

小学语文教学的“先学后研”

张熙

(江西省赣州市龙南县渡江镇中心小学 江西 赣州 341700)

【摘要】随着教育改革的不断推进,当前的小学语文教学模式发生了很大的变革,“先学后研”教学模式受到了广大师生的推崇,是提升小学语文教学质量的重要教学模式。本文立足小学语文教学实践,先对小学语文“先学后研”教学模式的运用现状进行了分析,然后对正确的运用策略进行了探讨,期望能为相关教育研究提供有效参考。

【关键词】小学语文;“先学后教”;教学策略

传统的小学语文教学中,老师在选择教学模式之时,会不加思考的选择讲解式教学模式,认为只有此种教学模式才能够让学生真正理解与掌握知识。此种教学模式比较侧重于学生成绩的提升,而忽视了对学生能力及素质的培养,与素质教育方向不相一致。而“先学后研”教学模式的运用,不仅体现了学生的学习主体性,还为学生预留了充分的探索、合作机会,非常有利于学生自我学习能力及素养的提升。因此,本文深入分析与研究小学语文教学中的“先学后研”,具有十分重要的现实教育意义。

一、小学语文“先学后研”教学模式应用现状

1. 课前预习较为片面

通过对当前小学语文老师的调查发现,部分老师在运用先学后研教学模式时,虽然也比较重视课前预习环节,但课前预习仅停留在对生字词的查询及记忆方面,但却忽视了学生对课文内容的理解方面。在此种教学背景下,学生对于课文的学习就会停留在表层次中,无法理解课文的深层次内涵,自然学习能力及语文素养难以得到提升,无法保障小学语文课堂教学效果。

2. 老师未理解“先学”的内涵

当前的小学语文教学中,虽然越来越多的老师开始运用“先学后研”模式,但运用过程中,却并未对其内涵进行理解,尤其是“先学”的内涵,未系统对学生的自主学习能力进行培养,这样学生就无法进行有效的自学,学生的自学效率低,所以此种“先学后研”教学模式并无实质性的教学意义。

3. 未运用科学的学习方法

小学语文教学中运用“先学后研”教学模式之时,需要根据学生的实际学习情况来选择学习方法,这样才能够保持学生的学习兴趣。但从实际教学来看,老师在课堂中常运用传统教学模式,忽视了对小组合作学习方法的运用,这样就会降低小学语文课堂教学效率。

4. 不重视课外阅读环节

小学语文教学中运用“先学后研”教学模式之时,课外阅读是十分重要的环节,只有当学生进行不断的课外阅读时,才能够不断扩大其阅读面、从而在不断的阅读中掌握丰富的学习方法,不断提升学生的学习成绩、能力及素养。

二、小学语文教学中“先学后研”教学模式运用策略

针对当前小学语文教学中“先学后研”教学模式的运用现状,笔者认为可以从以下几方面来进行针对性的解决。下面就以《落花生》课文为例具体分析。

1. 引导学生进行课前预习

“先学后研”教学模式在小学语文教学中运用之时,课前预习环节是极为重要的,所以老师需要做好引导工作,让学生进行有效的预习,逐渐掌握预习的技巧。首先,要求学生将课文中不认识、不理解的字词做好标记,并进行针对性的查

询,如“后园”、“茅亭”等等。其次,让学生将课文中父亲所用的经典词语进行标注,对课文所描述事件进行大概了解;最后,让学生试着理解课文中的句子,如“所以你们要像花生,它虽然不好看,可是很有用”等。

2. 引导学生进行“自主学习”

小学语文教学中培养学生的“自主学习”能力,一方面是开展“先学后研”教学活动的需要,另一方面是学生自主发展的需要。但想要成功培养学生的自主学习能力,就需要老师针对学生的实际情况,对其进行有效引导,让学生掌握自主学习的方法。比如在学习《落花生》课文之时,学生在家自主学习之时,老师就可以让学生对“花生”相关的资料进行查询,如特点、价值等等,并让学生对课文第十段进行反复读,结合搜集的资料对其深层次内涵进行理解,并运用其中的修辞手法来造句,在课中与老师、同学分享理解及造句内容,更好的保持学生的自主学习热情,提高学生的自主学习能力,也为语文教学效率的提升奠基。

3. 引导学生进行小组学习

“先学后研”教学模式在小学语文教学中运用之时,需要学生在自主学习的基础上进行小组合作学习,这样才能够更好的解决学生自主学习中遇到的疑惑问题,提高学习的整体质量。比如在学习《落花生》课文之时,学生对第十自然段不理解之时,老师就可以让小组成员进行相互质疑、讨论与思维碰撞,之后老师根据学生的实际学习情况进行合理引导与评价,让学生弄清课文想要表达的内容及情感。

4. 重视课外阅读环节

既然课外阅读对于“先学后研”教学模式的运用较为重要,那么老师就需要注重对学生课外阅读兴趣及习惯的培养,如根据学生们的喜好来推荐不同的书籍,并对其阅读情况进行及时了解,进行针对性指导,让学生在阅读中掌握更多的词汇量、表达方法等等,既能够提升先学后研的教学质量,又能够促使学生得以自主性的发展。

总结

先学后研在小学语文教学中的运用,满足新时期的小学语文教学与学要求,老师需要从课前预习、自主学习、小组学习及课外阅读等方面着手,逐渐提升学生的语文学习兴趣,将先学后研教学模式的积极作用发挥出来,不断提升语文课堂教学的实效性。

参考文献

- [1]佚名.“先学后研”教学模式在语文教学中的应用——以人教版四年级下册《普罗米修斯》为例[J].人民教育,2011,(13):46-50.
- [2]林耀.“两先两后”在小学语文教学中的研究与探索[J].无线乐,2013,(4):101-102.

试论小学低年级数学的有效教学应用策略

张瑜

(贵州省安顺地区紫云县第六小学 贵州 安顺 550800)

【摘要】数学学科是一门神奇的科目,对于学生开发智力,形成多种思维模式起着重要的作用。小学一年级的学生思想还没有特别成熟,计算能力有待提升,思维模式需要被引导,不断得到改进。随着学生年龄的增加,小学数学老师也需要适当为学生传授多种思维方法,让学生有一个质的飞跃,同时教师也应该关注学生心理上的发展,培养学生各方面能力,适应社会的发展。本文主要对如何有效开展小学低年级数学教学进行讨论。

【关键词】低年级数学;有效教学;策略

当今社会讲究的是效率,如何在同样的时间,完成更多的事情,把效益达到最大化是值得每个人去思考的。作为低年级的数学老师,在课堂上需要不断的进行反思,改进自己的教学,引导学生,不断提高自己的学习能力,更需要不断进行总结提高学生效率的方法,让低年级学生更快更好的接受知识。

一、设立有趣情境

很多低年级的小学生对于数学的学习,都觉得难度很大,因为从幼儿园过渡到小学,很多学生还停留在直观思维,他们只能看到事物表面的东西,然而一些立体的事物他们很难去想象与思考。数学本身是一个比较空洞,不具体的学科,要想学的好,就必须要多想象,多培养抽象思维。数学课堂的教学也比较的无聊、单一,学生觉得难,肯定就听不下去,我们首先应该反思自己的教学方法,在备课过程中,多想一些有趣的教学模式,帮助学生更好的理解。学生对于图片、符号、外界事物都会比较感兴趣,因此抓住学生的这个特点,在数学教学中多为学生设立丰富有趣的情境,调动他们的积极性,让学生爱上数学,培养他们自主学习的能力。

“立体图形”属于较为抽象的概念,有些学生空间想象能力不好,在学习“认

识图形”这单元时,难免会觉得困难。为了解决学生的难题,让每位学生都能顺利把本单元的知识学好,教师则可以通过创设具体情境,让学生更加形象的去感受“立体图形”这一概念,帮助学生理解。例如:在上课的时候,教师可以借用教学器具,或者身边的一些事物,为学生创建一个有趣氛围,让学生更好的去感受抽象概念具体化的一个过程,将个人经历体验与课本知识结合起来,从而更加深入的去理解知识点。

二、开展有趣的游戏

小学生对于新鲜事物是没有抵抗的,他们容易被外界事物所吸引,保留着一颗童趣之心,喜欢玩游戏,听有趣的事情。将游戏适当融入到教学中,可以在一定程度上激发学生学习兴趣,提高学生学习的效率。如果教师抓住小学生的特点,在课堂上制造乐趣,多给学生分享有趣的小故事,开展有趣的游戏,增加师生互动,课堂效果可以达到不错的效果。

在一年级下册里介绍“长度单位”这课时,首先先用测量引入,在此过程中,教师可以分享一些古时候人们测量的趣事,结合自己生活中测量过程中的趣事。在

听到这些后,会引来学生一番讨论,学生的学习兴致马上就提升起来,课堂气氛也会变得很活跃。紧接着教师可以在下课前开展一些有趣的小游戏,利用本堂课所学的知识,进行物体的测量,检验学生学习的效果,同时也将理论与实际相结合。但在开展游戏的过程中也应注意一个原则,不能偏离本堂课的教学计划,不能让学生过分沉迷在游戏中,适当放松,劳逸结合。

三、让数学充满生活,将生活融入数学

知识本身就不是孤立存在,课堂素材很多都是取决于日常生活,数学其实也是如此。教师在数学教学过程中就是要不断引导学生,多想想现实生活中的案例,在日常生活中用眼睛去观察,搜寻一些不易被发现的数学素材。虽然数学学科本身是比较的抽象,但是作为教师,我们则需要把抽象事物具体化,让数学充满生活,让生活融入数学,不能脱离现实,通过学生们都熟悉的生活事物,来进行实际教学,不能让学生害怕数学学科,而应该让他们爱上数学,发现数学的实际作用——解决生活难题。

“钟表”是大家都不陌生的内容,但是在生活中,学生所了解到的远不及课堂上的详细、规范与系统,而且有些学生也仅仅懂得点皮毛,没有进行深入研究。因此教师在开展这一课的教学时,就很有必要对学生进行系统总结,纠正学生在生活中的一些错误认识,通过课堂的学习,去解决生活中遇到的难题。学生只有明白数学和生活的密切关系,才能更有效的进行数学的学习,学起来也更加有目的。

四、进行小组学习

以往的教学模式都是以教师为主角,但老师的思维模式与方法往往限制了学

生的想象能力,阻碍他们表达出真正的想法。而现在,提倡的是开放式学习,老师和学生在课堂上已不再是“领导”与“被领导的”,而更多的是朋友。在教学过程中,我们欢迎学生对我们提出质疑,欢迎学生畅所欲言,发表自己独到的见解,不会限制他们的思维与想象模式。

通过分组,让学生们进行相互学习,取长补短,相互讨论问题,增进同学之间的情感,而能相互促进,开拓思维,因此开展小组探究学习是能提高低年级学生的学习效率。教师在进行分组教学的时候,可以为学生设置一些新颖的课题,让学生们积极讨论,例如在上“100以内的加法和减法(一)”时,可以设置类似这种开放性的题目: $() + () = 45$ 等让学生自由发挥,鼓励学生多想多写。

结语

综上所述,要想进行有效课堂教学,小学数学教师就必须多了解学生,站在学生的角度考虑问题,采用创新的教学方法,让数学课堂变得更加的丰富有趣,学生能够体验到学数学的快乐,爱上数学的学习,从而提高自己的学习效率。

参考文献

- [1]陈君颖.浅谈小学数学有效教学策略[J].课程教育研究,2012(27):115-116.
- [2]曹娟娟.浅谈小学低年级数学有效教学的策略和方法[J].新校园(阅读),2017(11):47-47.
- [3]黄玉碧.小学低年级数学课堂有效教学策略[J].小学生(下旬刊),2012(3):36-36.

从翻转课堂谈初中数学课堂教学模式创新

闫妍

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场中学 新疆 昌吉 831208)

【摘要】翻转课堂教学模式结合了信息技术,教师通过录制微视频开展教学活动,能够打破传统教学模式的影响,并且尊重了学生的主体地位。数学学科相比较其他学科而言更加抽象,所以教师切忌不要被某种固定的教学模式所限制。应当在教学过程中不断的创新,有助于提高学生学习的积极性,教学质量的好坏,取决于教师是否具备创新观念以及专业的教学能力。所以教师在教学活动设计过程中,必须要尊重学生的主人翁地位,根据学生的学习情况予以接受能力合理的进行备课。所以本文从以下几方面分析,探索如何在初中数学课堂教学过程中进行教学模式创新,并提出发展课堂教学指导对策。

【关键词】新课程标准;翻转课堂;初中数学;教学模式

引言

在初中数学教学过程中,应用翻转课堂教学模式具有难以替代的重要意义,能够明确学生的主人翁地位,并且缩短师生之间的距离。传统的教学模式中通常是教师讲解,学生只能够在讲台听讲,教师单方面的进行知识传授,学生只能够理解,但是却无法发表自己的想法和意见,限制了学生的思维参与性发展。

一、树立以学生为本的教学观念,重视学生主人翁地位

在传统的教育教学模式当中,教师通过发展课堂的形式,让学生在学习过程当中讲述自己的学习方式,并且通过文字的阐述让其他同学有所了解。由于课堂是学生与教师沟通的重要平台之一,对,教师必须要合理的把握课堂教学时间。在交流的过程当中,教师也只是简单的解答学生在学习当中的疑惑,所以在初中阶段,很多学生正处于叛逆时期。所以在学习过程当中会产生畏惧心理,很难与教师展开积极的沟通。所以学生的课堂学习效率和积极性也难以得到提升。在发展课堂教学中教师要台上走到台下,让学生作为课堂的主人,通过引导学生解答疑问的形式来提高学生的课堂参与主动性。教师在与学生沟通和交流时,要把握学生的学习状态,通过对学生的学习情况和学习状态有所了解,通过精准性的把握和引导,在翻转课堂教学中,使学生能够感受到教师的尊敬,从而激发学生的学习热情,提高学生的学习动力。在发展课堂设计过程当中,教师要根据学生的角色在翻转课堂当中使学生能够变成知识的传递者,并且利用幽默风趣的教学技巧,让学生在课堂当中积极的展现出自己光彩夺目的一面,从而有效的提高学生在发展课堂当中的学习动力,让每一个学生都能够做学习的主人。

二、将翻转课堂教学模式合理应用于教学模式设计中

在以往的教学过程当中,教师引导学生学习数学知识,并且深入性的探究数学知识与现实生活的联系,并且制定出科学的教学思路让学生通过跟随教师的步骤来进行合理性的计划和探索。在常规性的初中数学学习当中,由于教师教学方式过于传统,学生在学习数学知识时经常会遇到各种困难,并且教师也很难有效的促进师生之间的有效互动,难以提升教学的高效性,所以初中数学教师在实践教学活动中,为了强化学生的互动交流能力,增强学生的学习效率,就可以录制本节课有关的视频,让学生生动形象的了解。本章的学习重点,并且通过对重点知识进行灵活性的掌握和探索,逐步的激发学生的自主探究意识,让学生的学习效率和学习能力有所提高。教师也可以根据学生的学习方法,及时的进行观察,通过录制不同的视频对学生学习能力进行有效的划分,通过针对不同层次学生录制不同的教学视频,让每一个学生都能够确保在视频当中获得知识学习的技巧,提高学生的数学

学习思路。

三、将翻转课堂教学模式应用于学生自主学习环节

教师通过课前预习和课后复习,引导学生在初中数学探索当中树立自主学习的学习观念,并且有效的强化学生在数学探究当中的学习效率和学习能力。由于大部分学生在自主学习过程当中经常注意力不够集中,容易分神,所以很难把握数学学习的要点,教师通过翻转课堂的教学形式让学生根据自身的实际需求来有针对性的学习,通过为学生定制学习目标,让学生在目标的趋势下通过视频开展自主性的探索。例如教师在三角函数教学时,教师就可以规划教学的重点和难点,并且录制相应的网课,使学生通过在线视频的讲解向学生传授仲贤于贤等方面的知识,使学生能够了解汉书的相关图像内容。教师在给予学生录制重点和难点性的问题,让学生掌握所学知识的要点,提高学生在自主学习过程中的问题突破能力,有效地提高学生的数学学习主动性。教师也可以在课堂当中针对学生之前所自学的疑难问题来进行提问和引导,从而提高学生的复习能力和知识掌握能力。由于数学是一门抽象性的学科,所以教师在教育教学当中要引导学生学会互帮互助,通过积极的探讨解决复杂的问题,并且让每一个学生在课堂探索当中有针对性的树立正确学习观念。

结束语

结合上述内容,我们能够总结得出,教师在发展课堂教学引导当中通过让学生学会自主学习,并且及时的解答疑难问题,再将疑难问题进行有效的归类 and 总结。教师通过传授知识的重点,穿插教学重点知识,鼓励学生通过主动的沟通和探索,从而对问题进行深层次的剖析,从而加强学生的沟通能力和学习能力。教师也要在课堂教学中将疑难问题让学生在课后进行突破,使学生能够在课后时间通过主动的搜集资料和积极的探究解决疑难问题,有效的提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]赵能军.翻转课堂,提升教学质量——谈谈如何在初中数学课融入“翻转课堂”[J].考试周刊,2018,(39):64-65.
- [2]李青莲.基于翻转课堂教学模式的初中数学教学设计分析[J].文理导航(中旬),2017,(10):11-12.
- [3]王鹏程.翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J].考试周刊,2016,(23):73-74.
- [4]廖钦敏.试论初中数学教学中翻转课堂教学模式的应用[J].读写算(教研版),2017,(23):358-356.