

来操练主要句型和词汇,为阅读教学做好语言铺垫。在三、四年级的阅读教学中,我们也应像高年级关注语篇的整体性教学一样,关注每篇阅读教学的整体理解和完整情节。通过话题这一主线,将阅读中的知识点一一串连起来,使学生整体感悟阅读内容,并通过多种形式的操练巩固,达到灵活运用语言的综合能力。

(三)重视阅读的拓展操练,提炼升华知识运用。初中英语教学在遵循“源于教材,尊重教材”理念的同时,还应关注如何拓展教材内容,结合学生实际生活,丰富语言材料,站在更高处运用教材上的知识,将学习到的内容转化为综合运用语言的能力。初中英语教学中的阅读教学为培养学生实际灵活运用语言交际能力提供了展示与操练的平台。作为教师,我们更应该引领学生走进英语阅读的课堂,使他们在阅读中不断丰富知识,发展思维,提升能力。

美国语言学家萨皮尔曾说过:“语言的背后是有东西的,而且语言不能离开文化而存在。”因此,我们的英语教学不仅是帮助学生掌握语言基本技能的过程,更是一个引导他们理解英语文化、提高文化素养、培养跨文化交际能力的过程。语言所传递的文化信息是英语教学内容中不可忽视的重要组成部分。而东西方文化背景知识的介绍既扩大了学生的视野,又能帮助学生将来在与西方人的交往中保持不卑不亢、大方得体的心态和修养。只有这样,才能最终实现英语交际能力的培养,实现学习语言的最终目的一交流。

德国教育家斯多惠说过:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、与鼓舞。”这句话充分说明了对学生评价的作用,评价也是一门艺术,好的评价手

段不仅可以满足学生的成功感,而且可以激励学生产生不断向上的精神。学习评价可采用多种形式:形式性评价与终结性评价相结合,个人评与他人、小组评组合、等级与评语相结合,在教学中要灵活的使用。这样,对学生的评价才是全面的、合理的。

激励是教育最基本的功能,生长在充满激励氛围的孩子,会不断进取。总之,作为新时代的一名英语教师,我们要不断地更新自身的知识结构,并树立终身教育的观念,才能在新一轮的英语教学改革中交出一份令社会、学校、家长、学生都满意的答卷。兴趣是学生最好的老师。做任何事情,首先必须要有兴趣,学英语更是如此。著名教育学家埃与斯利曾经说过:“凡是能激发学生喜爱英语的方法则是教英语最好的方法。”兴趣是点燃智慧的火花,是克服困难的一种内在心理因素,是学习知识的动力。学生对他所学的东西一旦有了兴趣,就会不知疲倦,越学越爱学。但是兴趣的产生和强化都离不开教师的培养和激发,教师要想方设法把学生吸引到英语教学活动中,让学生体会到学习英语是一种乐趣,而不是枯燥乏味的苦役。只有这样,才能调动学生的积极性和主动性,从而提高英语教学质量和效率。

参考文献

[1]王翠萍.浅谈初中英语阅读课堂教学研究[J].课程教育研究,2019(46):121-122.

[2]纪洁.初中英语阅读课堂教学针对性与实效性提升研究[J].读与写(教育教育刊),2019,16(04):88.

例谈高三英语阅读教学中情智共生的阅读语境的创设策略

陈晓芳

(浙江省龙游县第二高级中学 浙江 衢州 324400)

【摘要】新课改背景下的高中英语阅读教学,以培养学生的英语综合素养为核心。基于此,教师需要积极转变教学理念、创新教学策略,通过为学生创设情智共生的阅读语境,让学生能够在“以情启智,以知促情”的教学环境中,激发自身的学习兴趣和积极性,进一步加强高中英语阅读教学的质量与效果,全面促进学生的综合健康发展。本文主要结合自身的教学经验,对高中英语阅读教学中情智共生阅读语境的创设策略,进行详细的分析与探讨。

【关键词】高三英语;情智共生;阅读语境;创设策略

引言

阅读是英语教学中的重难点部分,不仅能够拓展学生的基础理论知识,还能够培养学生的语言、学习能力,陶冶学生的情操,培养学生的健全人格等,是促进学生综合发展重要推动力。为了进一步加强高中英语阅读的教学效果,教师可以在开展阅读教学的时候,借助情智共生的教学理论,为学生创设相关的阅读语境,用来激发学生的思维和热情,同时帮助学生养成良好的学习习惯,有效促进学生情感与智力的综合发展。

一、创设情智共生阅读语境的主要原则

1.巧设疑问

新课标教学理念中强调学生的教学主体地位,教师应该明确自身的教学主导者的身份,在为学生创设情智共生阅读语境的时候,通过巧妙设置疑问,来激发学生的的好奇心和求知欲,让学生在问题的带领下,保持情绪的高涨和思维的活跃,为学生营造一个轻松、自由、和谐、民主的教学氛围,使学生能够全身心投入到阅读教学中,从而有效加强课堂教学的质量与效果。

2.生本互动

新课标背景下的高中英语教学,强调学生综合素养的培养。教师在提升学生语言能力的同时,还要注重学生获取、处理信息和分析、解决问题等能力的加强,特别是学生的思维能力和表达能力。阅读作为学生获取知识信息的重要途径,不仅能够丰富学生的语言知识,还能够锻炼学生的语言学习能力,基于此教师在创设情智共生阅读语境的时候,需要在以生为本的基础上,加强课堂教学的互动性,激发学生的情感共鸣,锻炼学生的语言思维,为学生英语综合能力的加强提供必要条件。

3.合作探究

在情智共生的阅读语境中,教师可以组织学生开展合作探究,对教学内容进行拓展和延伸,结合阅读教学及学生身心发展的特点,联合课内外阅读资料,开展综合性的实践活动和探究活动,满足学生由于个体差异而产生的不同学习需求,爱护学生好奇心和求知欲的同时,维护学生的自尊心和自信心,有效激发学生的学习积极性和自主性,同时培养学生自主探究、团结协作等能力。

4.寓教于乐

兴趣是学生最好的老师。因此,高中英语教师在通过情智共生阅读语境开展阅读教学的时候,需要注重其趣味性、实践性的开发,让学生能够在教学情境中感受到学习的乐趣,同时能够联系自身的生活经验,对阅读文本进行更深层次的认知,为学生带来轻松愉悦的学习体验,真正做到寓教于乐,从而有效吸引学生的学习兴趣,加强学生的学习效果。

二、高三英语阅读教学中情智共生阅读语境的创设策略

本文仅以一节高三英语阅读教学课《Beijing smog》为例,对情智共生阅读语境的创设,进行了详细的分析与研究。文本主要以客观真实的叙述方式,讲述了一位长期居住在北京的英国人,通过自身的生活体验,在感受中国经济飞速发展的同时,也见证了中国经济(以北京为例)的逐渐恶化,以及对人们生活所带来的影响等,真实反映了中国目前的环境问题。

1. 解析阅读文本

在高三英语教学中开展阅读教学,主旨在于通过学习阅读材料,加强学生获取和加工有用信息的能力,让学生能够对阅读材料的挖掘、探究和延伸,进一步拓展自己的知识面,开阔自己的文学视野,同时加强学生分析、归纳、总结的能力,提

升学生的思维品质,从真正意义上提高学生的英语阅读能力。基于此,英语教师在开展阅读教学的时候,首先应该对文本内容进行解析,加深学生的理解与掌握,在激发学生环保意识和家国情怀的同时,培养学生的主人翁意识,让学生能够在阅读中进行反思,进一步提高自身的思维品质,从而有效促进学生综合素质的发展。

2. 探究学习情况

受传统教学理念和模式的影响,在目前的高三英语阅读教学中,普遍存在学生阅读面狭窄、教学材料陈旧、教学方式单一等不良现象,很难有效激发学生的阅读兴趣和欲望。针对这一情况,高三英语教师在开展阅读教学的过程中,应该深入探究学生的学习情况,明确学生的实际学习需求,在创设情智共生阅读语境的时候,选择合适的切入角度,通过新颖的话题、生动的语言等,吸引学生的注意力,激发学生的阅读欲望,在循序渐进的教学活动中,逐步加深学生对文章深层含义的理解与掌握,加强学生阅读效果的同时,培养学生的责任感和使命感,从而有效促进学生情感与智力的共同发展。

3. 明确教学立意

教学立意是影响教学策略和方向的重要因素,因此高三英语教师在创设情智共生阅读语境之前,要先树立明确的教学立意,从学生的实际学习情况出发,提升学生英语知识与技能的同时,培养学生正确的人生观和情感态度,以学生的学习需求决定教学内容。在本次阅读教学中,因为涉及社会热点中的环境问题,文章有一定的专业性,会在无形中为学生带来一定的心理压力,而本课的主要教学目标就是让学生掌握更多环保方面的专业词汇,同时能够根据上下文对文章中的遣词造句、作者的写作意图等进行猜想与概括,进一步增强学生的环保意识,提升学生的批判性思维能力等。

4. 设计教学过程

首先,从贴近学生实际生活的角度出发,为学生设计符合其逻辑思维的教学方案,使学生能够全身心投入到阅读教学中,进而有效提升学生的英语阅读能力及思维品质。其次,预设主要的教学环节。利用互动性的课前导入,拉近师生之间的距离,吸引学生的注意力;借助多媒体技术向学生展示蓝天白云和雾霾天的图片,通过视觉冲击加强文本的震撼力,进一步激发学生的责任感和使命感,同时也激发学生的表达欲望;组织学生以分组讨论的形式对文本内容进行分析与解读,增加课堂教学的活跃度,并在细读的过程中通过抓取关键词,加深学生对文本大意的理解与感悟,有效锻炼学生的语言思维。

结语

综上所述,在高中英语阅读教学中创设情智共生的阅读语境,教师需要通过解析文本内容、探究学习情况、明确教学立意、设计教学过程等一系列步骤,从学生的思维角度出发,引导学生开展阅读教学,有效激发学生的学习兴趣和积极性,在拓展学生知识视野的同时,培养学生的品质素养,全面促进学生情感与智力的协同发展。

参考文献

[1]金永建.创设情智共生的阅读语境——以一节高三英语阅读教学课为例[J].江苏教育,2020(03):73-77.

[2]张丽娜.关于高中英语阅读情境教学法的应用研究[J].课程教育研究,2019(35):107.

[3]庄筱慧.高中英语阅读中的情境教学初探[J].中学课程资源,2018(01):42-43.