

幼儿教育中如何渗透中华优秀传统文化

付文杰

(新疆生产建设兵团第十师北屯幼儿园 新疆 北屯 836099)

【摘要】中国的传统文化是我国各族人民在历史发展中的智慧结晶,将传统文化融入幼儿教育阶段中去,可以让幼儿从小就感受、体验、欣赏中国各民族的优秀传统文化,帮助幼儿初步树立良好的思想道德品质,形成优良的品格。同时幼儿教育阶段是幼儿接受教育的重要组成部分,是幼儿接受学校教学的起始阶段,对幼儿的未来学习和生活发展有着重要的影响,因此,我们应该充分挖掘中国传统文化中的幼儿教育资源,为幼儿今后的发展创造良好的基础。

【关键词】中国传统文化;古诗词;幼儿教育教学方法;进行探讨

中华优秀传统文化博大精深,承载着儒雅崇礼,涵盖着“修身齐家治国平天下”的壮阔人生。中国古诗词是我们的传统文化,幼儿教师有意识地将中国传统文化古诗词融入幼儿教育教学中,一方面是让孩子们能够真切地感受到古诗词那独特的韵律之美、意境之美和语言之美,并进一步提高他们的语言表达能力,另一方面则是希望在潜移默化中,让中华传统礼仪美德也植根在孩子们幼小的心灵中。中华民族的伟大复兴,需要传统文化的传承。幼儿时期,是人生成长的启蒙时期,思维、品格还没有形成,教师在幼儿教育过程中,有效渗透传统文化教育,有利于幼儿人文素养的提升。幼儿作为祖国未来的花朵和希望,从小学习古诗词,也利于他们今后将中华民族传统文化继续发扬光大。

1、幼儿学习中国传统文化古诗词的意义

1.1、陶冶幼儿人文情操

古诗词是中华文明灿烂的历史长卷中绝妙的华章,也是人类文化瑰宝。让幼儿从小就了解、背诵古诗词,不仅能让她们品味诗的优美意境,同时也将加强其整体的语言鉴赏能力,进而将达到陶冶人文情操的作用。从教育学角度分析可知,让幼儿学习古诗词正是因为它蕴含着丰富的智慧和哲理,比如:学习孟郊的《游子吟》,幼儿能够深入了解母爱的无私和伟大,并在日常生活中更加懂得孝敬长辈。

1.2、增强学生的爱国情怀

古诗词是塑造民族归属感和自豪感的良好载体,幼儿从小就学习古诗词,不仅能够陶冶他们的情感,而且也将使其爱国主义得到有效的展现。尤其是随着幼儿古诗词学习内容的逐渐小学化、中学化,幼儿们在学习中往往对于“爱国情怀”的认识更为特殊。比如《出师表》的作者诸葛亮,他未出茅庐而知三分天下。在政治上,他严明法度,开发边疆,注重农业,尤其擅长外交;在军事上,他出奇制胜,运筹帷幄而决胜于千里之外,而他的才干和智慧,也是中国人民的骄傲。

1.3、提高幼儿综合学习能力

幼儿综合学习能力整体上比较差,但是深入学习传统文化古诗词之后,他们综合学习能力必定也将得到有效提高。主要体现在以下几点:一是增强记忆力。有心理学家指出,人的记忆力在儿童时期发展极快,到13岁达到高峰,而之后则主要是理解力的增强。所以,加强幼儿古诗词背诵教学,有利于增强孩子的记忆力。二是扩大幼儿的知识面。幼儿所学习的古诗词内容,其跨越的时间度非常大,上自先秦,下至晚清,既有诗有词、有歌有赋,也有大量需要熟背的经典诗文,在教师的指导帮助下进行学习,学生语文知识面必定会得到扩大。三是激发幼儿学习兴趣。背诵古诗词经典是一种寓教于乐的活动,如果教师能够在日常教学活动中注重古诗词教学方式的趣味性,幼儿学习古诗词以及语文知识的兴趣必定会得到增强。

2、中国传统文化古诗词融入幼儿教育教学方法

2.1、精心选择教学内容

由于幼儿几乎没有古诗词知识学习基础的,因此作为幼儿园教师在展开古诗词教学的时候,一定要对其每节课所教学的内容进行精心的选择,而这样也将更利于教育案例生产策略的实施。比如:现在是秋天,幼儿教师就可以选择一些比较应景的古诗词进行教学,类似的就有《秋思》《山行》等古诗词,而幼儿在教师的引

导下,也就能更加深入地结合自己所处的环境,有效体会到秋天的意境,同时也将对诗人创作的情境有所身临其境之感,最后的教学效果必定也是非常良好。

2.2、运用生活化案例进行教学

加强幼儿古诗词教学,并不仅仅是为了让他们朗读和背诵,而是希望借此也培养幼儿的人文情感,这也是教育案例生成策略得以有效实践的目的之一。比如在母亲节来临的时候,为了让幼儿们在学习古诗词的同时,也能够深刻地体会到母亲对自己深切的爱,则可以为他们选择《游子吟》这首古诗词进行学习。通常教师可以从两方面组织教学活动:首先是引导学生熟读,进而让他们在朗读的过程中理解诗词中母亲深夜挑灯为即将出远门的孩子缝制衣服的深情,最终领会到孩子应该爱妈妈、报答妈妈、感恩妈妈的情感。其次是组织幼儿讨论生活中妈妈给予的爱,哪些让自己最感动,我们以后又该如何报答妈妈等类似的情感话题。总之通过这样的教学方式,幼儿将会发现,每个妈妈对孩子表达爱的方式都不同,但是却同样都包含着满满的爱。

2.3、为幼儿营造良好的古诗词学习环境

幼儿对一切知识的学习都是从感官开始的,如果他们心情愉悦,注意力集中,学习古诗词的兴趣自然也将得到提升。为了让幼儿能够真正体会到古诗词学习对其成长所产生的重要意义,作为一名优秀的语文教师,则可以通过情境教学法来满足学生的需求。比如《春晓》是一首脍炙人口的古诗词杰作,教师在对这首诗进行教学的时候,可以先对诗歌创作的背景进行导入,接着再播放相关的配乐朗读录音,在教学时间充足的情况下,还可以引导学生随着所播放的乐曲进行个人朗读、分组朗读或者集体朗读。在这样的情境氛围营造下,幼儿必定会受到强烈的感染。

2.4、创新幼儿古诗词学习方式

古诗词学习中,背诵是很重要的一件事情,可是传统的背诵方式会使孩子感到枯燥从而失去学习兴趣,而且不建立在理解基础上的纯机械记忆对孩子成长的影响甚微。所以依据部分教育专家的建议,一些幼儿教师也找寻到了更加趣味性的古诗词教学法,即“唱古诗”。事实证明,学生通过这样的方式学习古诗词不仅增强了自身对古诗词的喜爱热情,而且在唱古诗的时候,伴随着音乐,也更容易自然进入到诗歌的意境之中。

3、结束语

综上所述,中国传统文化在幼儿教育中的应用,能够丰富幼儿教育资源,提高幼儿教育的文化内涵,让幼儿接受传统文化潜移默化的熏陶,提升自身的综合素养。在幼儿教育中,可以将中国传统文化用于幼儿文化、幼儿游戏、幼儿手工、幼儿游戏等多个课程,将优秀文化渗透于幼儿教育的每一个环节,开发带有民族文化特色的幼儿教育资源,促进幼儿教育发展,同时实现幼儿教育目标。

参考文献

[1]何云.浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J].好家长,2018(8).

[2]汪文静.教师应对幼儿问题行为存在的问题及矫正[J].现代中小学教育,2019,35(02):77-79.

传统文化浸润下的物理课堂教学

刘秀华

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

【摘要】透镜一章是光学中的一个重要内容,是“光的折射”的具体应用,也是许多实际光学器材的基本原理。“透镜”又是这一章的起始章节,起到了承上启下的作用。这部分知识和人们日常生活关系紧密,便于理论与实际相结合,运用“做中学”的教学理念,迁移学习的理论,培养学生科学方法和科学思维。本节课运用大量的历史图片和非遗案例,潜移默化中对学生进行传统文化的教育,增加学生的民族自豪感。

【关键词】知识迁移;传统文化;核心素养

总书记对中华传统节日和传统文化十分重视,他曾在不同场合指出中华优秀传统文化的宝贵价值和独特作用,并要求我们继承与发扬中华优秀传统文化。十八大以来,习总书记在多个场合谈到中国传统文化,表达了自己对传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇。总书记在国内外不同场合的活动与讲话中,展现了中国政府与人民的精神之气,提振了中华民族的文化自信。

所以,作为义务教育阶段的老师,除了传道、授业、解惑,同时还承担着对学生进行爱国主义教育的重任。在教学中,老师们要潜移默化的将中华上下五千年的重大发明、现代先进科技融入到教学中,让学生置身于一些生动的情境中,体会中华文化的博大精深,同时用老师的爱国主义情怀去感染他们,在课堂上通过设计实现学科育人的目标。以人教版八年级上册第五章第一节《透镜》为例,怎样将中华传统文化与课堂教学紧密结合,在教学渗透了爱国主义教育呢?

《透镜及其规律》这一章是光学中的一个重要内容,是“光的折射”的具体应用,也是许多实际光学器材工作的基本原理。第一节“透镜”又是这一章的起始章节,起到了承上启下的作用。这部分知识和人们日常生活关系紧密,便于理论与实际相结合,运用“做中学”的教学理念,迁移学习的理论,培养学生科学方法和科学思维。

本节课教学,我运用大量的历史图片和非遗案例,潜移默化中对学生进行传统文化的教育,增加学生的民族自豪感。在教学的设计上,我采用层层递进的方法,让学生运用章节间知识进行迁移运用或者本节课前后知识迁移运用,在实验中培养观察能力、归纳总结的能力,解决问题的能力、实验探究的能力,提升学生的科学思维,培养学生物理学科的科学素养。

下面是传统文化在课堂中的几处应用:

一、精选图片渗透中国传统文化

因为，学生在光现象一节已经学习了光的直线传播、光的反射和光的折射三种光学原理。本节课的透镜知识也是光的折射的知识，采取复习新知引出旧知的方式。这三种光现象在生活中应用的图片非常多，在此要精心选取一些能与中国传统文化相结合的图片。比如，古代计实工具日晷、古人用来成像的铜镜、中国成语井底之蛙等等，潜移默化中浸润中国传统文化。其实，透镜的历史非常悠久，发现中国首颗量子通信卫星“墨子号”其实是以我国古代科学家墨子的名字来命名的。墨子最早提出过光沿直线传播的观点，进行了小孔成像实验。用他的名字命名以纪念他在早期物理学方面的成就，奠定了几何光学的基础，至少在中国是这样的，拓展了学生的知识面同时增强学生的民族自豪感。

二、在解决问题中了解中国传统文化

《淮南万毕术》云：“削冰令圆，举以向日，以艾承其影，则火生。”其次在讲解透镜对光线的作用的时候，选取了公元前2世纪，人们用冰透镜向日取火的图片，并配以文字，学生不得不敬佩古人的智慧并产生质疑。学生经过讨论利用所学知识解决古代的冰透镜取火，活学活用，知识迁移。

三、通过阅读、视频等方式感受中国传统文化

“蝴蝶杯”利用了凸透镜和凹透镜成像的特点进行工作的。这种杯子与普通酒具相比，并没有什么过人之处。但将酒在杯中斟满，就会看见一蝴蝶从杯底徐徐显现处理，起落于花丛之间，出神入化。等到杯内酒水饮尽，蝴蝶就消失了，杯底又恢复了最初的平静。蝴蝶杯是我国现行的21类酒具中唯一一类显影型酒具，不仅给人以美的向后还映射处我国酒具文化的精神。在此为学生播放蝴蝶杯在斟满后就呈现蝴蝶的视频，同时提供阅读材料“山西非遗：神奇的蝴蝶杯，盛满酒蝴蝶竟然‘飞’起来了”。蝴蝶杯素材的选取，可以让学生对中国的传统文化更加感兴趣，增加文化自信。

中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议提出，坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化的制度，巩固全体人民团结奋斗的共同思想基础。发展社会主义

先进文化、广泛凝聚人民精神力量，是国家治理体系和治理能力现代化的深厚支撑。必须坚定文化自信，牢牢把握社会主体先进文化前进方向，激发全民族文化创造活力，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。中国是一个拥有五千年文化历史的古国，有着深厚的民族传统文化。小到礼节、习俗、语言文字，大到井冈山精神、雷锋精神、两弹一星精神，载人航天精神、北京奥运精神，这些富有时代特征、民族特色的精神，不断实现中华文化的再造。在目前这样一个高度开放、自由的时代，很多不同的文化纷纷涌入，也有很多国人走出去，接触到了很多国家不同的人文。但是无论哪个国家的文化，都有其既有的传统、根本，有优有劣。如果我们只看到别人的优点，自己的短板。摒弃传统、丢掉根本，就等于隔断了自己的精神命脉。在重塑“文化自信”的方面，党中央也做出了很多的贴近老百姓的举措。比如设置传统文化节日“清明节”“端午节”等。学校也在开展“传统文化进校园”“戏曲进校园”等活动，致力于让学生在多种文化冲击下能够更多的了解中华文化，保持自己的文化本色，保持文化自信。

通过学科教学加强对学生进行传统文化的教育。比如中国古代伟大的发明创造及科学始祖、近代伟大的科学家等，吸取西方先进技术的同时守住我们的根基。引领没有更多社会经验的孩子对中国文化有着高度的自豪感，不受西方文化的冲击，实现学科育人的目标，让孩子们对中华文化有高度认同感和自豪感。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中物理课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 67-72.
- [2] 中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议公报. 北京: 人民出版社, 2019. 11, 1-12.
- [3] 胡扬洋, 陈清梅, 邢红军. 物理教材引入科学史的新观点[S]. 北京: 课标. 教材. 教法, 2012.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育物理课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

基于优化幼儿户外游戏活动的方法与策略研究

王蕊

(贵州安顺市镇宁自治县第一幼儿园 贵州 安顺 561200)

摘要 本文主要研究了在幼儿户外游戏中的优化策略与方法。幼儿的成长特点决定了户外游戏活动的形式，教育者必须要立足幼儿的身心成长规律，进行户外游戏活动的设计，才能使户外活动更具有科学性、教育性。

关键词 幼儿教育；户外游戏；活动策略

引言

游戏活动是幼儿教育中最受欢迎的一种活动形式，在户外游戏中，幼儿可以亲近大自然，体验户外游戏的独有乐趣，并且能够在与同伴的合作过程中，萌生集体意识，对孩子的成长非常有益。作为提高幼儿综合素质的重要途径，教师要精心安排活动方案，创设相应的活动情景，以增强幼儿的热情与信心，提高孩子的活动兴趣，促使幼儿户外游戏活动得以顺利开展。

一、分组式活动提高幼儿参与性

教师在设计户外游戏活动时要充分结合幼儿的成长特点，营造良好的环境，以活动环境为条件影响幼儿的游戏状态，加强幼儿的活动兴致。众所周知，幼儿园的活动环境包括物质环境与精神环境，这两个部分的环境因素对幼儿的学习与成长起到关键作用，全面的丰富环境条件，才能使幼儿的活动心态得到放松，而幼儿在放松状态下与同伴的交流也会更为密切。开展小组式的活动可调动幼儿的活动兴致，以小组为活动单位的前提下，幼儿的集体意识更强，为保证活动的顺利开展，教师可根据幼儿的年龄及性格特点，按照一定的规律合理的分配小组成员，使各活动小组的能力水平较为平均。如在“接力赛”的户外游戏中，若各小组的能力差异过大，那么游戏就失去了公平性，幼儿的参与性就无法得到有效的提升，合理的分组可对幼儿户外游戏活动的形式起到优化作用，有助于消除幼儿对比赛的恐惧情绪，并增强幼儿在游戏中展示自我的信心。

二、多样化形式激发幼儿游戏兴趣

幼儿户外游戏活动的形式应是丰富多彩的，若游戏活动的形式较为单一，则幼儿难以对游戏保持长久的兴趣，这就需要教育者对游戏形式作出优化安排，才能使游戏活动始终保持良好的教育效果。教育者首先要对户外游戏活动的优化工作予以重视，其次要通过教育方面的分析做出针对性的优化计划，如园内的孩子性格较为开朗，活泼好动，喜欢竞技类的户外活动，那么教师就可将比赛的形式与游戏活动结合在一起，通过竞技来吸引孩子们的注意力。再次教师要重视户外游戏活动的益智性，作为培养孩子综合能力的教育方式，户外游戏活动不仅要锻炼幼儿的体能，更要发挥其益智作用，如“三点一线”的接力游戏，两个比拼的小组不仅要用力速度的速度取得优势，更要靠幼儿的聪明才智以最快的方式摆出“一线”决出胜负。多样化的游戏形式可让幼儿在活动中收获更多的快乐，并有效提升幼儿对环境的适应能力。

三、角色扮演活动丰富游戏内容

角色扮演是幼儿户外游戏活动中最受欢迎的一种形式，幼儿在角色扮演中可以

体会到情境乐趣，随着角色的变化，幼儿的注意力也得以增强。在教育研究中不难发现，幼儿阶段的孩子具有模仿力较强的特点，在角色扮演的活动中，孩子好玩、好动的游戏天性被展现出来，如在“警察保卫战”的角色扮演中，孩子通过扮演“警察”的角色，会树立正向的价值观，引领孩子学会分辨是非。但传统的角色扮演活动常常停留在初始阶段，教师只注重单纯的跑步训练或是简单的活动形式，长此以往，孩子也很难对角色扮演活动保持长久的兴致。教师可通过一定的方法调动幼儿的积极性，如对“警察抓小偷”的环节作出改变，在跑步训练的过程中利用轮胎、沙地等条件设置一定的障碍，让负责扮演“警察”的孩子克服“重重困难”，增加游戏的趣味性，而每次的角色扮演游戏都可对“障碍”进行相应的调整，以提升幼儿的活动兴趣。角色扮演的活动形式具有客观的优势，但教师要不断地进行内容创新，才能满足孩子成长的需要，给幼儿以更多的游戏体验。

四、创设游戏情景规范活动纪律

由于幼儿的年龄较小、自控能力较差，在游戏活动中不遵守纪律的情况时有发生。教育者首先要对户外活动中所应用的器材进行安全处理，将可能会使幼儿受伤的地方用泡沫包裹起来，避免幼儿在活动中受到伤害。同时，为提升幼儿在游戏中的乐趣及参与性，教师可通过创设情境的方式，善于营造活动情景，以激发幼儿的探索精神。如沙地寻宝中，教师可设计一个背景故事，让幼儿自我规范意识更强且兴致更高，如“白雪公主的皇冠被女巫藏在在这片沙地中，小朋友们在得到了女巫的藏宝图后，能不能在这片沙地中找出公主的皇冠呢？在进入藏宝区以后一定要遵守纪律哦，不要被女巫发现，否则就找不到皇冠了。”教师可巧妙的引领幼儿遵守游戏规则，避免危险发生，而不是硬性的作出要求和规范，否则就会激起幼儿的负面情绪，不利于活动的开展。

结束语

我国幼儿教育的相关文件中规定，幼儿机构要保证幼儿每天的活动时间在1-2小时以上，并开展形式多样的户外游戏活动。当代素质教育背景下，幼儿教师应创新幼儿户外游戏活动的方法与内容，提高户外活动的优化程度，使幼儿在各项素质得到全面发展。

参考文献

- [1] 林雅静. 优化幼儿园户外游戏的策略[J]. 学前教育研究, 2017(10): 70-72.
- [2] 柳琴芳. 优化幼儿户外游戏活动的方法与策略研究[J]. 学周刊, 2018(10): 177-178.