

浅谈小学班主任班级管理技巧

夏艳珍

(云南省玉溪市元江县第三小学桥头小学 云南 玉溪 653300)

【摘要】在小学教育教学过程中需要对班主任班级管理给予足够的重视,在班主任管理的过程中,学校需要为班主任管理工作的有效开展给予一定的支持。在班主任进行班级管理的时候,需要对班级管理方式进行合理的选择,适当的管理方式可以为管理工作有效开展奠定坚实的基础,为班级管理工作的有序进行做出保证。其次班主任在实施班级管理的过程中还要迎合自身的发展需求,跟上时代的发展,提升班级管理效率。

【关键词】小学;班主任;管理工作

小学教学中班级管理工作和班级教学质量有着一定的联系,有效的班级管理也为学校内部的管理铺平了道路。学校内部管理属于整体管理,而班级管理对于学生的影响相对较大,需要班主任结合班级的实际情况来规范制定,这也就提升了对班主任的要求,要求其具有一定的教学素养和教学能力,更好的促使班主任班级管理水平的提升。

一、班级的平等和谐很重要

一个好的班级氛围对学生的学习和成长有着很大的帮助。在所有的班风中,我觉得平等和谐最重要。要让学生觉得自己是班级中的一员,热爱这个班级,就必须让他们觉得无论成绩好坏,自己跟别人一样都是平等的,都受到老师同样的关注和爱护。作为班主任,要善于找寻每个学生的闪光点,对于学习不好的学生更要给予表扬和鼓励。要建立班干部管理制度,将班级分成若干小组,小组里分设综合组长、纪律组长、卫生组长等,目的是让学生管理学生,将管理班级的权利下放给学生,做到公平、公正。一周做一个总结,总结各小组的得分、扣分情况,纪律组长要管理好自己组内及扣分组的纪律,保证给班级创建一个好的学习氛围,这样每个学生都是管理者也是被管理者,对纪律差一点的学生也能起到很好的约束。

二、以身作则,言传身教

作为小学班主任,不仅要做好班级管理,还要对学生在校内的生活负责,饮食、就寝,甚至交友都需要去了解,可谓朝夕相处,所以班主任的言行对学生的性格行为养成都会有着潜移默化的影响。

1. 在班规的执行过程中,班主任的表率作用是不可忽略的

子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”在班级纪律的维护过程中,班主任教师必须自身行为端正,才能保证对学生的约束力。举个简单的例子,笔者所带班的班规规定学生做事不拖拉,那么作为班主任老师,每天就要提前到校,提前做好当天要完成的事务,提前铃响之前进教室,提前……只有老师说到做到,学生才会从心里认可你,班级里才会充满一股有规矩、有活力的风气。在班级管理这方面,班主任要做到“其身正”——不仅遵守学校对教师的规定,更要对自己严格要求,这样才能起一个很好的示范作用,从而带动全班遵守班纪、改善班风。

2. 在团体活动中,班主任应身体力行,做好榜样

在学校的学习生活中,各种团体活动也是必不可少的,如何让学生们积极参与这些活动,加强班级的凝聚力和学生的集体荣誉感就成了班主任需要考虑的问题。作为独立个体的学生们都有自己的性格与想法,一个没有凝聚力的学生会集体荣誉感上有一定的缺失,这不仅会造成班级在集体活动中成绩不佳,还会导致班级平日的学习、生活中不和谐,从而影响学生生活学习质量。班主任应重视集体活动的机会,培养学生的集体荣誉感以及归属感,这不仅意味着班主任对活动的提前宣传和对学生积极参与的要求,还意味着班主任应自身投入这些活动,和学生一起参与到活动中。成绩不重要,重要的是展现自己与学生的决心与态度,体现自己的参与感,告诉学生无论如何他们的班主任都和他们齐心协力,共渡难关,也用自身积极参与班集体活动告诉学生们什么叫一个集体。

三、建立班级奖惩制度

表扬和鼓励是激励教育的重要内容,也是班级奖励的主要方式。实践证明,表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我,点燃他们努力奋进的星星之火,鼓足他们放飞希望勇气。根据分组得分情况设立奖项,实行全方位鼓励。每星期设立各种奖项,对不同层次的学生给予全面评价和鼓励,调动每个学生的上进心,组与组之间的竞争调动学生的学习积极性,推出优秀的榜样,找出差距,不断改进。班级管理中惩罚手段运用的目的,在于通过学生对自己错误行为的反省和认识,加强其改正错误的内部动机,而不是体罚。因此,要注意惩罚的适度,并将其与说服教育相结合,让学生知道什么样的行为是正确的并如何改正。

四、做性格和蔼、有理性的班主任

作为班主任,面对学生每天可能会随时犯错、要及时帮他们纠正错误的状况,有时会感到厌烦,进而导致自己板着一张面孔出现在学生的面前。一有学生报告某某同学违反纪律,某某同学又欺负人了,有些班主任大都马上犹如火山喷浆,怒火一发不可收拾。造成学生见到班主任就噤若寒蝉,师生关系颇为紧张,班主任自己也每日陷在焦虑烦躁的泥潭中难以自拔,这样的心态是极不健康的。班主任应试试逆向思维心理暗示法:学生犯错是应该的正常的,学生不犯错才是有问题的。所以每天到校后,从怕听学生打报告到理所当然地等学生打报告。学生犯错了,班主任先了解情况,再解决问题,在不耐烦情绪发作之前冷静地问自己几个问题:学生知道自己犯错了吗?他们想犯错吗?他们为什么会犯错?接下来在怒火蒙蔽理智之前,就会找到各种答案:有的是道德认识不到位,有的是意志力比较薄弱,有的是生活产生突变,有的是一种逆反心理……因此,每个班主任,都要有容忍学生弱点的强大功能。

总之,在小学担任班主任的确不是一份轻松的工作,要将这样一群个性迥异的学生整合成一个整体并引领他们共同进步,对我们来说的确是一个挑战。但同时,当你做到真正关爱学生,更加走近这群学生,和他们共同面对各种问题,感同身受的时候,我们就会和学生共同收获着新的感悟和成长。看着他们每段时间会有些许不同的变化:有的学生从漠然变得有点羞涩;有的学生从腼腆逐渐变得开朗;有的学生从蛮横逐渐变的友善……这些,都让我们感动,让我们充满成就感,更让我们的工作充满了激情和动力。这也正是班主任工作的魅力所在。

参考文献

- [1] 马兰. 小学班主任工作中存在的问题及改进措施[J]. 甘肃教育, 2018(24): 32.
- [2] 常华. 浅析小学班主任工作存在的问题与策略[J]. 中国教师, 2018(S2): 168.
- [3] 邓春燕. 略谈小学班主任工作的管理与实践[J]. 课程教育研究, 2018(46): 177.
- [4] 宋立华. 小学班主任班级管理工作中常见问题及应对策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(32): 41-42.

谈小学语文教师作为班主任的管理策略

李霞

(新疆生产建设兵团第八师一四四团中学 新疆 石河子 832036)

【摘要】密切关注学生在日常学习和生活中的身心发展,维护和谐的班级秩序是班主任的职责。小学语文班主任要借助其教学内容优势,不断完善班级内的管理策略,基于语文课堂教学知识点,渗透班主任在日常工作中需要宣讲和传播的重点内容,以语文教学优势强化学生的思想建设,教师在课堂教学中要注意学生主体地位的体现,围绕学生展开不同的实践活动内容,让学生在课堂学习过程中积极思考,得到稳步进步文章。主要分析了小学语文班主任优化班级管理的有效策略。

【关键词】小学语文;班主任;管理;策略;分析

前言

语文班主任要借助其教学内容优势,在课堂内与学生有效沟通,充分了解学生的思想动态,借助文章内容以及课堂内开展的实践活动,促进学生正确思想意识的形成。班主任教师同时要重视与学生家长沟通,构建家校共育的优质环境,保证学生在校园以及家庭中学习氛围的搭建。班主任教师通过不同文章教学渗透正确的思想价值观念,有助于学生的健康成长,同时班主任教师可以借助写作课堂优化学生对文字的应用能力,针对不同问题、不同学生的不同学习能力,调整教学计划,实现教学目标。

一、利用语文教学优势,渗透德育教育内容

教师要善于发挥语文课堂特有的教学优势,借助文章内容向学生渗透德育思想,让学生形成正确的思想价值观念。教师要善于挖掘语文教材内容的本质,结合班主任的职责,以及教学大纲的需要,从不同角度诠释重点知识内容,促进学生的进步和全面发展。教师要将语文教学知识内容与德育思想有机结合,为学生创建优

秀的学习资源和学习环境,促使小学生在语文课堂内、在班主任的指引下取得综合进步^[1]。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》教学过程中,课文主要是写景文章,教师完成文章教学以后,可以与学生在课堂中分享生活中不同的美丽景色,随后向学生宣讲热爱大自然、热爱环境的思想内容,通过语文课堂课文学习班主任教师向学习渗透德育思想,会促进学生的全面整体进步。此外,班主任可以以保护自然为主题,让学生在课堂中分享保护环境、保护自然的方式,以此方法增强学生的环保意识。小学语文班主任在课堂教学中借助自身的教学优势,考虑到班主任自身的职责,优化方法,会加速实现班主任的班级管理目标。

二、利用语文教学活动,增强班级管理效果

小学语文班主任可以通过组织开展课堂教学实践活动的方式,提升班级管理质量。班主任教师要对班级管理进行宏观调控,让学生主动参与日常班级管理活动,结合语文课文内容,让学生强化自我管理的能力,促使学生主动服从班主任教师的日

常管理,教师要首先在课堂内完成课文教学,随后通过课文内容延伸拓展至班级管理过程中,让学生通过课文学习深入思考班主任教师制定的不同管理政策,增强班级日常管理效果^[2]。

例如:在古诗《竹石》的教学中,教师首先完成古诗内容的教学,让学生掌握基础语文知识,随后班主任以“竹”为主题,促进学生在课堂中的积极思考,班主任可以向学生介绍梅、竹、兰,借助梅、竹、兰三种诗人笔下的“君子”类植物,向学生传播正确的思想价值观念:梅不畏严寒,迎雪而开、兰清廉、竹努力向上等,让学生在语文古诗学习中形成健康向上的思想。最后,班主任教师延伸至日常班级管理中,让学生学习梅、竹、兰身上的品质,服从班主任管理,同时要积极主动与班主任进行沟通,阐述自己对班级管理的意见及不同方案,在高度沟通、思想价值观念形成、以及学生的积极配合下,增强班级管理效果,让班主任的工作成果更加凸显。

三、利用语文教学内容,增强学生自律精神

班主任教师要营造优质的班级环境,让学生在优质的学习氛围中完成语文知识学习,同时了解班主任教师在日常课堂中讲解的知识内容,语文班主任积极创设优秀的学习环境,會讓学生在课堂学习过程中放松情绪,主动参与课堂活动在课堂活动中培养学生的自律精神,让学生成为班级管理主体,成为班级管理的主人,制定不同政策管理班级,学生站在学生角度管理和优化班级管理策略,会增强学生的信服度,让班主任管理的效果更加凸显,同时在民主和谐的交流氛围中会实现语文班主任优化管理的目标^[3]。

例如:语文教师可以借助作文课堂中的教学内容,让学生以作文方式提出对

班级管理不同意见,及对班级管理政策的不同想法。创设作文主题“理想中的班级”让学生在作文中描写自己眼中最佳的班级环境、以及最理想的管理方式,通过学生的作文描述,班主任教师会增进对学生的了解,教师可以在学生的作文阅读后积极优化班级管理策略,为学生营造优质的环境。此外,班主任教师要注意针对学生的作文描述开展班会活动、分享班级管理的不同方法,最后班主任要注意及时纠正学生在作文中的用词,指导学生使用不同的描写方式,在学生作文水平不断提升的过程中,让班级管理政策更加科学优化。

结语

综上所述,语文是小学生需要完成的基础且重点学习科目,小学语文班主任要认识到自身的工作职责,不断在课堂教学中融合语文教学优势和语文教学的特点及内容,开展有效的班级管理,通过班主任教师的积极引导以及语文课堂教学内容的配合,让学生形成正确思想意识。班主任教师要借助语文教学渗透德育思想,让学生形成正确价值观念,班主任教师也要重视与学生之间的高效沟通,调整班级管理计划,融合语文教学内容,强化班级管理过程,通过语文教学实现优化班级管理目标。

参考文献

- [1]冯勇.小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索[J].大众标准化,2019(16):206-207.
- [2]刘淑文.班主任教师在小学语文教学中对品德教育的渗透思考[J].课程教育研究,2018(27):61.
- [3]农永怀.小学语文班主任对学生开展心理健康教育的方法思考[J].农家参谋,2018(12):159.

初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析

王 丽

(包头稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014030)

[摘 要] 班级管理作为初中教育的重要组成部分,对于促进学生的健康发展发挥着至关重要的作用。而初中班主任又是班级管理的组织者和引导者,这就要求广大班主任必须要充分发挥自身的引导作用,不断加强对班级管理的重视,以便为初中营造营造良好的学习环境。然而,在实际管理的过程中,由于受到各种因素的影响,班主任总会遇到各种各样的问题,不仅降低了管理质量,而且还影响了学生的全面发展。为此,本文针对这些常见问题进行分析和研究,阐述了相应的改进策略,仅供大家参考。

[关键词] 初中班主任;班级管理;常见问题;改进策略

引言

随着教育体制的深入改革,班主任的管理工作在教育领域中的重要地位日益突出,尤其对于初中班主任来说,只有不断加强班级管理,才能帮助初中生形成正确的学习态度和行为意识。但是,就目前我国初中班主任管理的整体现状来看,其管理效果并不理想,在管理的过程中还存在许多问题。这就要求广大班主任必须要正视这些问题的存在,结合实际情况采取行之有效的改进策略,争取在增强管理效果的同时,也能促进学生的全面发展。

1. 初中班主任管理中的常见问题

1.1 无法平衡学生的学习与生活

对于小升初的学生来说,初中是一个重要的转折时期,不论是学习还是生活都发生了巨大的变化,许多学生难免会存在诸多的不适应。这就要求初中班主任必须要认识到这一客观规律,加强对学生的指导与关心,切实处理好学生的学习和生活困难,从而帮助学生扫清前进的障碍。^[1]但是,在实际管理的过程中,许多班主任都只是侧重于抓学生的学习,并没有对学生的实际生活予以正确指导,导致学生的错误行为和心里并没有得到及时纠正,不仅影响了学生综合素质的提升,而且还对学生的学习生活造成了不利的影

1.2 忽视了心理健康教育的重要性

众所周知,初中生正处于青春期和叛逆期,他们渴望独立,但是自主能力很差;他们崇尚自由,但是自制能力较弱;他们渴望成功,但是缺乏坚韧的毅力,在这种特殊心理的影响下,初中生的心理问题愈发严重,而这也是初中班主任管理活动中最常见的问题之一。然而,许多初中班主任在班级管理的过程中忽视了心理健康教育的重要性,对学生的心理问题“视而不见”,并没有结合学生的实际情况进行心理疏导,导致学生的心理负担逐渐增加,这对学生的健康发展是极为不利的。

1.3 初中生的自制能力普遍较差

初中班主任所面对的管理对象是初中生,因此,初中生自我约束能力的强弱就决定了班主任管理质量的高低。但是从目前的现状可以看到,初中生普遍缺乏自主学习能力和自制能力,再加上繁重的学习任务,很容易使其产生厌学的情绪,从而加重了学生的逆反心理,这将给班主任的管理工作带来巨大的困难。

2. 针对上述问题提出的改进策略

2.1 大力推广家校共育模式

要想落实班级管理的基本要求,仅靠初中班主任一个人的努力是远远不够的,这还需要家长的大力支持与配合。因此,班主任在开展管理活动的过程中,必须要加强与学生家长的密切联系,全面掌握学生的生活问题,尽量协调学生的实际生活与学习活动,从而实现家校共育的美好局面。班主任要根据每一个学生不同的特点,及时联系家长,帮助学生家长建立科学的教育观,同时将学生在校具体表现告知家长,同时引导家长与学校保持密切的联系,一旦发现问题,要及时与班主任进行沟通,以便找出行之有效的解决方法,从而达到平衡学生学习与生活的目的。^[2]

2.2 主动关心学生的情感需求

“师者慈母心”是班主任在开展班级管理工作过程中应坚守的理念,所以,班主任

要用一颗真心、诚心、爱心去温暖学生、感化学生,建立起相互信任的师生关系。在班级管理中,班主任要给予学生更多的关爱,常去宿舍看看学生的生活状况,了解学生是否存在生活困难。尤其在学生生病住院时,班主任要主动到医院进行探望,让学生体会到班主任的关爱,增强学生战胜困难的自信心。此外,在学生犯错误时,班主任也要及时进行处理,根据学生犯错误的严重程度进行教诲。但是,不能恶意挖苦、痛斥学生,而是要采取以德服人、以理服人、循循善诱的方式,使学生认识到自己的错误。

2.3 及时疏导学生的心理问题

初中生的自主意识较强,但是抗压能力较差,再加上学生在封闭或半封闭的校园环境下学习生活,因此一旦遇到困难和挫折,很容易产生各种各样的心理问题。这就要求广大班主任必须要抓住初中生的心理特点,加强对学生心理健康教育的重视,及时疏导学生的心理问题,从而为实现学生身心健康的全面发展创造有利的条件。在实际管理工作中,班主任要善于观察学生的情绪变化,洞察学生的内心想法,抓住学生在知、情、意、行中的薄弱环节进行教育。同时,班主任在日常班级管理中要积极参与学生进行交谈,把握学生的心理状态,针对个别学生出现的心理问题、思想问题进行个别教育,从而获得理想的管理效果。

2.4 引导学生自我管理,提升自律能力

初中生不愿意自主学习、自律能力差也是教师需要管理的重点,教师可以采用两种形式来引导学生自我管理,提升学生的自律能力。一是“自我驱动型管理”,为学生布置相应的学习任务,比如阅读任务、合作任务等,当学生完成任务后可以在班级计划表中打钩,班主任针对表现优异的学生要给予一定的奖励和鼓励,以此激励学生再接再厉。这样的管理模式能够调动学生的积极性,不仅有助于提高学生的自制能力,而且还能帮助学生养成良好的学习习惯。二是“互助型管理”,让同桌之间相互管理,相互督促,一旦发现问题要及时提醒与制止,这样不仅能够约束自己,而且还能关心他人,有助于形成和谐的班级氛围。^[3]

3. 结语

综上所述,初中班主任在进行班级管理的过程中会受到各方面因素的影响,容易出现各种各样的问题,不仅影响了管理活动的顺利实施,而且还阻碍了学生的全面发展。为此,作为一名初中班主任,我们要加强对班级管理的重视,结合实际采取行之有效的解决对策,既要协调学生的学习与生活,也要注重心理健康教育,促使学生的学习成绩和综合素质能够得到显著的提升,从而提高班级管理的有效性。

参考文献

- [1]王晓飞,王艳萍.初中班主任管理中的常见问题及改进策略[J].教学管理与教育研究,2017(13).
- [2]陈鸳鸯.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].考试周刊,2017(08).
- [3]张纯菊,张敬文.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].新课程,2016(14).