

基于核心素养培养的初中政治教学研究

冯毅

(山西省运城市临猗县银星学校 山西 运城 044100)

[摘要] 在最近的几年时间里,我国新课程改革工作得到了全面的发展,从而使得人们对教育事业有了新的认识。在新课标中,明确的说明了,素质教育的核心就是对学生政治核心素养加以培养,并且这也是提升学生综合素质和能力的基础。在开展初中政治教学工作的时候,教师务必要打破传统教学理念的限制,充分的结合学生实际情况以及教学内容来挑选最佳的教学方式,从学生综合素养、道德理念等多个方面入手来提升学生的核心素养,在保证学生学习效果的同时,还需要将初中政治教学价值充分的发挥出来。

[关键词] 初中政治; 核心素养; 培养策略

教学工作的开展要以核心素养培养为重点,初中政治教学工作需要结合新课程标准中各项要求来对教学方式方法加以优化和创新,在教学中重视学生主体地位,培养学生自主学习的能力。

1 概述

就初中阶段教学结构来说,政治教学工作的作用是非常重要的,在政治教学中教师需要重点培养学生的政治理论知识和实践技能,并且要关注学生的道德品质的培养,对于在教学中利用有效的方法对学生的思维进行正确的引导,这样不但可以提升学生的核心素养,并且对于学生的身心健康发展也是非常有帮助的。为了实现上述目标,教师在组织开展初中政治教学工作的时候,需要综合各方面实际情况利用有效的方法来达到培养学生核心素养的目标。

针对学生进行核心素养培养,其实质就是提升学生的综合能力,为社会发展培养更多优秀的人才,这也是当前世界教育改革的趋势。核心素养是教学改革工作中的重要内容,是衔接宏观教育理念和教学目标的重要部分。新课程改革的核心目标是借助对学生核心素养的培养,来落实教学实践工作,详细说明学生需要具备的道德品质和基础能力,从宏观的角度来解释“立什么德、树什么人”的根本问题,从而为我国新课程改革工作和育人工作的全面落实给予指导。详细的来说,在我国初中政治课程之中,核心素养涉及到理论知识和实践技能。在初中政治这门学科之中,核心素养的培养其实质就是指导学生梳理正确的价值观,能够在掌握各项理论知识的基础上,提升自身利用理论知识来解决实践问题的能力。

2 核心素养培养视角下初中政治教学实践分析

2.1 提高对基于核心素养的初中政治教学的认识

对于初中阶段的学生来说,这一时期是学生身心发展的重要阶段,教师在开展教学的时候,不但需要促进理论知识的教学效率的提升,并且还需要对学生综合素质加以重点重视。从某种角度上来说,教师担负着评价学生各方面行为是不是达到核心素养要求标准的职责。所以,一旦教师自身对初中政治教学中学生核心素养培养工作的重要性缺少正确的认识,或者是教学工作的开展没有达到初中政治教学要求,那么势必会对学生核心素养培养效果产生一定的影响。所以,教师务必要加大力度来开展学生核心素养培养工作,为学生综合素质的提升创造良好的基础。首先,教师要对教学工作进行总结和分析,针对自身教学中存在的问题或者不利于学生核心素养培养的问题都需要进行分析研究,并在后期的教学中加以改正。其次,学校需要对学生核心素养培养工作加以重点关注,并且要定期组织教职工进行核心素养教学经验交流会,对教师成功经验进行分享,提升学生核心素养培养工作的效率和效果。教师不但要参加专业培训和交流,并且需要围绕自身在教学中总结出来的经验进行总结归纳,这样才能为后期教学工作的开展提供参考。

2.2 改进基于核心素养的初中政治教学方式

就以往政治教学模式来说,在课堂上教师只是采用单纯的灌输式教学模式,教师在课堂上占据主导地位,学生则被动的接受知识,这种教学模式不但不能有效的保证教学效果,并且无法将学生的学习潜能挖掘出来,不利于教学水平的提升。鉴于此,教师务必要综合实际情况,引用最前沿的教学理念,彻底的扭转以往老旧的教学思想的限制,借助科学合理的教学方式来促进教学水平的不断提升,并且还需要对学生的思想加以正确的引导,指导学生正确的认识初中政治修养对自身成长所具有的重要作用。经过近些年的探索、实践与研究,情境教学法、角色扮演教学法、小组合作探究法、多媒体影像教学法等都是较为有效的教学方法。

2.3 明确学生应该具备的核心素养

民众在社会上发挥的作用是不同的,所以对于不同情况的群体来说,核心素养的要求也不尽相同的。要建立基于核心素养的初中政治高效课堂,首先要做的就是明确学生所必须具备的核心素养有哪些。只有这样,才能针对具体的要求进行初中政治学科核心素养的高效教学。对于学生来讲,核心素养指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。明确了这些学生应该具备的核心素养,教师就可以针对不同的核心素养或者同时对于几种核心素养进行教学,有目标和中心地去选择合理的教学主体,设计出精彩的教学过程对学生核心素养的培养,教学课堂的效率自然也会随之提升。

3 结论

总之,初中政治教学对于学生产生的影响不能仅仅体现在考试的成绩中,更应该体现在学生的社会生活中以及整个人生情感的构建中。教师要坚持以教材为基础,综合运用其他各种教育资源,充分促进初中生政治核心素养的培养。由此,教师在立足重点的基础上,可以运用多媒体教育资源,丰富教育教学重点的表现形式,这样学生在直观形象的教学资源影响之下,可以对相应的教学重点和难点进行把握,从而促进学生的主观情感体验,学生对政治知识和政治的了解将更加深入和细致,从而有利于核心素养的培养。

参考文献

- [1] 蔡家添. 基于核心素养培养的初中政治教学研究[J]. 中国农村教育, 2019(32): 56.
- [2] 韩永丽. 浅谈初中政治学科学生核心素养能力的培养[J]. 学周刊, 2019(36): 108.
- [3] 惠东海. 核心素养下初中政治中的时事教学探究[J]. 课程教育研究, 2019(43): 85.
- [4] 吴宁. 情境活动生活——论体验式教学在初中政治中对学生核心素养培养的方式[J]. 名师在线, 2018(20): 39-40.

高中数学学困生的转化策略研究

韩仁建

(重庆市南川道南中学校 重庆 408400)

[摘要] 随着社会的不断发展,教育也愈来愈受到关注,数学对于社会的贡献也在逐年增长,在人才选拔方面占有一定的优势。数学教育在学科组成中居于极为重要的地位,许多高中生因数学学习不断受挫,学习数学的信心备受打击,甚至产生自卑感、恐惧心理、厌学心理,这就直接导致数学学困生的数量越来越多。学困生问题的发展会使数学课堂两极分化现象愈加严重,不利于整个班级的数学素养和数学能力的发展。与此同时,相关教育部门对此也采取了一系列措施,用以提升数学教学质量和学生的学习效率、学习方式等。教育局不断深入的新课程改革,教育相关部门对于数学的学习有了更高的标准,学校也要求教师创新教学课堂,改变教学模式,减少学困生的产生,积极转化学困生。

[关键词] 高中数学; 学困生; 转化策略

一、“学困生”的内涵

“学困生”,是学习困难的学生。当前许多人把“学困生”称为后进生等,而对一些学习困难的学生称为学习不良学生。但“学习不良学生”等称呼带有贬义和一定的歧视性,对于学生的人格有一定的贬低意,而且也打击了学生学习的积极性,使学生的自尊心受到伤害,不利于学困生的转化,因此使用较多的称谓是“学困生”。一些学者将学困生定义为在同样教学环境中,在智力正常的前提下,表现出学习成绩低下并明显落后于班上其他同学,学习效率不高,对数学思维理解不深,以及对学习兴趣不足的特点。而另一些学者认为学困生的成绩明显落后于同龄者,并且这样的状况会贯穿他们的一生,这意味着学困生不仅在儿童时期存在学习困难,成人时期的学习过程也会受到影响。为了让教师制订学困生更好的转化策略,使学生配合教师的转化方案,教师需要对学困生进行更为详细的定义。通常来说,班主任或某个科任教师的精力有限,若定义不够具体、详细,容易使一个班的

学困生数量增多,从而会教师忽视了真正的学困生,这将给学困生的转化工作带来巨大的困难。因此,我认为一个班的学困生的比例控制在30%以下为宜。在优秀班级中,将数学经常不及格的学生定义为学困生;在中等班级中,将数学经常不及格且排名在班级倒数20%以内的学生定义为学困生;而在较差班级中,将数学经常不及格且排名在班级倒数30%以内的学生定义为学困生。

二、数学“学困生”产生的原因

数学学习困难的学生产生的原因大致可以归于三个方面。一是学生自身对于数学的学习态度问题。一部分学生没有将注意力放在学习数学上,致使偏科现象严重,抑或学生整体成绩偏低,对学习没有兴趣。二是学生自身学习方式出现问题。学生数学学习动机失调,对数学学科的学习失去信心,未能掌握合适的学习方式,致使考试屡屡受挫,进而对数学学习的热衷程度降低。数学学困生的记忆方法通常是不合理的,要么用死记硬背的方法记住答案或题型,要么就是没有用适合自己的