

# 智慧地陪伴，是一种有效的教育

张林江

(河南省濮阳县实验中学 河南 濮阳 457100)

**【摘要】**家庭教育是教育的基础，是孩子健康成长的根基。智慧地陪伴，是一种有效的教育。父母的陪伴让亲子之间形成从心理、情感到精神的共鸣、共情，达到和谐共融。陪伴要定位角色，转变心态，提升认识。陪伴要掌握教育策略、技术和艺术。智慧地陪伴是亲子之间的一种相互成全。提到与孩子相关的人，首先会想到父母和老师；提到教育，也自然会想到学校教育、家庭教育和社会教育。在学校教育、家庭教育、社会教育三位一体的教育框架内，家庭教育是教育的基础，是孩子健康成长的根基。因为父母是孩子的第一任老师，承担着孩子成为社会人的最重要的启蒙任务。

**【关键词】**家庭教育；陪伴；有效价值

## 1 何为家庭教育？

从古至今家训家风的传承是家庭教育，日常接触中对孩子的谆谆教诲是教庭教育，行为处世与待人接物方式对孩子的影响是家庭教育，父母从人生观、世界观到价值观，以及理想信念等方面对孩子的影响和濡染，也是家庭教育。

## 2 家庭教育的表现形式——陪伴

家庭教育的另外一种形式是陪伴。对未成年人来说，陪伴是一种教育方式，而结合自己孩子心理和性格特点，进行智慧地陪伴，更是一种深入思想、直击灵魂而行之有效的家庭教育。有教育专家指出，家庭教育的前提是孩子和家長形成亲密的互动关系，在互动中才能进行坦诚沟通，从而建立更稳固的彼此信任关系。

## 3 陪伴教育的重要性

有人陪伴，身心就不会孤独。成年人都有这样的感受，更何况对一名未成年的孩子？要想使孩子耳濡目染家長的为人处事，家長必须是在孩子的视线中，孩子必须在家長娓娓道来、循循善诱的教导中，这样，孩子才能接受润物无声的教育而渐进成长。

有人用一句诗意的语言这样定义“陪伴”和“守护”：“陪伴，是最长情的告白；守护是最沉默的陪伴。”因为常言说得好，“孩子本来就是父母上辈子的小情人”。无论从生物学、生理学的角度，还是心理学的角度来解析，孩子和父母之间有一条看不见的生物和情感磁力线，并且会形成一种从心理、情感到精神的“场”；在这个“场”中，双方才有可能形成共鸣、共情，达到和谐共融。而这样和睦融洽的产生的大前提是“共处”，也就是陪伴。

所以，对孩子来说，特别是对12岁以前的孩子来说，陪伴是家庭教育的一种最重要的表达。“因为你在，所以我在。”深情而非有智慧的陪伴，是能深深切入幼小孩童心扉的，印入脑髓的，流进血液的，可谓刻骨铭心的。所以我们姑且把陪伴叫做“陪伴教育”。

## 4 陪伴教育的理解和误区

对陪伴教育，很多时候，有不少的家长存在认识上的误区，从而他们所扮演的角色往往是错误的。他们扮演的是家長或领导的监管角色，而不是陪孩子或玩或学或游或乐的同伴朋友角色。有的家長虽然每天都陪着孩子，但是不能形成融洽的对等关系、朋友关系，所以孩子并未感觉到他们的存在而依然孤独，如果感觉到家長的存在也只能有压力、有胆怯或者是逆反，因为他们送给孩子的是铁青的脸、训斥的话、茫茫的“题海”和接二连三的培训班。

以上情况其实都不是真正的陪伴，更不会有教育意义，而是管控或者监视，顶多称之为“花时间在—块”。

## 5 如何让陪伴成为一种有效的教育？

既然陪伴是一种教育。那么，到底什么才是智慧地陪伴呢？到底怎样才能让陪伴成为一种有效的教育呢？

### 5.1 首先，要认识“陪”这个字

陪，陪衬，从属。既然是从属的，就应该以宾从主的心态去和孩子相处，而不是名义上陪孩子而实际上对孩子吆三喝四，让孩子言听计从，像一个封建君主似的。既然是陪伴，就应该把自己的心态往下放，把自己的年龄往小处想，而又不失

长者的风范，使自己尽可能的“童稚”一些、嫩一些。说的白一些，是由“父母”的角色到“朋友”的角色有意识地进行心态上的转换，这称之为“变心”，心理学上叫做“同理心”。也就是说要想做好陪伴教育，要学会“变心”。因为我们都承认，人与人之间最好的关系是朋友关系。只有这样才能打破自己固有身份、年龄的壁垒，让孩子愿意接受你。

### 5.2 其次，再认识一下“伴”

伴，最基本的意思是“在一起而又能互助的人”。这样的意思我们从“同伴”、“伙伴”等词语可以意会。其实，直观它的字形结构，还可以趣解为“在一起的人，应该视对方为自己的另一半”。作为家長，往往把自己凌驾于孩子之上而唯我独尊；而孩子往往有此产生抵触心理，进一步作出逆反的行为。既然是“伴儿”，就要让你的孩子从心理上接受你，而要想他在心理上接受你、进一步走近你，你就要在行动上、语言上让他接受，以孩子的行为、语言等等去和他相处，也就是不但要“变心”，还要“变形”。

在家庭教育中，对于12岁以前的孩子来说，家長的“变心”需要在认识上实现质的飞跃，因为在中国传统的家庭教育中家長们往往是“老子天下第一，老子说了算”，所以，这其实是一个境界的提升。在陪伴过程中的“变形”，则需要策略的精心谋划。家長的“变心”需要学习，需要痛苦的历练，需要一个渐变的过程；而“变形”需要精心的设计，需要在学习中掌握教育策略、技术和艺术，需要时时处处贯穿在生活中。

家長要舍得花时间在孩子身上，而不是多花金钱在孩子身上。现代的很多孩子都不缺衣食无忧，缺的是长期的爱的滋养；物质再丰富也满足不了孩子心灵的需求，他们的精神世界需要丰盈。比如每天抽出一定时间，陪孩子散步，陪孩子运动，陪孩子阅读，陪孩子游戏，陪孩子聊天儿，一起去爬山，一起去看海……即使什么也不做，只是用心陪伴在孩子身边也行，让他拉着你的手，或者坐在你的腿，或靠在你的肩，海阔天空的、温暖的“瞎想”……这都是爱的滋养过程。在这方面，湖南卫视的节目《爸爸去哪儿》或者《一起出发吧》应该给我们一些启示。

在智慧地陪伴中，淡去的是疏离，培养的是亲情；在智慧地陪伴中，擦去的是毛病，培养的是习惯；在智慧地陪伴中，抛弃的是愚昧，培养的龙凤……在陪伴中，同样也会成就一位位“曾妻”、一位位“孟母”。有句话说得好：“你陪我长大，我陪你变老。”其实，在陪伴过程中，家長与孩子都在成长，亲情是亲子之间的一种成全。平凡而智慧的家長与伟大的教育家之间，没有距离，没有鸿沟。

## 6 结论

对于孩子来说，有亲情陪伴的童年是快乐的，而快乐童年是一生幸福的起点。任何一种形式的教育都会因为智慧而产生力量。让我们学会智慧地陪伴，让陪伴教育帮助孩子成长得更好、更健康，使千家万户生活得更和睦、更温馨。

### 参考文献

- [1] 金芳, 郝爽. 3-6岁幼儿参与家庭活动状况及与家長陪伴的关系[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(07): 9-13.
- [2] 刘建琼. 浅谈影响儿童家庭教育的因素[J]. 中国校外教育, 2018(34): 147-148.

# 幼儿语言教学提问策略分析

张新梅

(山西省运城市新绛县幼儿园 山西 运城 043100)

**【摘要】**语言是人们表达思想、交流感情的工具，在人们交往中起着非常重要的作用。据研究表明，2-6岁是语言发展的关键期。因此，幼儿园教师在培养幼儿语言能力的过程中，既要弄懂每个幼儿的语言表达特点，做到有针对性地对症下药，又要有目的、有计划地培养和训练幼儿的语言表达能力，促进幼儿语言思维的提升。

**【关键词】**幼儿语言；思维；引导沟通；促进交流

幼儿正处于学习使用语言的最佳时期，对幼儿进行语言教学，可以提升幼儿的思维能力，并且还能提高幼儿的综合素质，为幼儿健康的成长奠定良好的基础。幼儿园的语言教育，应该以言语教育为手段，以一日生活为途径，利用一切积极因素和机会，灵活、随机地引导幼儿的语言活动，使他们乐意地运用语言进行交往，帮助他们积累运用语言的技能，培养幼儿初步的听说能力以及交往技能，进而使幼儿在品德和思维等方面都得到一定的发展。

## 1 积极引导幼儿走进生活，为幼儿语言成长创设良好的环境

语言来源于生活，生活创造语言。因此，要促进幼儿语言能力的提升，必须让幼儿走进多姿多彩的生活，引导幼儿用明亮的眼睛观察世界，用智慧的大脑思考世界，以增长幼儿知识，扩大幼儿眼界，促进语言思维，加深他们对生活中事物的认

识和理解，培养他们对事物良好的口头表达能力。我们可以充分利用幼儿园校园中或校园周围与生活有关的事物，通过幼儿的观察、触摸，感知让他们新奇的东西。如幼儿园周围的建筑、农田，幼儿园内的各种玩具设施，教室里的各种学习工具等等。我们还可以利用幼儿伙伴在生活中的交往场景丰富生活内容，让幼儿在生活实践中认识世界。我们还可以针对不同的季节，带领幼儿走进不同的生活。如冬季的下雪天，我们可以让幼儿观察雪花的形状和降落的状态，欣赏洁白至美的雪景意蕴；又如百花盛开的春天，我们可以让幼儿观察各种花草种类，比较它们的多姿多彩；秋季，我们可以带来一些水果，让他们看、闻、尝，学习一些形容词。

通过这些活动，幼儿不仅丰富了知识，也陶冶了情操，在视觉冲击中充分感受到了大自然的美。自然界千姿百态的变化，直接成了幼儿丰富的语言思维和语言内容。