

初中物理课堂教学生活化的研究

覃睿

(广西都安县下坳中学 广西 河池 530707)

【摘要】传统的初中物理教学以教师的讲解和灌输为主,学生在学习过程中很容易产生厌学心理,导致教学效果低下。随着新课程改革的不断深入,生活化教学走进了初中物理课堂,激发了学生的学习兴趣,唤醒了学生的生活体验,帮助学生轻松地理解物理知识,培养学生的动手实践能力。为了使生活化教学在物理课堂上得到更加广泛的普及,教师应该努力营造生活化的教学氛围,把物理知识和学生的日常生活紧密地联系起来,最终提高初中物理课堂教学效果。

【关键词】生活化;情境;体验;作业

众所周知,物理知识与生活的联系是十分密切的。千变万化的物理现象隐藏在生活中的角角落落,随处可见。因此,在物理教学中,教师要充分利用物理学科的生活化特点,创设生活化的教学情境,调动学生的好奇心与求知欲,激励学生自主探索,提升学生的物理学科核心素养,促进学生全面发展。

1. 联系生活导入,激发学生学习兴趣

初中物理学科与生活息息相关,教师可以收集现实生活中的一些案例,精心设计生活化教学情境,恰当地导入新课内容,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“大气压强”时,可以提供有一个裂口的吸管,一杯带有颜色的饮品,设计问题:在用吸管喝饮品的过程中会出现一些物理现象,谁愿意说说自己的看法呢?接着,可以参照学生的发言要求学生进行相关的实验。在实验的过程中,学生几乎无法喝到饮品。教师继续提问:你们有谁知道喝不到饮品的原因是什么吗?这时候,学生会仔细观察实验装置,发现吸管上的裂口,然后教师导入大气压强的知识。这样联系实际生活的导入,能让学生亲身体会到物理学科的实用性与实践性,激发学生的物理探究兴趣,培养学生的自主学习能力和探究能力,让学生“乐”学,通过动手操作感受物理学科的独特魅力。

2. 利用生活素材,引导学生学习物理

初次接触物理学科,学生充满了好奇心和求知欲,非常想学好这门知识。此时,教师要充分发挥自身的指导作用,根据新课程标准,在讲课过程中引入一些充满趣味性的生活案例,引导学生更好地学习物理知识。例如,在学习“惯性”时,教师引入生活案例:大家都坐过公交车,如果遇到了突发情况,司机突然刹车,这时候乘客的身体有什么反应?学生积极思考,教师导入“惯性”并深入讲解,帮助学生快速掌握知识点。又如,在分析“分子在不停地运动”时,教师设计问题:遇到一家甜品店时,在门口就能闻到香甜的气味,这是什么原因呢?接着,教师提到“分子在不停运动”,激发学生的好奇心,引导学生理解物理知识的广泛应用性,寻找身边的物理现象,并学习其中蕴藏的物理知识。

3. 将生活体验带入课堂之中

学生在日常生活中可以接触到大量的物理现象,教师把这些丰富的自然现象带进课堂中,与教学内容有效融合,一方面,把抽象的物理概念具体化,降低学习难度,有利于学生对知识点进行吸收与理解,增强学习自信心。另一方面,让学生感受到所学知识来源于日常所见、所触、所感,容易引发共鸣,拉近与物理之间的距离。(1)将生活体验作为新课导入。采用一些学生熟悉的生活趣事或现象作为一节课的引入,能够促使学生集中注意力,调动学习积极性。(2)生活实例解释理论。有些物理理论抽象难以理解,利用生活实例进行解释说明,可以使抽象的物理理论变得具体形象,降低学习难度,有助于学生的理解与掌握,又能够让学生感受到物理就在身边,培养了学生的发现观察能力。例如:在讲解压强受哪些因素影响的知识时,采用物理实验常用到的控制变量法,将水泥砖以不同的摆放方式放置在沙子上,让学生观察沙子在不同摆放方式下所下陷的深度,分析并得出实验结论。(3)分析生活实例巩固知识点。知识的内化需要一个巩固的过程,在学生对

基本的知识点有所了解之后,可以引入一些生活中常见的事例,利用所学知识进行分析解释。对知识点进行复习、巩固,加强理解。例如:学完杠杆知识之后,可以用跷跷板来进行提问:“同学们,平时大家都是怎么玩跷跷板的呢?如果两位同学体重相差较大时又该怎么办呢?请用我们所学的知识进行解释。”甚至可以大胆地让学生们去讲解“给我一个支点,我将撬起整个地球”这句话的可行性。

4. 鼓励并引导学生将所学知识应用于生活实践

物理来源于生活,最终将服务于生活。在课堂教学中,教师鼓励和引导学生将学科知识与生产生活相联系,并解释生活中的实际问题,营造良好的课堂学习氛围。既可以增加学生学习兴趣,培养科学探究精神,做到知识的内化,还能有益于学生真实感悟到知识在人类社会进步中的重要作用,意识到学习的重要性,坚定学习的信念。实现“教、学、用”三者之间的良性互动。例如:(1)鼓励学生的发明创造。老师可以让学生在课后自己动手去制作实验仪器,在课堂上展示自己的作品,讲解设计思路等。(2)引导学生利用所学知识解释日常生活现象。

5. 联系生活作业,培养学生的应用能力

精心设计的物理作业可以帮助学生发现不足之处,巩固已学的知识,培养学生物理知识的应用能力。对此,教师要根据学生的学习能力与已有知识水平,设计生活化的作业。例如,在分析“增大与减小压强的手段”时,教师可以利用生活中常发生的事情设计课堂作业:购物结账后,手提袋里的物品过重,用手提时手会痛,如何解决这个问题呢?学生通过积极思考得出以下办法:利用两个袋子分装;两个人合作提走;在连接处垫上手绢;寻找一段木棍垫上……最后归纳总结出减小压强的手段——减小压力或增大受力面积。又如,在讲完“大气压强”后布置这样的作业:用手指堵住注射器前端小孔,另一只手用力是无法拉出活塞的;不再发力后,活塞就会向里缩一段距离,这是为何?贴切生活的随堂作业能让学生在解决问题的过程中找到乐趣与成就感,巩固了学习成果。

结束语

综上所述,在初中物理教学中,教师要善于利用生活化的教学手段将枯燥、乏味的物理知识与生动有趣的生活实例结合起来,营造一个清晰直观、生动有趣的学习情境,帮助学生认知物理知识的实用性。这样,学生才能自发地亲近物理,学好物理。

参考文献

- [1]柏兆明.初中物理课堂教学应用生活化情境的实践研究[J].数理化解题研究,2019,(26):56-57.
 - [2]肖朝.初中物理课堂教学应用生活化情境的实践研究[J].新课程·中学,2019,(5):19.
 - [3]杨先坤.生活化教学融入初中物理课堂的策略研究[J].读写算,2018,(34):164.
- 备注:此论文为结题论文,课题题目:初中物理课堂教学生活化的研究 课题编号:JFB0554

关于初中篮球教学中强化团队精神培养的策略研究

顾文龙

(宁夏回族自治区吴忠市第四中学 宁夏 吴忠 751100)

【摘要】当今社会,个体发展最重要的能力就是参与团队合作的能力,而这种能力的形成需要个体建立团队精神。在集体活动中,团队精神能够对团队的战斗力进行直接的影响,好的团队必然是协作力强的团队。当前很多青少年由于生活环境的影响,在性格上形成了一些瑕疵,很多人在遇到事情的时候比较偏激,无法从团队整体层面思考问题。产生这种问题的原因中,初中阶段团队训练的缺失是很重要的方面。在当下的社会,社会分工进一步加强,只有学会团队协作,具备较强团队精神的人,才能够得到更好的发展,所以强化初中阶段的团队训练是很有必要的。篮球教学在团队训练方面有着独特的优势,因此,在教学中应该利用篮球运动来进行学生团队精神的培养,让学生学会团队合作,提高社会适应能力。

【关键词】初中篮球教学;强化团队精神;策略

一、团队精神与篮球运动

篮球运动的开展,需要所有的队员在自己的位置上技术的应用,如果在比赛中,仅有一两个队员发挥了技术作用,那么比赛获胜的概率是比较低的。篮球运动需要学生形成足够的团队协作能力,这与企业管理中的要求是不谋而合的。在企业的管理中,员工只有形成了团队意识,才能够自觉与他人配合协作,做好各项工作,企业的最终目的才能实现。事实上,无论是企业管理中,还是篮球运动中,团队精神都是成功的重要因素。在篮球运动中,只有队员们都形成了较高的团队意识和团队精神,球队才能够获得理想的成绩,才能够展示出整体的技术实力。篮球运动中,团队精神就是所有的参与者共同的信念及追求,这些信念及追求体现在纪律性、运动风格及运动意志力等众多方面。

二、影响初中篮球教学中团队精神培养的因素

在初中阶段,对学生的团队精神进行培养可以从多个方面入手,而篮球运动本身是一项系统性的复杂运动。在训练中,教练可能对于团队运动的某些影响因素无法进行训练和教学,因此,教师在初中阶段的团队训练中,应该关注训练内容的选择,要结合初中生的现实特点,选择可以执行的影响因素来进行团队精神的教学。

1. 初中生的心理特点

个体的发展不是割裂的,而是有来龙去脉的,持续进行的,每一个当下的表现都源自其以往的经历和学习。初中阶段,他们的心理不够成熟,很容易受到各种因素的干扰,在心理、道德素养和社会意识的认知中很容易产生不平衡性的问题。这个阶段学生的个性得到了较好的展示,但同时也会引发很多的心理问题,在他们

走向成熟之前,出现心理上产生认知上的动荡。初中生在心理层面起伏较大的具体表现在他们的逆反心理方面,这种心理会严重影响学生团队精神的形成。

2. 培养方法

目前学校教育的重点,甚至家庭教育的重点都是考试,对于学生能力的关注度偏低,对学生协作力的关注度更低。在学科学习中,抽象的知识点学习和填鸭式的学习方式,让学生只能被动的接受学校、老师及父母的要求,无法对自己的想法进行表达。久而久之学生习惯了被动接受,但是在潜意识里却始终存在逆反的因素。与传统的教学方式不同,篮球运动关注的是学生的协作力和团队合作力,只有养成了较好的协作力和合作精神,学生们才能够在篮球运动中取得较好的成绩,因此充分发挥篮球运动的优势,推进学生团队精神的培养是非常有必要的。

三、初中篮球教学中团队精神培养策略

1. 建立平等的师生关系

师生关系是学生学习中非常重要的一种关系,如果可以以平等的关系相处,那么学生就会感受到老师对自己的关注和认可,此时学生往往不会对老是产生明显的抵触心理。在体育教师的教学中,老师要关注自己的言行,不应该以号令的方式来要求学生,而是应该与学生协商,要尊重学生,要关注学生的需求,与学生建立起平等对话的模式。这种情况下,学生对于老师会产生天然的信任感,在篮球团队活动中也更加能够感知到乐趣和满足感。在篮球运动结束之后,教师对于学生的评价,应该在鼓励的基础上提出要求,要肯定他们的进步。

2. 加强体育教师对团队精神理念的构建

体育老师虽然是对学生进行体育运动的教师,但是同样要求体育教师掌握各种理论知识。高中生的团队精神教育对于他们未来的发展和学习至关重要,关乎到他们个人人格的形成和品质的培养。团队精神要求所有的成员对于团队形成较高的凝聚力,将团队利益放在个人利益之上。

3. 进行情感交流强化其团队精神认识

老师在与学生交流过程中,除了教学内容的沟通之外,也要重视情感心理的沟通,与学生建立起情感联系,对他们的需求和困惑加以帮助,在老师的身份之外,与学生做朋友,拉近彼此距离,引导学生喜爱篮球运动。

4. 及时反馈对学生团队精神强化效果

根据信息理论及控制理论的内容可以知道,信息反馈至关重要,而要达到有效的反馈,需要篮球教师对学生合理的评价,刺激学生的参与动机。同时,老师也要对学生学习中出现的一些问题进行纠正,在课堂之上对学生的各种行为进行评价和反馈,在课堂之外也要做好与家长的沟通和反馈,通过反馈与评价的综合应用,可以对学生团队精神的培养发挥极为有效的引导作用。

篮球运动在团队精神和合作精神的培养方面有着得天独厚的优势,因此体育教师的各种教学活动中,应该关注篮球运动作用的发挥,要利用体育活动对学生的团队意识和合作意识进行训练和培养,让学生在掌握运动技能的同时,学习到重要的精神内容,只有如此才能够真正的实现体育教学的目的。因此,体育老师应该尽快的吸收先进的教育理念,结合学生长远发展的需求开展教学活动。

四、总结

通过上面的分析,可以直观地发现,篮球教学活动除了可以让学生的身心素养得到提高,还能够让学生从中感受到团队精神的本质和内涵。因此篮球教学中,体育老师要把握学生的特点,展开针对性的团队精神教育,让所有的学生能够建立与社会发展相匹配的团队合作力,真正的体现体育教学活动的重要作用。

参考文献

[1]左雄伟. 篮球教学中强化团队精神培养的建议[J]. 运动, 2016(12): 92-105.

民族地区幼儿园家长学校教育规范性研究

杨柳

(贵州省黔西南州安龙县栖凤街道天菇幼儿园 贵州 黔西南 552400)

【摘要】 为了帮助幼儿园家长更好的建立与幼儿之间的良好家庭关系,创建良好的家庭教育环境,开展好少数民族地区家长学校的有关工作,解决因为生源区域性差异大、各家庭经济水平不同以及家长文化水平不一致等问题给幼儿的教育带来的影响。我们学校就如何让幼儿园教育工作落在实处进行了规范性的探究和研究。希望能够发现一些有用的育儿内容来提升幼儿园家长素质和育儿能力为幼儿提供良好的家庭生长环境帮助他们在成长的过程中一番风顺。

【关键词】 家长学校教育; 规范性研究; 地区幼儿教育

在党的十九大中提出了包括教育在内共十一个时代话题,因此教育事业也因为作为重要的民生工程再度被重视起来。我们学校由于生源来源地的多种多样产生了一些幼儿家长各方面差异性比较大的问题,对孩子的教育和成长都存在着不可忽视的影响。所以,我们学校希望通过家长学校工作的顺利开展以及相关的探究工作来帮助幼儿健全人格,培养良好习惯,快乐成长。

一、制定家长学校教育计划,共同培育幼儿成长

幼儿的成长与培育问题一直都是学校与家庭共同的烦恼,将孩子培养成为人正直,处事懂礼的良好少年也是学校和家庭的共同心愿。我们学校的学生区域性的差异较大,所以幼儿家长从文化素养、为人处事、经济水平等方面都有很大的差异。但是幼儿的教育工作想要顺利开展离不开家庭环境的熏陶与父母的教养方式。如果想要孩子能够拥有良好的家庭成长氛围就需要学生家长有科学的育儿观念以及相关的科学育儿知识。分层制定家长学校工作计划,做好各家长之间的水平差异培训在育儿工作中是关键。

比如说,学校在培育幼儿健全人格,养成良好习惯方面对家长可以制定家长学校教育计划。针对家长学习科学的育儿知识,如何关注幼儿身心健康以及如何建立良好的家庭成长方面对家长进行详细的讲解工作。为家长推荐一些育儿知识网站,除了在学校传授科学育儿知识以外,家长们还能在相关网站上面继续学习。

为家长进行系统性的科学育儿培训是十分有意义的,因为生源家长文化素养不一致的问题,很多家长可能对如何科学育儿方面不是很了解甚至是确实相关的部分知识。所以为家长制定科学育儿家长学校教育计划来帮助家长共同培育幼儿的成长不容忽视。家长可以通过家长学校教育掌握家庭教育的误区、禁区并学会怎样避免和减少育儿上的错误,帮助孩子快乐健康的成长。

二、结合实际民族地区特点,创新方式落在实处

区域性差异化的原因很有可能是因为民族地区的民族性比较浓厚的原因。从幼儿原生家庭的成长培育方面来说家庭环境的巨大差异性和和孩子父母各方面因素的不同可能会对幼儿的培育过程产生很大的影响,需要提起重视。但是我们可以巧妙利用差异性大的问题来促进差异化的融合来帮助幼儿园家长互相学习。时代的发展,育儿方式也会有很大的改进和进步,所以我们应该在育儿方式的创新方面多进行采用。

比如说,我们可以对适龄幼儿家庭发动家庭调查问卷,了解幼儿的家庭情况,对调查问卷中各家长出现的育儿问卷进行逐一的整理。然后,可以让教师定期去学生家里做家访,更加具体的了解学生的家庭情况,然后根据调研结果对幼儿园家长学校教育的计划进行适当的调整和改进,结合实际情况来帮助家长提升自身素质以及改进家庭育儿环境。

时代的发展进步使得很多新的育儿方法出现了,我们采用问卷调查法采集家长的各种信息,归纳和整理家长之间存在的差异并对此进行分析,对于一些特殊的学生可以进行观察和记录,然后学校还应当加强与幼儿家长之间的沟通,就幼儿之间的问题进行研究和总结并寻求解决幼儿所存在问题的方法。

三、调动社会各方育儿力量,定期举办亲子活动

仅仅依靠家长学校教育课程的开展无法彻底的帮助家长科学育儿,让孩子健康成长。很多研究结果都表明了定期开展一些活动可以帮助孩子在成长过程中留存美好的记忆,在帮助孩子身心健康成长方面有很大的好处。所以学校应该定期组织一些亲子活动、家长开放日、各种大型活动以及专题讲座等来加强家长与孩子以及学校三方之间的沟通和交流。活动能够有效调动幼儿的积极性和参与度,帮助他们活跃自己的身体和思维,最为关键的是能够有效的建立家长和孩子之间的交流。

例如说,因为有很多家长奔波在家庭生计的维持之中,在平时的生活中很少能有机会与孩子进行生活和学习上的交流。每个月,学校都定期的开展亲子专题讲座活动,让家长和孩子一起参与进来。主持人通过各种各样的话题和亲子小游戏环节来加强家长和幼儿之间的沟通和默契度,让他们互相了解。同时还能够向各家庭的家长讲解科学育儿的小知识。

幼儿与家长之间的沟通和交流是帮助孩子健康成长的良好方式,让孩子和家长建立起沟通的桥梁也是育儿中非常重要的一个环节。首先,它能够有效的增强幼儿与家长之间情感的交流;其次,定期举办亲子活动有益于幼儿身心健康发展,帮助他们更好的成长;第三,亲子活动能够有效的激发幼儿的潜能。总之,亲子活动对幼儿的发展百益而无一害。

结语

幼儿的成长过程是非常重要的,特别是家庭和幼儿园作为幼儿成长和发育的两大重要场所,他们环境的好坏直接关系到孩子能否建立正确的成长观念,养成健全人格的关键。所以家长学校教育必须执行且必须落在实处,它能够帮助家长了解幼儿的年龄特征、学习科学育儿方法、提升自身人格等。夯实孩子各方面的习惯基础,为孩子的健康成长奠定基础。

参考文献

[1]蒋夫尔. 新疆家庭教育工作列入年度考核,3年建起家长学校和家庭教育中心[J]. 江西教育, 2013(16): 39.
[2]余立. 新办幼儿园家园合作共育机制构建研究[D]. 黔南民族师范学院, 2019.
[3]刘芳蕊. 浅谈家长学校对家庭教育和幼儿园教育工作的作用[J]. 甘肃高师学报, 2000(01): 129-130.