国科学技术不断的发展与创新,多媒体教学方式已经逐渐被广大教师应用在实际课堂教学中,其独有的生动性以及直观性,很好地解决了抽象性问题。在初中道德与法治的教学中,课程内容本身就带有一定的抽象性,如教师依然采用传统的教学模式,仅靠讲解来对学生知识灌输,只会导致学生对学习道德与法治失去兴趣,进而形成教学质量下降。而多媒体信息技术的教学方式有效的解决了这一问题,对于具有抽象性的知识重点,教师可在课前制作相关内容的课件,开展课堂教学中利用多媒体技术播放相关的图片及影像,将知识重点可以直观的呈现在学生面前。不仅可以吸引学生的注意力,也会让学生产生浓厚的学习兴趣。所以,教师应合理的采用多媒体科技进行辅助教学,为学生营造一个良好的学习环境,初中生在新鲜、有活力的教学模式下可以积极地参与课堂教学中,使初中道德与法治的教学质量有了明显的提高。

结语

综上所述,在初中阶段中,道德与法治教学有着十分重要的意义,在实际课堂教学中,教师要勇于承担教学责任,为学生树立正确的三观价值,让学生的身心有良好的发展。

参考文献

- [1]徐彦.创新视角下的初中道德与法治教学模式探究[J].新课程(中).2017(03)
- [2]张妲.创新视角下的初中道德与法治教学模式探讨[J].新课程(中).2018(12)
- [3]朱微微.浅谈探究式教学模式在初中道德与法治课堂教学中的应用——以部编版七年级上册第七课第一课时《家的意味》为例[J].中国校外教育.2019(23)

初中历史乡土课程资源的开发与利用

王勇俊

(江西省抚州市东乡区黎圩镇初级中学 江西 抚州 331807)

【摘要】初中历史学科综合性较强,在教学过程中,教师应利用乡土文化资源,扩展历史知识内容,对学生未来发展具有积极影响。但现阶段,在我国大部分初中历史教学中,教师采用传统的教育方式,对学生灌输理论知识。并且,教师忽略对学生扩展知识内容,导致学生历史知识基础较差,不利于学生未来接受高等级的历史教育。基于初中历史教学中乡土文化资源应用的意义进行分析,提出乡土文化应用策略,全面提升初中历史教学水平。

【关键词】初中;历史教学;乡土文化资源

乡土文化与初中历史教学之间具有紧密的联系,乡土文化中蕴含着丰富的历史知识、民族情感等。并且,乡土文化中具有一定的人文性、社会性和理论性,应用于初中历史教学中,能有效丰富初中历史教学内容,促进学生全面发展。因此,在初中历史教学中,教师应合理应用乡土文化资源,锻炼学生历史思维能力,培养学生形成文史素养,全面提升学生历史学习能力。

一、加强素质教育改革工作的推进

历史学科的学习其实并不像我们想象中的那么枯燥乏味,在乡土历史文化资源中蕴含着时代变迁所不断沉淀和积累下来的深厚的文化底蕴,很多历史遗迹和古建筑中就能深刻反映出文化的象征意义,因此,乡土是历史得以生存和不断演变的重要根基与载体,是一切历史事件所发生和存在的地点。我们日常生活中所能见到的很多历史遗迹、古代建筑、文物古玩、传统节日等都属于乡土历史文化资源的范畴。

不断加强素质化教学理念的推行,加强以素质教育为核心的教育及教学模式,

深入推广乡土历史文化资源在初中历史科目教学中的有效应用,并逐渐形成符合当下新课标改革理念的全新的历史教学模式。在进行教材和课本中所规定内容教学的同时,也要增设乡土历史文化的实践类课程,积极引导学生参与到社会历史实践的活动中去,使学生能够对身边的历史人文知识产生主动探索和自主思考的行为意识。此外,任课老师还可以根据学生的实际学习情况和个性特点等,规划和设置相关的乡土历史文化研究主题活动,使学生更加积极和主动地参与其中。

二、构建新的课堂教学模式

初中历史教学中,教师将历史教学内容与乡土文化资源进行结合,能使教师将自身生活经验带入教学过程。不仅能提升学生对历史知识的理解程度,还能激发学生历史知识探索欲望,优化初中历史教学方法,提升初中历史教学成效。在新课程改革背景下,初中历史教师应合理应用乡土文化资源,激发学生欲望。并且,历史教师应构建新的课堂教学模式,在课堂教学中,充分体现学生的主体地位。同时,教师应通过传播乡土文化资源,引导学生树立正确的世界观,使学生对