

起到引发学生思考的作用。而由于学生需要非常多的时间才能够梳理清楚自己的数学知识体系,因此教师也应该留给更多思考的时间。只不过当前有很多教师做不到这一点,常常利用课堂上的时间进行新知识教学,而要求学生利用课后的时间对问题进行思索,然而实际上很多学生在课后都不会再对问题进行思考,尤其是在教师公布了答案之后。

2 小学数学教学中的有效提问的应用策略

2.1 把握小学生的这两个心理有利于有效提问的实施

小学阶段的学生的记忆力非常好,并且容易产生好奇心和求知欲,会自主去探索更多新鲜的事物和新鲜的知识,也由于这一点,学生对于数学知识有天然的好奇心,如果要是能够正确的利用学生的这一特点,那么就能够使学生对数学知识的学习发展为学生对数学的学习兴趣。只不过有很多教师不喜欢学生在课堂上进行提问,认为学生提问是干扰了课堂纪律,导致学生无法将自己的好奇心和求知欲表现出来,也使得学生对数学知识的学习兴趣在不断消退。而为了避免这种情况,也为了避免学生不敢提问的情况,教师应该主动向学生进行提问,通过提问来引导学生阐述自己的解题思路。而同时,小学阶段的学生正处于身心发展的重要阶段,因此更加强烈的希望能够拥有个人空间和独立思考的空间,个性色彩也非常鲜明。教师可以通过课堂提问给予学生展示自我的平台,照顾到学生的自我需求。

2.2 把握好提问的四个度

教师应该把握好问题的难度,也只有这样才能够保证问题的有效性,而除此之外,教师也应该根据不同层次的学生设置不同层次的问题,因为每个学生的学习水平和学习能力存在一定的差距,教师不能够只是针对层次高的学生进行提问,而应

该考虑到不同层次学生的学习的需求。并且教师也要尽可能的设置更加具有趣味性的问题,通过更有趣味性的问题能够使学生更加积极的参与到教学中。而虽然提问能够有效的提升教学的质量和效率,但教师也不应该在教学中过多的使用提问,提问次数过多,有效性也会大打折扣。

2.3 把握有效提问的常用方法

在小数数学教学中可以通过数学应用题来启发学生的思考,对学生进行提问,因为应用题通常有多种解法,而教师可以引导学生写出多种解法,多种解法也能够帮助学生培养创新思维。同时,对问题的多种解法也恰好证明了教学的灵活性,而教师在进行应用题教学的过程中,也不应该快速的向学生公布正确答案,而要给予学生思考的时间。

结语

综上所述,提问环节在小学数学教育中无疑是一个非常重要的环节,只是教师能否正确有效的把握提问,则还存在一定的问题,为了能够使小学数学教师利用提问环节提高小学数学教学效率,小学数学教师还需要变换提问的方式,注意提问的难度和跨度,尽可能的在课堂教学中提出真正有价值的问题,利用这些有价值的问题引导学生进行思考,并且加深学生对数学知识的理解,同时也使学生能够对数学课堂进行更加深入的探索,并活跃学生的思维。

参考文献

- [1] 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[D]. 季胜男. 渤海大学 2015
- [2] 小学数学教学中信息技术应用策略研究[D]. 史晓艳. 宁波大学 2013
- [3] 浅谈如何通过有效发问引领学生探究[J]. 唐建. 小学教学参考. 2015 (06)

试论如何开展小学英语课堂教学

钟 丽

(江西省彭泽县珍珠湖小学 江西 九江 330027)

[摘要] 英语是世界通用语言,因此随着时代的发展进步,也随着全球化的推进,英语在人们生活中的使用频率越来越大,而我国人民也应该加倍重视英语教学,因为只有加强英语教学,才能够为社会提供更多的英语专业人才,而英语教学是从小学开始的,因此也应该注重小学阶段的英语教学,而且小学阶段的英语教学对于学生而言正处于启蒙阶段,如果能够更好的开展小学英语课堂教学,那么也能够使学生英语知识基础更加牢固,本文也主要围绕小学英语课堂教学的开展进行研究和探讨。

[关键词] 小学英语; 课堂教学

1 现阶段小学英语课堂教学领域中存在的问题

1.1 课堂教学环节中使用的语言不是十分规范

因为新课改目前正在不断的推进的过程中,因此小学英语课堂教学无论是方法还是理念都产生了一定的变化,教师也应该遵循这些变化,不断的更新自己的教育手段和教学理念,也只有通过这样的方式才能够使实际的教学情况更加符合社会和时代的需求,不过不可否认的是,在小学英语课堂教学中还有一些因素在阻碍着教育的发展,例如在小学英语课堂教学中,学生所使用的语言并不是非常规范,而教师并没有对学生所使用的语言进行规范。甚至于学生会小学英语课堂教学中使用非常口语化的英语又或是中英参杂。而这样的语言习惯不仅十分不规范,甚至还会影响到学生的思维逻辑,因为英语的思维逻辑与汉语的思维逻辑是存在一定差异的,如果学生中英参杂,那么也会使学生的语言体系更加混乱。而且因为学生的语言体系混乱,导致学生在英语课堂教学中很难对英语知识进行系统的认识和掌握,也难以保障小学英语课堂教学的质量和效率。

1.2 各项活动重视的仅仅是形式

如果小学英语教师能够充分的激发学生的英语学习兴趣,那么也能够在一定程度上保证英语课堂教学的效率,因为学生如果能够非常积极的参与到教学活动中,那么自然就能够提升课堂教学的效率,而想要激发学生的学习兴趣,为学生营造一个活跃、和谐的教学氛围也非常重要,通过营造良好的教学氛围能够使学生在英语教学中更加集中注意,而英语教师也应该适度的开展英语教学活动,在英语教学活动中要引导学生对问题进行思考,而不是放任学生自由玩耍。如果放任学生自由玩耍,学生很有可能难以完成学习任务。因为小学阶段的学生自控能力不强,如果没有教师的引导,很容易释放天性。

1.3 在课堂教学环节中不重视后进生

在小学英语教师进行教学的过程中,因为过于在意学生的学习成绩,因此容易以学生的学习成绩来对学生进行评价,甚至因为学生的学习成绩而用不同的方式对待学生,例如对于成绩不够理想的学生,教师就很有可能忽略这部分学生的需求和感受,甚至于对这一类学生多加打击,不但不会维护这一类学生的自尊心,甚至还会去损害这一类学生的自尊心,而对于学习成绩较为理想的学生,教师则可能给予更多的关注和关怀,但这样的教学方式不但是不公平的。也会影响到最终的教学效果。

2 小学英语课堂教学方法的概述

2.1 从培养兴趣入手,营造轻松的学习氛围

在小学英语教学中,教师不但应该以学生的兴趣爱好为出发点,通过培养学生的兴趣爱好来提高学生的学习积极性,也要给予学生一个更加和谐的学习氛围,让学生能够在和谐的学习氛围中更加深入的了解英语知识,并且掌握英语知识,因为英语对于学生而言是一门外语,与汉语体系完全不同,所以学生学习英语会存在一定的难度,但是小学阶段的学生接受能力相比于其他阶段的学生接受能力更强,所以只要能够激发这一阶段的学生学习兴趣,学生自然会主动去探索英语知识,不过为了激发学生的学习兴趣,小学英语教师也应该尽可能的使课堂教学更加富有趣味性,并且进行更加巧妙的教学设计,以求更加符合学生的学习需求,而教师在教学过程中也应该多多与学生进行互动,通过互动来拉近教师与学生之间的距离,也使学生更加乐于学习英语知识。

2.2 英语教学生活化

英语知识与学生的实际生活的联系其实也非常紧密,只是教师需要突出这一份联系,通过英语知识与实际生活的联系来调动学生的学习兴趣,同时也通过情境教学的方法来使学生更加深入的了解英语知识,并且运用英语知识,因为开展英语教学主要就是为了帮助学生提升英语应用能力,因此教师不仅要注重英语理论知识教学,还应该注重有关英语实践能力的培养,让学生能够将已学过的英语知识运用到生活中,同时也让学生能够感受到英语的重要性,并端正自身的英语学习态度

结语

总而言之,就目前而言,在开展小学英语教学过程中还有很多问题存在,而这些问题也确实影响到了小学英语教学效率的提升,但是不可否认的是,随着新课改的推进,这些问题都会慢慢得到解决,并且还能够使小学英语教学效率和质量得到进一步的提升,只是要满足这些要求,还需要教师在其中付出更大的努力,改善教学氛围,改变自己的教学手段和教学理念,并且以学生的感受和体验为主,不断调整教学方案和教学内容。

参考文献

- [1] 浅谈小学英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 刘娟娟. 科教文汇(中旬刊). 2012 (08)
- [2] 小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 曹慧敏. 黑河学刊. 2010 (11)
- [3] 如何提高小学生学习英语的兴趣[J]. 杨小学. 甘肃教育. 2013 (05)
- [4] 新课标下“如何培养和保持学生浓厚学习兴趣”的几点感悟[J]. 董海莲. 现代阅读(教育版). 2013 (10)