

文成绩。同时,教师可以借助教材中的内容,加强对学生的品德教育,激励学生成长。例如人教版初中语文九年级下册中对《愚公移山》的学习,鼓励学生在学习和生活中要不困难,敢于挑战,即使面对的是一座大山,只要坚定不移,肯下功夫就能够取得胜利。另外,要注意增强学生与教材内容之间的情感共鸣,使学生通过九年级语文学习获得心理安慰。例如《雨说》这篇内容,就以现代诗的形式向学生展示了春雨的特点,并将春雨进行了拟人化,在柔美清新的意境中表现了现代诗人郑愁予对国家儿童未来的期待以及美好的祝愿。学生通过对教材的学习,从内心感受到了关爱,也就增强了自己的信心,与教材表达的思想达成共鸣,从而能够坚定自我加强学习。这也是相比其他学科,语文教学所具备的独特优势。

### 三、结合学生特点,合理展开学生心理疏导

面临各种困难与考验,人在这种情况下心里变化复杂无绪,特别是学生在对于十分重要的考试时,不乏先例有因为紧张而导致考试失误的事例。在学生九年级即将毕业的时期,老师对学生进行相关的心理疏导显得至关重要。而且教师有计划、有针对性的对学生心理疏导及时控制学生的消极情绪,促进学生健康成长。

#### 1. 结合学生特点,发挥榜样作用

对学生进行心理疏导的时候要充分结合学生特点,树立起充满爱与正能量的榜样。在九年级阶段之初,语文老师可以组织各种集体活动动员学生参加。让学生们与往届毕业生进行交谈,从中可以吸取经验而解决焦虑与面对中考的不安。甚至可以邀请已经对学校毕业经过高考,考取大学的前辈对学生进行交流,分享学习方法。帮助学生对自己今后的人生进行合理规划。注意将学生们的疑惑与兴趣展示出来,让学生自己去进行相应的交流。加强学生的心理素质,让他们能够坦然淡定的面对每个阶段的考试。

#### 2. 帮助学生认识自我,合理展开学生心理疏导

帮助学生认识自我是心里疏导的一项重要内容。随着年纪的增大,九年级学生

渐渐步入青春期,对于少年时期的懵懂多多少少会让学生感到迷茫。再加上生活与学习上不可避免的发生一些冲突,更会让他们感到不知所措,从而对学习产生了动摇,在思想和心理上逐渐发生一些变化。种种变化让学生一时间难以适应,紧接着就会带来学习成绩的波动,对学生的未来发展造成影响。九年级语文教学过程中,老师应该积极渗透心理疏导的对应策略,帮助学生们找到自己的定位,确定适合自己的目标与人生理想。同时还要让学生对自身的优点、缺点有正确的认识,在今后的学习和生活中,能够发挥自身优势,合理规避不足。通过合理的心理疏导帮助学生找到学习成绩浮动的原因,在避免学生过度自责的前提下,让学生认识到学习的重要性,努力做好自身的提升。

### 结束语

综上所述,在九年级语文教学过程中积极的渗透心理疏导的对应策略是十分重要的。要充分发挥出学校教育的优势,顺应新时代教育理念,积极的对学生进行必要的心理疏导,帮助学生实现个人成长。针对九年级学生特点展开对应心理疏导策略,从加强学生兴趣培养,注重学生综合素质的提升;建立学生信心,增强学生与教材内容的情感共鸣;结合学生特点,合理展开学生心理疏导角度,深入开展学生心理疏导活动,促进学生整体水平的提升。

### 参考文献

- [1]姜海燕. 语文教学对学生叛逆心理的转化与疏导刍探[J]. 成才之路, 2020(02): 16-17.
- [2]宋磊. 在初中语文教学中疏导学生叛逆心理的研究[J]. 中学课程资源, 2019(07): 7-8.
- [3]陆文忠. 心理教育与初中语文教学[J]. 课程教育研究, 2018(17): 54.
- [4]凌在亮. 在初中语文教学中如何疏导学生的叛逆心理[J]. 课程教育研究, 2015(32): 183-184.

## 信息技术在教学中应用的意义

李大朋

(盘锦市教育事业发展服务中心 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 运用现代教育技术优化教学,改善教学环境,活跃课堂气氛、激发学生的学习兴趣和学习动机,有利于开发学生的潜能,培养创新意识,通过信息技术,利用多媒体信息来表现教材的内容,不但使学生入境入情,也活跃了气氛,真正体现了以学生为主。

**[关键词]** 信息技术; 教学; 应用; 意义

社会在进步,时代在发展,计算机技术在教学中的应用非常广泛,教学实践表明教师将计算机技术作为辅助教学的工具,能让学生学习的效率大大提高,同时学习的能力也大大加强,可见计算机技术在教学中的应用具有非常重要的意义,具体体现如下:

### 一、多媒体的运用,丰富了课程的导入形式,能够激发学生学习的兴趣

在教学中借助计算机多媒体导入课程,可以充分调动学生的学习热情和学习兴趣,吸引学生的注意力,从而变枯燥为生动,变被动为主动。教师在教学中可以根据教学内容,利用多媒体展示、播放一些相关的图片、动画、视频、音频等,这些直观形象、富有吸引力的感性材料,能调动了学生学习的积极性。例如语文教师在讲授《月亮上的足迹》一课时,首先把人类登月的历程,人类对太空探索的过程通过画面展示在学生的眼前,加上教师的讲解,学生对科学的热爱与探索精神一下子被激发起来,学习积极性也被调动起来了,这比教师照本宣科地讲教材学生易接受多了,效果也好太多了。

### 二、运用多媒体教学,能增强教学的直观性,让学生更好地理解教学内容

教学实践表明,教具或者实物比语言更有说服力和真切感。在信息技术教学过程中,教师如果能灵活地采用直观教学手段,不仅能使学生对所学知识印象深刻,更能吸引学生的注意力,激发学生的求知欲望。例如语文学科的教学,教师可以利用网络上课文的配乐朗读,优美图片等多种多样的形式来激发学生的学习乐趣,从而使课文内容具体化、形象化,学生自然受到感染、熏陶,并很容易理解、接受课文内容。原来许多现象和过程,在传统的课堂教学环境下,只能通过教师的描述和学生的想象,有了计算机多媒体辅助教学,就能使学生看到:“哦,原来是这样的”。再如:学生在学立体几何时,教师通过《几何画板》就能轻松作出立体几何图形,并能从不同角度进行观察、旋转、分割,还能取截面和将其展开等,真是非常直观,教师的创新和学生兴趣都会得到更多的激发,教师会利用合适的软件创作出更多优秀的课件,这些课件在教学中的运用,不但能吸引学生学习的兴趣,还能使课程内容得到扩展和深化。可见运用多媒体教学,能增强教学的直观性,让学生更好地理解教学内容

### 三、多媒体教学能适应不同学习类型的学生的需要

传统教学形式下,教师讲,学生听,单一乏味,使得很多易动、注意力易分散的学生成为学习的“低能儿”、“后进生”。但运用多媒体教学,在丰富的教学素材引导下,这些所谓的“后进生”往往更活跃、更积极,变得爱学习、爱思考,反而成为了“优等生”。这也说明他们不是智商差,而是我们的教育没有提供给他们适合的学习方式。计算机辅助教学较好地解决了这个问题。它将最大限度地刺激学生的视、听觉器官和动手操作的机会,使不同学习类型的学生都能在这里找到适合自己的学习方式。

四、多媒体教学能让学生高效获取信息和高效保存信息,提高了学习的实效性  
实验心理学家赤瑞特拉曾经通过实验证明,运用多种感官的刺激所获取的信

息量,比单一地听老师讲课获取的多得多。他还作了关于记忆持久性的实验。结果证明:人们一般能记住自己阅读内容的10%,自己听到内容的20%,自己看到内容的30%,自己听到和看到内容的50%,在交流过程中自己所听内容的70%。这足以证明,如果既能听到又能看到,再通过讨论、交流用自己的语言表达出来,知识的保持将大大优于传统教学的效果。这足以说明多媒体计算机教学不仅非常有利于知识的获取,而且非常有利于知识的保持。再如:近几年来,在教育软件界已开发出了相当多的教育软件有《仿真物理实验》、《几何画板》等教学辅助工具;在网络上也有许多优秀的教育网站《中国中小学教育网》、《中国园丁网》、《中国中小学信息技术教育网》、《CAT爱好者》等等,这些网站上有很多优秀的课件和多种教学软件可供我们来学习和下载使用,这些网站上还有论坛,可供我们和全国各地的教师进行交流和的学习,你如果有问题可直接在论坛上提出,也可以向他们必Email请求帮助。教师们可以使用现成的课件,这样既减轻教师的负担,又提高了工作的效率,更能让学生高效获取信息和高效保存信息,提高了学习的实效性。

### 五、多媒体教学能有效地把计算机技术应用于教学实践

多媒体教学能有效地把计算机技术应用于教学实践,对教学过程产生了深刻的影响,促进了理论教学和实践教学的有机结合。从而让学生把枯燥的概念、法则、基本原理同实际应用相结合。教育的任务重在培养应用型、技能型的专业人才,而人才首先要具有必要的理论知识和较强的实践操作能力。这就要求在教学过程中既要教给学生理论知识,又要突出实践的环节,以达到理论与实践相结合。在传统的教学模式中,因教学手段落后,理论教学和实践教学是分开的,课堂上老师主要讲授理论,学生难以通过直观的实验及时消化理论知识。多媒体技术把理论教学和实践教学有机地融合在一起,教师运用多媒体技术随时可讲解理论知识、演示实验步骤、指导学生学习和甚至让学生自己动手模拟实验,使学生既能学习到“必需”的操作技能,得到省时“够用”的理论知识,掌握了实践操作本领。

以上就是我对计算机信息技术运用到教学中的几点认识,当然虽多媒体教学有效的提高了教学效率和教学质量,但也应注意多媒体教学手段不能完全取代传统的教学方法,而要与传统的教学手段有机结合,和教师相比,多媒体教学仍处于教学中的辅助地位,即使多媒体完成了许多人力所不及的任务,也不能代替教师的全部工作,教学过程的诸环节仍需教师来组织实施,因此,教师应通过精心认真的教学设计,选择最合适的教学媒体。在教学时,要充分发挥教师的主导作用,多媒体对现代教育必定会注入新的活力。

### 参考文献

- [1]黄兴利. 信息技术在语文教学中的应用意义及策略[J]. 天津教育(上旬刊), 2019, (12): 110-111.
- [2]胡勇, 李会章. 中小学教师信息技术教学应用的影响因素分析[J]. 教育进展, 2018, 8(04): 427-436.