

多媒体技术下小学语文教学的有效性研究

郝云峰

(吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校 吉林 公主岭 136118)

【摘要】科学技术飞速发展,社会信息化程度日益提高。多媒体技术的广泛应用走进课堂教学已是现课堂教学信息化的主要途径。多媒体技术集学习过程与学习资源的设计、开发、利用、管理和实践融于一体,涵盖了学习过程和学习资源的科学、合理的设计与评价,多种教学资源、要素、环境加工整合,爆发凝聚力。合理运用多媒体技术,有效营造教学情境,增加语文课堂的有效性。

【关键词】多媒体技术;小学语文教学;有效性

一、激发学生求知欲火

兴趣是推动人认识事物、探索真理的重要动机。多媒体技术有着独特的功效,抓住学生的视觉和听觉,声情并茂、视听结合、动静相宜、感染力强等吸引着学生,激发学习兴趣,调动学习积极性及求知欲。培养低年级学生良好的学习习惯是非常重要的。一二年级的教学内容充满着童趣的小故事、小童话,教科书自身就是吸引着小学生学习,然而不否定,有的教学内容是写景、词串,小学生并不喜欢的,此时,需要教师引入辅助手段,多媒体课件集于声、光、色于一体,吸引着学生的注意,激发学习语文的积极性,提高教学效率。教学《假如你在野外迷了路》,这是一篇单纯的知识性课文,小学生对这类文章没多少热情,大部分阅读时往往一带而过。试想:学生的学习兴趣都没有,如何学习一篇课文呢?教学没进行就失败了。巧妙制作课件:一个特别美丽的边框,红色的条纹闪烁着黄色的小星星,

星星的身边活动着一个大大的喜洋洋的头像,边框的里边是检测的生字、词语,需要注意的地方用不同的颜色标注,诚然,所有这一切都是喜洋洋考查小学生的知识点,教师仅仅是喜洋洋的助手而已。学生们看着喜爱的卡通形象,开心得很,群情激昂,跃跃欲试,情不自禁地回答问题,课堂教学氛围好极了。与此同时,短暂的一节课是有限的,小学生的兴奋点永远不可能持续下去,所以教师要适当地运用教学手段,使注意力持续发展。多媒体技术辅助教学,有效帮助掌握教学内容,刺激学生的视觉和听觉,集中学生的注意力,事半功倍,一举两得。教学“一件难忘的事……”这一话题,难忘的事很多,究竟选择哪一件是难点,也是学生兴趣的低潮,仅凭单纯说不能引起学生的兴趣,课件显示几幅图片帮助激起兴趣突出难点,学习兴趣油然而生,教学效果明显。

二、加深事物的认识

认识事物是小学语文教学的一项教学目标。教师的引导,小学生感知、掌握阅读材料,逐渐认识一些事物。然而,有些事物不是仅凭感受语言文字就能认识的,多媒体技术辅助教学提供的实物、模型、图像、声音、色彩等得以实现。教学《雾凇》,文章描述:“……气温下降到零下30摄氏度左右时,这雾气便随风飘荡,涌向两岸,……。”这段话高度概括,北方的学生不陌生,南方的学生很难理解语言所描述的内容,教师仅凭说是不行的。课件演示一段描绘松花江畔雾气缭绕的情景,一目了然,惊叹之余学生就理解了这短话,进而增强课堂教学的有效性。

三、提升思想感悟

“语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。”(《语文课程标准》)新课程标准强调注重学生良好的情感态度和价值观。多媒体技术辅助教学迅速地、有效地营造情境,加深小学生感知和理解教学情景,形成情感共鸣。教学《生命桥》时,体现人类生命共同体的理念,爱护大自然保护环境,有助于人类社会的可持续发展,要以人类与自然界的和平与健康为准则。课件显示老羚羊为挽救年轻羚羊的生命,竟然给予年轻羚羊作铺垫,这样,年轻羚羊飞跃成功的情景,如此的教育

现身说法,学生们纷纷议论:动物尚能如此,人类社会可持续发展,需要互助互爱,相互帮助。

四、增加语言底蕴

“……在各种交际活动中,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往,发展合作精神”。(《语文课程标准》)教学研究表明:小学生是教学的主体。因此,语文教学的口语交际训练,需要主动地积极参与,结合学生实际及心理特征和认识规律,运用多媒体技术,由生动、直观的形象思维着手,创设有计划、有目的的教学情景。让学生大胆质疑,启迪思维充分想象,进一步带动语言交流的训练。例如“学配音”口语交际训练:课件显示由学生提供的典型的影视片段,接着由学生记录其中一段的台词,然后播放有图像没有对话片段,指定学生配音,要求:语言清晰,语言速度适宜,带有感情色彩,表述有条理,语气、语调有条不紊(接着其它同学准备);在愉快的音乐声中展开口语交际训练……教师录下他们的配音回放……

结束语

科学技术的日新月异,新课标的颁布,新课程革新向纵深发展,以学生发展为中心的教学理念已经根植于教学之中,有效整合多媒体技术与课程改革是现代课堂教学的永恒课题。作为一名教师,要确定自己的位置,是新课标的执行者,也是教科书的决策者和创造者。与时俱进,适应新时代需要,转变教育观念、自觉探索、勇于创新实践,彻底革新以往的人的客体性、被动性、依赖性,使之变为人的主动性、能动性、独立性,张扬小学生的个性,满足小学生发展和提升,实现小学语文教学的有效性。

参考文献

- [1]柴爱琴.提高小学语文课堂教学有效性策略的研究[J].中国校外教育,2019(32):133+140.
- [2]许涌.浅议提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].中国校外教育,2019(32):139-140.
- [3]刘雅琼.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):134.
- [4]谷喜明.如何借助信息技术提升小学语文教学有效性[J].科学咨询(教育科研),2019(09):91.
- [5]龙云舟.新时期如何提高小学语文教学的有效性分析[J].课程教育研究,2019(36):164.
- [6]王亮.提高小学语文教学有效性的几点思考[J].甘肃教育,2019(17):129.
- [7]黄振斌.提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].江西教育,2019(24):52.
- [8]白天福.如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].文学教育(下),2019(08):86-87.
- [9]刘明峰.论如何提高小学语文教育的有效性[J].课程教育研究,2019(31):40-41.
- [10]黄存芳.“小老师”,你好!——谈提高小学语文复习课教学的有效性策略[J].小学教学研究,2019(21):15-17.