

有得到提升,而虽然小学英语阅读教学的方式和内容看似越来越丰富多彩,但是实际上,学生的阅读体验并没有得到优化,而且教师也并没有考虑到学生的参与积极性,只是按照自己的步调和节奏进行阅读教学。

## 2 提高小学语文阅读教学实效性的路径探究

### 2.1 明确阅读教学目标和要求

教师应该明确小学语文的阅读教学目标,所谓明确教学目标,也就是找准阅读教学的定位,以及阅读教学的方向,明确通过阅读教学要使学生得到知识技能。而阅读教学主要是为了提高学生的理解能力和表达能力而存在的,通过阅读教学,学生能够了解到多方面的知识,学生的视野能够得到扩展,而同时,学生的阅读量的提升也能够有助于学生的写作能力的提升,不过就现阶段而言,在传统的语文阅读教学中,教师主要是通过讲解课文内容来对学生进行阅读教学,而阅读教学的内容也主要是指课文又或是试卷上的阅读理解。但是这些教学素材是非常有限的,能给学生带来的帮助也是非常有限的,虽然看似学生的阅读量得以提升,但是实际上学生的阅读能力并没有得到提升,因为学生主要还是按照教师的思路来对文章进行理解,而这样的教学过程恰恰也证明了教师并没有明确教学目标,因此教师在这一方面还需要进行反思,并且,教师还应以对学生的创造能力和思考能力的培养为契机,制定更加详细准确的阅读教学方案。

### 2.2 充分利用教材精心教学设计

小学语文教师应该更加深入的分析教材,通过对教材的分析来设计科学合理的教学方式,利用科学合理的教学方式提升教学的效率,而深入的研究教材也能够帮助教师挖掘到更多的教育资源,因为在教材中有很多潜在的教育资源。而这些潜

在的教育资源也能够有助于对学生开展阅读教学,而教师在对阅读教学内容进行选择时,要考虑到学生的接受能力以及学生的理解能力,最恰当的素材是比学生现有的阅读水平要稍微层次更高一点的素材,因为这样的素材能够帮助学生提升阅读能力,但是又不会使学生产生畏难心理。而与此同时,教师也应该尽可能的选择对学生的三观能够起到积极影响的阅读内容,这样的阅读内容更能够引发学生的共鸣,并且帮助学生培养美好品质。

### 结语

综上所述,在小学语文阅读教学中还有很多问题存在,而这些问题阻碍了小学语文阅读教学的发展,也影响了小学语文阅读教学实效性的实现,但是可以用以提升小学语文阅读教学实效性的方式也有很多种。教师应该更加深入的探索小学语文阅读教学实效性的实施路径,通过探索实施路径也能够使教师不断的反思自己的教学工作,并从反思中找到解决方法,通过小学语文阅读教学,提高学生的阅读理解能力和思考能力、语言表达能力,这些能力都能够有助于学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]何富国.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].甘肃教育.2019(13)
- [2]王建云.浅谈如何进行小学语文阅读教学[J].学周刊.2018(31)
- [3]王延安,姜治宇.小学语文阅读教学如何从研读课文题目着手加深理解[J].教育现代化.2018(13)
- [4]刘晓峰.漫谈基于核心素养背景下提升小学语文阅读教学的有效性——以《月光曲》为例[J].读与写(教育教学刊).2018(07)

# 探究高年级小学语文阅读教学的有效策略

白玲燕

(江西省赣州市厚德路小学京九路校区 江西 赣州 341000)

**【摘要】**阅读在语文教学中有极为重要的地位,能帮助学生培养语感、促进领悟、提高审美、发展想象,还能提高学生的写作能力等。但目前很多小学的语文阅读教学现状并不乐观,教师应该积极采取措施,使学生能最大程度地提升自己的语文阅读能力。其中预习发挥着巨大的作用,不仅能够帮助学生以最快的速度融入阅读教学活动中,而且能够增加学生与作者的共鸣。经过长期的预习训练,学生能够快速形成阅读的习惯,有利于提升学生的学习能力。鉴于此,本文对高年级小学语文阅读教学的有效策略进行分析,以供参考。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 预习策略

## 引言

教师基于小学语文高年级阅读教学中的预习展开了一系列的研究,明确了预习的重要性,增强了预习的意识。学生需要重视语文阅读中预习的作用,让预习成为提升自己学习能力的催化剂。教师应该积极采取措施使得学生能够在最大程度提升自己的语文阅读能力,坚持以学生为学习主体,教师为引导者的原则,最大程度上尊重学生的多样性、独立性、独特性等,积极培养学生构建文章体系、抓取关键信息、领悟语句情感、培养自主探究的能力。而在预习活动的训练中,学生能够有效地实现以上能力的提升。预习作为小学生必不可少的阅读步骤,教师应该积极引导,从在语文阅读课堂教学中融入预习培养环节,延伸至学生在课下主动预习。

### 一、阅读策略及其重要性

阅读就是把书面材料中提供的信息与读者头脑中已有的知识经验相结合,从而建构出阅读意义的过程,也就是把新旧经验建立联系的过程。阅读教学是教师、学生、教材的编者和文本之间对话的过程,教师应根据小学不同年级学生的兴趣、认知发展水平和能力基础等方面的差异,选择相适应的教学方法,通过引导学生去钻研文本,在积极主动的思考和情感活动中加深理解和体验,让学生在过程中有所感悟、有所思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。培养小学生的阅读能力非常重要,《语文课程标准》对于小学生的阅读要求是循序渐进的,从让他们爱上阅读,到在阅读中学会学习,最后到超越阅读即批判性阅读,一步步深化。

### 二、小学语文高年级阅读的预习现状

#### (一) 学生们阅读的时间不充足

教师总担心小学生们读不懂,所以在课下没有要求学生进行自主阅读,只在课堂中花费大量的时间引导学生进行阅读。教师按部就班地带领学生学习课文,学生在教师的授课中不会产生自主学习的意识,更不会去积极地搭建文章体系。所以说,如果学生的阅读时间不够,就很难在这方面有进步。

#### (二) 学生学习的参与度不高

教师在进行提问或者让学生站起来朗读的时候,往往只有几个积极的学生参与,大多数学生都像旁观者一样,规规矩矩地坐着旁听,学生没有实际地参与进去是很难提高自身学习能力的,语文阅读教学的质量也会大打折扣。

### 三、基于小学语文高年级阅读教学中的预习策略研究

#### (一) 对学生的预习情况做出合理评价,鼓励其再接再厉

每次在完成小组合作预习学习之后,教师都要根据各个小组的预习情况进行合理的评价,通过这样的方式不仅能够鼓励学生下次更好地进行小组合作预习学习,同时也能对学生们的预习情况有一个大致的了解,为拟定之后的学习计划做好准备。可以通过“分量化”来对各个小组的学习情况进行考评,每次小组合作教学结束的时候,评选出“最佳组员”“最佳表现组”“最佳活跃组”等,以此鼓励学生更积极地投入到小组合作预习学习中去。同时,教师和学生之间的情感交流是必不可少的,教师要在课余时间加强和学生之间的交流,了解他们的学习状况和个体差异,以此更好地把控学生的学习进度和学习强度。通过教师的评价,学生能够

在下次做得更好,也会以更饱满的热情去学习,并进行积极的思考。让教师的鼓励成为学生思考的动力,让学生敢于自由发挥自己的想象力,勇于积极地表达自己的见解。

#### (二) 实现阅读教学与语文综合能力培养的深度融合

“读”的最终目的是为了实现对知识的更好应用。因此,学生阅读的效果,直接制约着其语文综合能力的发展。由于小学高年级学生已经具备了初步的阅读能力,教师在阅读教学开展时,应该将“读”与“写”有机融合在一起,引导学生既会“读”,又能“写”,进而达到阅读教学更好服务于学生语文综合能力培育的目的。例如,在阅读教学开展中,教师首先引导学生开展自读,在“读”的过程中借助字典、词典自行学习文本中对应的生字、生词,然后在组织学生开展精读,自行总结文本的主要内容和核心思想,最后尝试撰写阅读心得,将自己的理解以写作的方式呈现出来。这一阅读指导方式,既教给了学生阅读的基本能力,又提升了阅读教学的质量与效率。

#### (三) 个性化阅读要以阅读积累为基础

阅读积累是个性化阅读中很关键的一环,比较粗浅的看法是,因为学生生活阅历有限,阅读文本实际上也是一个增强对世界认识的过程,通过大量阅读,能够增加一定的阅历和经验。课标倡导培育学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,多读书,好读书,读好书。因此要延伸课外阅读和经典阅读,鼓励学生建立阅读记录卡,让学生用自己的方式来制作这一记录卡,并且形成阅读笔记,一个星期组织一次读书心得交流会,定期组织开展朗诵、读书知识竞赛、辩论赛等活动,引导学生进行阅读积累,这可以帮助学生在细读文本时,挖掘出文本的深度和广度。这里要注意切忌出现作品崇拜、作者崇拜等错误思想,不能去人为地拔高文章的思想境界。学生的感悟是什么样的就是什么样的,最好是引申到生活中去,让学生把知识映射到生活经验中。而要达到这一目的,阅读积累是最有效的一种方式,因为生活阅历短时间内是很难提升上来的,通过阅读积累,却可以短时间内积累起比较丰富的经验。

### 结束语

阅读教学是语文课堂重要的组成部分,对于小学高年级学生语文综合素养的培育有着重要影响。但是,受到传统教育观念的制约与影响,很多语文教师在阅读教学开展时,依然以知识灌输为重点,忽视了学生阅读能力的培养,导致阅读教学变得枯燥乏味,直接扼杀了学生的阅读欲望与兴趣。

### 参考文献

- [1]杜兰芳.农村小学高年级有效阅读教学方法探究[J].文学教育(下),2018(04):90.
- [2]韦山.小学高年级语文阅读教学研究[J].科教文汇(下旬刊),2018(03):99-100.
- [3]冯玫.小学高年级语文阅读教学中朗读与感悟的结合[J].教育现代化,2018,5(12):345-346.