

分教师在课堂教学问题解读时,往往选择的是中等层次的学生的问题,而这样的教学过程只对中等层次的学生而言是具有实际意义的,对于层次较高或者层次较低的学生而言,都不具备实际意义。

### 3 引入多元评价机制,将人文教学无痕融入于课堂

教师应该在教学过程中对学生的进行学习情况评估,因为评估学生学习情况才能够更好的找到学生在学习中所存在的问题,并且有针对性的帮助学生解决问题,制定符合学生学习情况的学习计划,让学生的每一阶段的学习情况都能够有所进步,而且对学生的学习情况进行评价,有利于端正学生的学习态度,但是为了贯彻人文教学理念,使学生更加深入的感受到人文观念,教师应该采取差异化评价机制进行对学生评价,因为差异化评价机制对于学生的学习要求是不同的,因此教师也应该按照不同的标准对学生评价,根据学生的学习层次给学生划分不同的评价标准,这样也能够有利于提升学生的学习兴趣,而如果对学生采用无差异评价机制,对学生都制定同样的学习目标,是不利于学生的学习兴趣的提升的,也不利于学生更加长远的发展和进步的。只有将学生划分为不同的层次,对每一个层次的学生制定不同的评价标准,并且不断对比学生不同阶段的学习情况,才能够推动

学生的进步,也才能够真实而全面的掌握学生的学习情况。

### 结语

综上所述,就现阶段而言,社会所需要的人才才是具备较高的个人素质和较强的专业能力的人才,因此有关于对学生人文意识的培养,不应该仅仅只是深入到学生某一阶段的学习过程,而是应该深入到学生各个阶段的学习过程中,而小学数学作为学生的学习启蒙,人文教学更是必不可少。通过数学学科就能够将人文观念以及数学知识结合在一起,在帮助学生掌握更多的数学知识的同时也能够增强学生对人文观念的认识。

### 参考文献

- [1]人文教育如何在小学数学教学中渗透[A].崔爱书.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2018
- [2]在小学数学教学中培养学生人文精神的途径和方法[A].刘娜.中国教育学术论坛(第二卷)[C].2006
- [3]小学数学教育质量影响因素及优化探讨[A].吴启周.2015第一届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2015

## 小切口引入 大方向引领 ——初中生心理健康教育落细落小实施路径探微

张虎玲

(甘肃省定西市安定区称钩驿初级中学 甘肃 定西 743027)

**【摘要】**初中生正处于身心形成的关键阶段,对于今后人生的发展、个人的成长起到非常重要的基础性作用。当前我国经济社会改革正在深入推进,人们的思想日益多元、多样、多变。初中生心理问题更是易发多发,已经成为不容忽视的社会问题,基于此,强化心理健康教育的深入实施已迫在眉睫。特别是立德树人背景下基于初中生心理健康教育提出了更新更高的要求。本文主要对初中生心理健康教育落细落小实施路径进行分析和探究。

**【关键词】**初中生;心理健康教育;落细落小;实施路径

### 一、初中生心理健康教育落细落小实施的意义与价值

一是学习方面带来的心理压力较大,学生在激烈的竞争中会出现心理紧张、焦虑等问题。二是人际关系不够协调。在溺爱的环境之下,一些学生娇生惯养,在合作意识和集体观念上相对较差,在与父母、教师和同学人际关系的处理上面临问题较多。三是学生自信心严重不足。一些学生只是看到了自身的缺点,却对自身的优势和长处视而不见,在面对一些挑战性较大问题时往往会对自己能力产生怀疑、信心不足。四是独立意识较强。多数初中生对父母的干预感到不耐烦,与父母之间存在较大的代沟和隔阂,且有时会出现叛逆心理。五是来自青春期问题的影响和烦扰。这一时期的学生对异性的爱慕之心逐步显现,对于两性关系难以正确对待,青春萌动和早恋问题易发多发。

### 二、初中生心理健康教育落细落小实施路径

#### (一)在强化宽松情境氛围中实现初中生心理健康教育落细落小

初中道德与法治课程中对于一些心理教育方面的内容进行了设置,但仅仅依靠教材的内容显然是非常有限的、也是很不够的。在开展好思想道德与法治课程教育的基础上,学校应当组织开展心理教育课程,结合初中生的心理特点特征,经常性地组织开展心理教育方面的讲座辅导,一方面要注重提升讲座的趣味性,要以初中生普遍存在的不良心理问题为依据,借助表演、故事或者有趣的心理测试方式对问题进行提出,以此强化学生表现欲望的激发,帮助和引导学生在愉悦、轻松的氛围中更好地敞开心扉,在潜移默化、循序渐进中实现心理素质的提升。另一方面,要注重讲座行为化的提升,要对于行为作业进行倡导和强调,及时地将教育要求转化为行为训练的基本要求,并且注重从行为角度对学生的心理素质变化进行评价,让学生的言语、思想和行动保持高度的一致。同时还要强化讲座针对性的提升,要坚持具体问题具体分析的基本策略,针对学生的个性化问题和个性化需求进行及时的指导引导。

#### (二)在家校互动实施中实现初中生心理健康教育落细落小

学生成长过程中,家庭活动、家庭环境往往能够对学生的心理产生重大影响,而每一个心理上患有疾患、有障碍、有问题的学生往往都有着来自家庭方面的原因。而且家庭的教育环境、父母的教养方式和教育思维理念能够对孩子的心理健康产生直接的影响。教师应当加强与家长的对接、沟通、交流,转变家长重视智力教育、而对于体育、德育和心理健康教育进行忽略或忽视思想观念的转变,坚持以身作则,积极从各个方面为孩子做出榜样和表率,强化孩子战胜挫折、吃苦耐劳坚强品德的重视,多尊重孩子、多与他们进行思想的交流、强化对他们的鼓励与支持。让家庭和学校定期开展交流成为一种常态化的机制,互相进行信息的获取与掌握,从而强化下一步针对性教育措施和策略的实施。对于孩子出现的心理问题,教师和家长也要进行及时的引导、分析与解决。这个过程中能够实现心理健康教育的小切口、大引领。同时,要动员社会各界对于初中生身心的健康成长进行关心关注,要持续净化社会思潮和网络空间,最大限度地减少那些不良思想文化、价值观念和行为习惯带给学生的渗透和腐蚀,有效防范青少年身心健康事件和问题的发生,努力

创设有助于青少年心理健康成长的良好氛围,适应多元化背景下初中生心理成长发展的趋势。

#### (三)在心理咨询活动开展中实现初中生心理健康教育落细落小

学校应当定期组织开展心理咨询活动,有条件的可以设置心理咨询室,让学生对于自身的困惑、痛苦、烦恼进行诉说,借助教师的因势利导,让学生在获得心理净化和情感宣泄的同时,帮助学生积极进行心理问题解决办法的寻找与探索。在心理活动中可以安排心理咨询师与学生进行面谈,让学生在教师的精心指导下进行有效的心理调整;也可以实施间接咨询,让学生将那些难以表达、难以启齿的问题借助信件、电话等匿名的方式与教师进行交流,从小切口上强化对学生存在问题的了解,而教师再借助黑板报、讲座等方式对于其中的典型性、普遍性问题进行解决,并从大的方向上进行引领。立足于心理咨询活动效果的提升,教师应当严格遵循保密原则,对学生的隐私给予充分的、足够的尊重;要坚持交友原则,努力与学生做朋友,让学生在心理问题和心理困惑的倾诉与解决过程中摒弃思维顾虑;要坚持教育性原则,教师应当坚持诲人不倦、循循善诱,让学生在明辨是非中进行心理障碍的排除与解决。

#### (四)在实践活动科学组织中实现初中生心理健康教育落细落小

在开展心理课程和心理辅导讲座的基础上,教师还应当广泛动员和组织学生对社会活动和课外活动进行参与,让他们对于时代的脉搏进行充分感受,对交往过程中的情感进行体验,了解合作和协作的重要意义,比如教师可以组织一些心理健康教育演讲比赛、知识竞赛等活动,并带领学生充分参与其中,让学生将自身的所思所想、所感所悟充分表达出来,还可以将学生分为若干小组,每个小组中进行一定的任务分工,安排学生承担不同的角色,让学生在小组中就相关的心理问题进行交流碰撞和交流探究,而且小组之间开展辩论等,这样既能够让学生会如何对自身进行评价、如何对他人进行评价,还能够让学生由孤僻内向走向开朗活泼、懂得如何与他人进行合作,如何在活动中对他人进行理解和宽容,从而有效防止和避免学生心理失常和心理障碍的出现,强化学生受挫折应对能力与社会适应能力的发展与提升。

### 三、结语

立德树人背景下应当强化初中生心理健康教育的实施,教师要坚持以小切口引入,以大方向引领,在强化宽松情境氛围中,在家校互动实施中,在心理咨询活动开展中,在实践活动科学组织中实现初中生心理健康教育落细落小。

### 参考文献

- [1]郑少珊.探讨多元化背景下的中学生心理健康教育[J].中外交流,2017(12).
- [2]楼玲亚.浅谈多元化背景下的中学生心理健康教育[J].课程教育研究,2017(3).
- [3]沈丽.新课程改革的背景下中学心理健康教育案例教学探究[J].文理导航(上旬),2017(9).