

生物知识的认知效果。这样的教学安排和过程,就是有意识地培养学生自主学习习惯和能力的过程。

## 二、强化学生的主体地位,为学生创造更多自学空间

在教学的过程中,教师首先要确定的就是学生作为教学主体的地位。自己作为课堂学习的组织者和引导者,在设计教学的过程中最重要的是要引导学生掌握基本的学习能力和科学的学习方法。在讲述知识和设计教学的过程中,要尽可能地为学生创造更多的自学空间,通过教学情境、问题驱动等教学方法引导学生自主学习,为学生留出足够的研究时间和思考空间,从而实现对中学生自主学习能力的培养。在很多教学实践中我们发现:在高中生物课堂教学中,新课标对于学生教学主体性的体现不够明显。因此,我们在培养学生自主学习能力的过程中,需要进一步强化学生的主体地位。

例如,教师在进行“DNA双螺旋结构”这部分内容的教学时要注意,教材内编注的文字知识是非常固化的,学生很难理解透彻,而死记硬背的教学模式却又无法真正提升学生的实验能力和实践能力,与我们素质教育的教学理念背道而驰。因此,教师在向学生讲述“DNA的基本结构是两条反向平行的双螺旋结构”这个知识点的过程中,可以借助DNA分子模型及平面结构示意图引导学生提出问题,让学生通过问题引导解决自己在学习过程中的疑惑,最后再由教师进行补充和引导,进一步强化课堂教学效果,从而实现对中学生研究能力和自学能力的培养。

## 三、借助多元化课堂教学模式,促进学生生物学知识的运用

高中生物是一门科学性极强的学习,但它与我们生活中很多现象也具有紧密的联系。因此,高中生物教师在对学生的自学能力进行培养的过程中,可以生活化教学手段,将课堂与我们的生活紧密结合,从而培养学生自主学习的意识,驱动学生

进行自主学习。教师可以将高中生物的知识点与我们的生活紧密相连,让学生通过提出问题、进行实验、观察实验现象、总结结论等多个步骤,有效提升自身的生物学习素养。

例如,教师在进行《人口增长对生态环境的影响》这部分内容的教学时,可以引入一个生活中的话题一次性筷子。让学生自由组成学习小组,通过对一次性筷子的生产过程的学习,引入自然污染的话题,让学生分析一次性筷子的生产和使用给森林和生态环境带来了怎样的影响。在结束了该堂课的教学任务后,教师还可以让学生通过网络搜索以及查阅书籍等形式找出日常生活中合理使用和开发木材的途径,通过自己的看法谈谈怎样实现环境和生态的稳定发展,怎样进一步节约我们的环境资源。这样一来,不仅能够有效强化学生对于所学知识的理解和记忆,还能够一定程度上提升学生的学习成效,有效促进学生自学能力的培养和提升。

## 结语

综上所述,为了进一步提高高中生物教学质量,教师必须树立培养学生自主学习能力的教育意识,基于当前教学内容,创新形式多样且新奇有效的教学方法,引导学生积极地参与到课堂探究活动中,使他们在理解和记忆生物知识的同时,培养自身自主学习能力,强化自身自主学习效率,从而使其更好地时应当今社会的发展,在今后的学习和人生道路上不断进步,实现全面发展。

## 参考文献

[1]李桂林.高中生物课堂教学中学生自主学习能力的培养探讨[J].课程教育研究,2019(42):199.

[2]朱爱卿.高中生物教学中中学生自主学习能力的培养[C].教师教育论坛(第五辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:770-772.

# 新课改下高中化学教学策略研究

毛卫东

(江西省吉安市遂川县第二中学 江西 吉安 343900)

**【摘要】**化学是高中阶段的基础课程,也是推进和开展新课程改革的重要阵地。在新一轮课程改革不断深入的背景下,高中化学教育教学迈入了新的发展阶段,同时也面临着全新的任务和更高的要求,传统的课堂教学模式显然已经不能满足新课改的要求,亟需进行转变和革新。基于此,本文将从创设复习教学情境、提出合理问题、引入生活元素三方面出发,分析新课改背景下高中化学课堂教学的有效方法和科学策略。

**【关键词】**新课改;高中化学;课堂教学

新课程改革强调和倡导学生的自主、合作和探究学习,关注学生的情感态度体验的优化和学习兴趣的激发,注重课堂教学策略和结构的调整,并要求全面提升教学的有效性。所以说,高中化学教师必须要突破传统教学模式的束缚,以科学的观念和思想为指导,探索各种科学、高效、创新的化学策略,来推进化学课堂教学的转变与改革,最终构建起高中化学的高效课堂。

## 一、创设复习教学情境,提升学生学习积极性

在新课改浪潮下,情境教学法得到了广大教师的高度青睐,都想借助此方法来凸显出学生主体地位同时促进他们学习效率的提升。复习对于学生来说十分重要,是学生巩固和掌握旧知以及提升学习效率最为有效的教学手段之一,高中化学教师在组织新课教学活动时,可以通过创设复习教学情境展开教学活动,引导学生将新旧知识紧密联系在一起,建立起完善的知识结构,以便在激发他们学习积极性的同时,拓展他们的思维并升华他们的情感。

例如,学生在学习“钠的氧化物”一节内容时,高中化学教师可通过创设复习教学情境组织学生积极投身到化学复习环境中,提升他们学习积极性。一上课,化学教师便问道:“同学们还记得初中化学学习过程中,我们将氧化物分为了哪两种呢?”有的学生还有一定的记忆,回答道:“酸性氧化物和碱性氧化物!”教师道:“非常正确,其中酸性氧化物大部分是非金属氧化物,而碱性氧化物为金属氧化物,那还有人能够记得碱性氧化物有哪些性质吗?”很多学生根据教师提示,开始回忆金属氧化物的通性,在教师的引导下逐步提出了氧化钙分别与水、二氧化碳以及盐酸的化学反应方程式。化学教师随之引出课堂的主题“钠的氧化物”,并促使学生通过阅读课本,思考氧化钠和过氧化钠的区别同时使之模仿氧化钙的化学反应方程式写出氧化钠的方程式,学生积极地投入到课堂中去。

## 二、提出合理问题,刺激学生探究欲望

在过去的高中化学教学中,大部分教师的策略大同小异,主要以“填鸭式”的教学方式对学生灌输知识的语言活动,而随着新课程改革的发展,教师们已经逐渐认识到了这种教学模式为学生的进步与发展带来的弊端,所以广大教师都开始致力于探寻新的教学策略。在传统教学时期,“题海式”的教学模式是应对应试教育的有效手段,但是伴随着时代的发展,“题海战术”已经不能够再促进当下学生的全面发展,而在课堂上提出问题仍旧有着很强的必要性。因此,作为一名高中化学教师,我们要对学生提出合理问题,刺激学生的探究欲望,进而对学生适当的引导,培养学生形成系统的化学思维,达到提高高中化学教学有效性的目的。

例如,我在引导学生学习《金属与非金属的反应》这一节时,首先,我将提出问题的方式设计成了知识竞赛,调动了学生极强的学习积极性,从而帮助学生回忆、复习了旧知识,为学生能够顺利吸收本节课的知识做了很好的铺垫。然后,我

通过实验的方法帮助学生认识和探索了钠和铝的性质,引导学生归纳出了活泼金属易与氧气发生反应的结论。之后,我引导学生做了课堂总结,使学生了解了实验是研究化学物质的一般方法,让学生形成了推理、综合归纳的能力。最后,我让学生交流了这节课的学习收获。这样,我通过提出合理问题,充分刺激了学生的探究欲望,进而用实验的方法培养了学生严谨认真的学习态度,切实达到了在新课改背景下提高高中化学教学有效性的目的。

## 三、引入生活元素,增强学生学习动力

新课改中多次提到了教育教学要与现实生活联系在一起的重要性,而化学作为一门来源于生活中的学科,将其与现实生活融入在一起对课堂教学效率的提高更是有着极大的帮助。因此,作为一名高中化学教师,我们要学会融入生活元素,充分展现化学知识在生活中的现实价值,从而增强学生的学习动力,使学生带着一颗主动学习之心去获取化学知识与技能,实现提高高中化学课堂教学效率的目标。

例如,我在引导学生学习《碳酸钠和碳酸氢钠》这一节时,首先,我为学生介绍了碳酸钠和碳酸氢钠在生活中的广泛应用,使学生感受到了化学知识就在身边。然后,我借助实验引导学生学习了鉴别碳酸钠和碳酸氢钠的方法,使学生掌握了碳酸钠和碳酸氢钠的性质,培养了学生的创造思维能力和科学探究实验的能力。之后,我让学生从这两种盐性质的角度分析其在现实生活中的用途,由此培养了学生学以致用的能力。最后,我引导学生做了课堂总结,让学生交流了这节课的学习收获。这样,我通过引入生活元素,使学生认识到了化学的现实价值,进而增强了学生的学习动力,帮助学生汲取了化学知识中的营养成分,切实实现了提高高中化学教学效率的目标。

## 结语

总而言之,优化和提升课堂教学是新课程改革背景下每一位教师的重要任务,也是促进素质教育发展的动力和支撑。所以,高中化学教师必须要切实转变观念、更新思想,把握学生的认知结构和思维特点,通过巧设课堂问题、构建学习小组、运用信息技术等方法策略的运用,来全面优化学生的学习过程,推进高中化学课堂教学的转型与升级,最终才能够收获高质量、高效率的课堂教学效果,为新课程改革的深入发展提供力量。

## 参考文献

[1]韩勇康.探析新课改背景下高中化学教学方法的转变[J].中国校外教育,2019(07):126.

[2]张育才.新课改背景下高中化学教学方法探析[J].教育教学论坛,2018(39):197-198.