

# 立足合作学习 提高小学数学教学质量

陈东生

(江西省宜春市铜鼓县排埠镇中心学校 江西 宜春 336200)

**[摘要]** 随着时代的发展,小学教学的方法也在增多,国内,以各行各业纷纷掀起改革的热潮,教育行业自然也不甘落后,小学教师也应该紧跟改革的步伐,积极开展合作学习,让学生在互补之中不断提高成绩,以提高小学的教学质量。本文将从教学现状入手,结合作学习的方式,重点研究合作学习的好处。

**[关键词]** 合作学习; 小学数学教学; 提高教学质量

## 引言

合作学习为课堂教学注入了新鲜的血液,它充分发挥了师生,同学间的关系。这样的方式更贴近于小学生好动的天性,有利于调动课堂氛围,创建和谐的课堂,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率,同时利于培养同学间的团结友爱精神和合作意识,让学生从被动学习变为主动学习,发掘出学生的潜能,使同学在互补促进中互相提高。

## 一、小学数学教学采用合作学习方式的意义

传统教学方式是由老师一人在讲台上传授知识,学生被动的接受知识,这样的教学方式不仅让学生觉得枯燥无趣,而且学生在学习中遇到的问题有时无法及时向老师传达,即使学生们都积极主动地向老师提问,老师也没有时间为每一位同学进行答疑解惑。而合作学习的教学方式,通过同学间互相问答、一起讨论来解决思考学习中所遇到的问题,这样不仅能有效调动小学生的学习兴趣、营造出良好的学习氛围,而且可以锻炼小学生的团结互助意识培养其团队精神、锻炼其思考能力,对学生未来的发展打下夯实的基础。

## 二、采用合作学习方式教学的策略

### (一) 将学生进行合理分组

教师应根据班级上每一位同学的学习成绩、学习兴趣、个人爱好、性格特点等各方面进行分组。并且每个小组的成员不宜过多,应控制在4-6人之间。并且每个小组应有一个数学思维较强的学生,以及一位善于表达或者勇于表达的学生。可以根据学生的性格进行适当的分配,例如让一些比较活泼的学生带动内向的学生。在班级男女比例平衡的情况下,应尽量让每个小组的男女比例一致。教师还可以对平时成绩突出、愿意表现或其他方面优秀的小组给予奖励,以调动学生的兴致激发学生的“好胜心”。

### (二) 对学生巧妙提问

课堂对学生进行适当提问,让学生以小组学习方式思考探讨,有利于学生发散思维,实施启发性教学。一个好的问题,可以激发学生的学习兴趣,锻炼其思考能力,使学生将注意力集中于课堂,贴近与课堂,通过增加学生的参与度来调动学生的积极性,从而提高教学效率、教学效果。

### (三) 创新教学内容

教师在教学中,可以根据课堂内容做一些贴近于课堂的小情景,或者在色彩上进行填充,鲜艳的色彩对于小学生视觉上造成冲击,可以有效集中学生对于教学内容的注意力。教师应鼓励学生大胆创新,多多思考,充分发挥想象力,并且鼓励学生们进行实践,一次实践的收获比多次的讲解有用的多。例如:人教版三年级《认识四边形》的讲解中,首先,教师利用多媒体为学生播放一张关于操场的图片,让各个小组学生进行讨论,哪些物体是四边形?有的学生回答正方形地砖,有的学生回答长方形篮球场,还有的同学回答四边形的大门等等。这个问题具有一定的开放性,这个问题的答案有多种,不同的学生思维能力就不同,选择正确的合作内容,有助于激发学生的思维意识,得到多种答案,而通过观察操场的图片,能够让学生对四边形有着一定的理解。

### (四) 结合生活实际与家长进行合作, 培养学生的兴趣

一些学生认为数学枯燥无味,就是因为他们认为数学就是枯燥的肯定定理公式反

反复做题,并且很少运用到生活中。教师可以将课堂与生活相连接,与家长进行配合,让学生们体验到生活中处处有数学,数学并不只是一门学科,它是我们生活的一个组成部分,我们的身边处处体现数学的存在,以此激发学生的学习兴趣。使学生们愿意学数学,乐于学数学,想要学好数学,从学习中得到满足和快乐,促使其学习勤奋。

以人教版二年级下册“克与千克”这节课为例,老师可以让家长带孩子去菜市场,家长通过增减菜品的重量,让孩子自主算出菜品的重量,从而加深对算数的理解。家长和老师的配合与夸赞可以有效的提升学生的学习热情,对其未来一段时间的学习有显著帮助。通过这样的互动教学,老师学生家长进行合作使学生在快乐中进行学习,可以显著提高学生的学习效率。

### (五) 通过学生间的配合培养学生的团结协作精神与能力

上文提到,合作学习有利于培养学生的团结精神以及其合作能力。教师应对每个小组的成员进行分配,要慎重选出小组长,小组长应具有一定的组织和表现能力并且具有担当,当然,小孩子可能还没有懂得那么多,这时就需要老师进行引导和培养,老师对各组成员也要注意教导,使各组成员听从小组长的安排,积极配合小组长的工作,老师可以指导各组成员向小组长提出自己的想法,在组内互相讨论交流,而后由小组长和其他组进行交流讲解,然后组内进行讨论,最后由老师答疑解惑。

### (六) 完善评分机制以及奖励机制

评分机制可以使学生直观感受检验自己的学习成果,使学生更充分了解自己不足的地方加以改善,或是对略有逊色的地方加以强化。教师可以根据以下两个方面进行评分:

1. 学生的学习成绩,如考试成绩、平时测试、作业的完成度等
2. 学生的个人表现,如回答问题,积极提问,小组讨论的参与度等

奖励机制可以激发同学的学习热情,促使学生更积极的参与小组合作学习,教师可以对做出物质奖励,如一些小物件:铅笔,橡皮,小红花,五角星等,也可以做出精神奖励,如将某位同学评为荣誉之星,对其进行表扬和夸赞,对于小学生来说这是一份十分值得高兴的奖励。

## 结束语

综上所述,合作学习的方式对于小学数学教学好处良多,应用合作学习,以学生为中心,让学生互帮互助,积极探索,能够锻炼学生的思维,有利于对学生团结精神以及思维能力的培养,有利于学生更好的掌握知识,同时有效提高教师对于班级的管理,对课堂教学进行科学安排。

## 参考文献

- [1]袁红娟.信息技术在农村小学数学教学中的应用现状及对策研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]张明珠.以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量[J].课程教育研究,2018(51):252-253.
- [3]傅智楠.如何提高小学数学的教学质量和教学效率[A].中国教育发展战略学会论文集卷二——理论前沿[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.

# 浅析小学语文课堂教学中师生互动的实施

丁梅

(贵州省毕节市七星关区毕节二十二小 贵州 毕节 551700)

**[摘要]** 在小学语文课堂中师生互动在教师引导学生学习、提升学生学习兴趣、提高自身教学质量上都具有十分重要的作用。从学生方面考虑,小学语文是学生启蒙和今后学习各类知识的基础,师生互动有利于学生更好地学习知识。从教师方面考虑,师生互动可以使课堂氛围变得和谐,从而更有利于教师传授知识。

**[关键词]** 小学语文; 师生互动; 存在的问题; 解决策略

随着教育改革的不断深入,站在教育一线的教师已经深入了解新课程标准的基本理念,并且能够在教育中获得良好的实践。而课堂质量是检验教育改革效果的唯一标准,因此,教育工作者都将目光集中到课堂教学中。为了提高课堂教学质量,广大教师将日常的教学工作重心转移到课堂师生间的互动中,从而激发学生进行自主学习、合作学习与探究学习的积极性,另一方面培养起学生进行问题解决的能力。

## 一、小学语文课堂师生互动的涵义

师生互动主要包括广义及狭义上两种含义,而小学语文课堂中的师生互动主要是指狭义上的意义,是指在一定的课堂情境下,师生之间相互影响、相互作用,从而实现教学任务与目标的过程,该过程通常具有一定的目的性与情境性。小学语文课堂中的师生互动不仅是一个师生之间进行认知互动与思维互动的过程,同时也是

师生之间进行感情互动的过程。

## 二、小学语文教学中师生互动教学的实施

1. 宽松、民主、和谐的课堂教学氛围是构建积极、有效互动的基本前提。

(1) 教师的角色定位。我们大力提倡课题组教师更新教育观念,提高学生综合素质。课题组教师的角色如何定位,已成为师生是否能有效互动的重要条件。为了建立有效的师生互动,教师要转换自身角色。在教学过程中,始终体现学生的主体地位,充分发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。教师要成为师生良好互动环境的创造者、交流机会的提供者、积极师生互动的组织者和学生发展的支持者、帮助者、指导者和促进者。因为教师对学生的作用和影响只有通过学生主体的积极参与和反应才能产生积极作用。教师要树立一切为了学生的观念,尊重学生,全方位为学生的发展服务,通过教师的教唤起学生的学,突出学生在学习中的主体地

位。

(2) 师生建立平等关系。师生建立平等关系就是要消除老师高高在上的尊严, 教师在学生心目中不仅要成为可敬的人, 而且更应是一个可亲的人。教学活动是师生的双边活动, 要使之有效地进行, 就要建立起学生对教师的信任感, 师生之间互相理解、和谐的人际关系。首先, 我们要求教师把学生当作一个有自尊、与教师平等的人, 然后把他们看做是一个需要教师去关爱和爱护的孩子。其次要求教师要有严谨的治学态度, 高尚的道德情操, 完善的人格品质, 要时时处处成为学生的楷模和朋友。

(3) 创建宽松、民主、和谐 课堂氛围 在建立起师生之间平等沟通平台的基础上, 我们努力创建宽松、民主、和谐的课堂氛围, 为师生进行有效互动提供保障。教师是课堂教学的组织者和帮助者, 要根据学生的生活经验和已有知识背景出发, 创建适合学生参与宽松的课堂氛围, 为学生充分进行互动和交流提供机会。在教学中, 教师采用多种教学手段激发不同层次的学生兴趣, 使每一个学生都积极参与到课堂活动中。如我校教师利用多媒体课件、形象的教具、语言的激励等多种方式为学生创建宽松、民主、和谐的课堂氛围。

#### 2. 小学语文课堂中师生间的提问互动

语文课堂中的提问是师生进行课堂交流与沟通的主要方式, 通常是指教师根据语文课堂的教学任务及教学内容进行问题的设置, 然后展开提问的一种普通教学模式。该过程通常包括提问与回答两个过程, 而在小学语文课堂教学中, 所采用的提问方式主要包括师问生答、生问生答以及生问师答三种基本模式, 而在这三种基本模式中又会涵盖候答、追问以及反馈等多个环节。例如, 教师在讲解《富饶的西沙群岛》时, 可以根据文章中“鱼成群结队……, ……一半是水, 一半是鱼”一段中的总分总结构进行问题的设置, 通过“该段中写了什么, 是如何写的?”等问题促使学生对课本进行更深入的了解与评析。

#### 3. 小学语文课堂中师生间的讨论互动

小学语文课堂中师生间的讨论互动是指师生之间通过一个具有较高水平及开放性较高的问题, 然后开展一系列的交互活动, 以此实现解决问题目的的过程。进行讨论互动不仅可以帮助学生加深对课本知识的掌握, 还能够有效提高学生进行问题分析、独立思考、问题解决的能力, 以及进行团队合作、语言表达的能力。值得注

意的是, 讨论互动与问题互动之间存在本质的区别, 通常表现在以下三个方面: 第一, 提问是教师及学生一一对应展开的, 而讨论过程则是教师与多个学生, 或多个学生之间进行的; 第二, 提问的问题通常会有固定性的答案, 而讨论过程中所涉及到的问题多是没有确定答案的开放性问题, 其答案通常是学生通过对自身所掌握知识进行整理与创新而做出的。

#### 4. 小学语文课堂中师生间的表演互动

小学语文课堂中师生间进行表演互动的过程是指在教师的引领下, 学生根据自身对课本的理解与掌握情况, 通过合理运用动作、语言、体态及表情等辅助道具, 将课堂内容形象、直观的表达出来。表演互动因形式多种多样而引起小学生的广泛关注, 从而帮助学生理解与把握课本内容及人物的情感, 使得学生在表演中积累经验知识, 提高自身能力, 从而增加自身的语文水平。

#### 5. 小学语文课堂中师生间的感情互动

小学语文课堂中师生间的感情互动是指教师通过自身对课本情感信息及内容的了解基础上, 表达自身的情感, 从而对学生的情感起到一定的影响与感染作用。同时, 在该过程中, 学生也可将自身的情感传达给教师, 形成一定的感情循环模式。

学生进行学习的主动性是小学语文课堂中影响师生互动程度的主要因素, 教师想要实现良好的师生互动, 首先就要摒弃传统教学中教师机械讲解的模式, 改变学生被动接受的现状; 另外, 还要避免课堂中“伪互动、瞎热闹”现象的发生, 重视师生互动的效果。总之, 小学语文课堂的师生互动是一个较为复杂的体系, 它涵盖了心理学、文化学、教育学、哲学以及社会学等多个领域, 所以, 小学语文教师想要充分了解师生互动的本质还需要教育者进行更进一步的探讨。

#### 参考文献

- [1] 马梅, 马爱. 优化小学语文课堂师生互动现状的几点思考[J]. 课程教育研究, 2015, (2): 145-146.
- [2] 陈瑞金. 小学语文课堂师生互动存在的问题及对策[J]. 知音励志, 2017(4): 192.
- [3] 陈朝钦. 小学语文课堂师生互动存在的问题及对策[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2017(9): 29.

## 新课程背景下核心素养在初中历史教学中的渗透

张 迪

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

**[摘要]** 历史学是由历史、科学、哲学、人性学及其时间空间五部分有机组合而成。随着新课程背景下教育改革的逐渐深入, 历史学科教学不仅对学生养成良好的探索精神具有十分积极的推进作用, 同时也能够在历史学科探索的过程中激发学生的学习激情, 引导广大初中生正确、客观良好地进行历史认知, 最终实现综合素养以及核心素养的全面提升。下面就来结合核心素养在初中历史教学中的渗透展开研究, 希望本文的发表能够为广大同行业从业者带来一定参考。

**[关键词]** 核心素养; 历史教学; 渗透

### 一、引言

新课改教育理念曾明确指出: 必须要将核心素养与学习质量进行高度融合, 并将其落实到日常的各个学科教学当中。根据学生的核心素养体系发展来进一步明确各个学科、各个学段的育人目标以及育人任务。近年来, 核心素养越来越成为人们热切讨论的话题, 所谓核心素养, 就是将教学目标与“以德树人”的目标相脱离, 用考试改革促进课程改革, 让课程改革反作用考试改革, 让学生更好的学习历史知识, 不断提升学生自身的人文修养, 培养学生的一种思辨能力。历史学科作为初中阶段的重要学科, 具有强烈的历史性, 人文性, 思想性和真实性。在学生的学习过程中, 教师应注意引导学生把握好历史的基本属性, 与生活实际相结合, 将培养学生的核心素养置于首位, 提高课堂效率, 提升学生学习兴趣, 促进学生全面发展。

### 二、新课程改革背景下, 核心素养的历史教学渗透

#### 1. 转变教学思路, 创新教学方法。

教学方法是激发学生学习学习兴趣的关键, 良好的教学方法能够引导学生自主学习, 提高课堂教学效率。在历史教学过程中, 教师首先应提高自身的教学素养, 加强对所教科目的重视, 转变教学思路, 创新教学方法, 培养学生学习历史的思维能力, 教师应注重学生的主体地位, 了解学生的兴趣所在, 从教学实际出发, 充分挖掘各种适合学生的可利用资料, 创设课堂教学情境, 鼓励学生积极思考, 增强学生主观能动性。如为培养学生的历史时空观念, 笔者就曾引导学生在课堂上绘制历史年表以及历史地图, 以此来帮助学生更为清晰历史事件发生的背景。在绘制之前, 首先要具有对地图及年表的观察能力, 如笔者就曾在“古代商业发展”的相关教学内容中, 带领学生观察对比北宋开封以及唐朝长安, 并让学生观察商业区分布的差异。

#### 2. 优化整体课堂教学过程。

课堂教学作为新课改下实现初中生历史核心素养渗透的重要手段, 在进行教学的过程中必须要强调其内容的优化。然而从目前的历史教学情况来看, 很多教师依旧采取的是平铺直叙的历史教学手段, 在这个过程中很多教师都是延续传统教学手段来进行师生之间的交流, 却忽略了学生与师生之间的互动和沟通。所以在进行历史核心素养教育理念的推进下, 教师必须要从陈旧的教学手段中挣脱出来时刻以新课改思想作为引导, 在积极探索启发式教学与互动式教学的同时全面提升学生核心素养以及团队精神、探索精神的养成。例如, 在进行九年级“第三次科技革命”的教学过程中, 教师便可以鼓励学生采取自主探索、小组合作的方式进行学习, 教

师下发任务、让每个学习小组都对第三次科技革命的發生时间、发生背景以及所涉及到的领域、取得的成就进行探索, 同时, 通过分析与对比的方式来对第二次科技革命和第三次科技革命中间的联系与各自优势展开思考, 在锻炼学生分析能力与探索能力的同时实现其思维品质以及学习能力的核心素养提升。

#### 3. 引入相关历史实践活动推进学生核心素养提升。

在新课改下的初中历史教学当中, 广大初中历史教师必须通过培养学生实事求是的史料实证思想来鼓励学生进行各种历史实践活动的开展。对于一些有条件的初中历史课堂而言, 历史教师在进行历史教学的过程中不妨通过组织学生调查周边古迹、参观相关文物以及走进博物馆等方式进行实地调研, 而对于周边文物资源有限的初中历史课堂, 则是在充分利用乡土资源以及网络3D博物馆等内容来展开相关历史资料的查阅和整理工作, 在帮助学生构造一个全面而又清晰的历史认知过程中, 来增强学生对于家乡建设的责任感和使命感。例如为培养学生的家国情怀, 教师就可以在“甲午海战”等教学中应用多媒体技术, 笔者就曾在教学过程中引进了《甲午海战》片段, 让学生在邓世昌等英雄人物的身上学习到爱国精神, 帮助学生树立正确的家国观。在讲述中国工业近代化和发展近代交通事业的内容中, 作为中国人自主设计建造的第一条铁路“京张铁路”的终点站, 张家口有很多关于这条铁路的历史遗迹和历史故事, 通过带领学生参观和游览这些遗迹, 让学生自己搜集讲述关于“京张铁路”的故事, 可以让学生更加深入地了解我们这座城市的过去以及我们民族在寻求近代化的过程中做出的各种努力, 从而提升学生们的民族自信心和自豪感。相信在这种教学实践的引导下, 每一名学生都能够在亲身感悟历史的同时, 实现个人对于历史学科探索精神以及相关核心素养的提升。

### 三、结语

综上所述, 新课程背景下核心素养在初中历史教学中的渗透并不是一件一劳永逸的事情, 每一名初中历史教师都必须要对历史学科教学设计展开充分的研究与思考, 在不断优化创新教学过程的同时开展一系列学生喜闻乐见的历史实践活动, 在激发学生对于历史学科探索积极性的同时, 帮助他们学会站在历史的角度用历史的眼光去审视世界、审视社会。笔者希望通过自己的不懈努力, 在历史思维的引导与帮助下最终实现初中生历史学科核心素养的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 平志颖. 新课程背景下核心素养在初中历史教学中的渗透[J]. 名师在线, 2019