

# 提升学生英语书面语言表达能力的策略

王宁宁

(河北省衡水市枣强县第四中学 河北 衡水 053100)

**【摘要】** 英语的书面表达不仅是语言应用的一个重要方面,而且是中考高考或平时英语测试中语言能力测定的重要形式。如何才能在英语写作方面形成一定的策略,提高自己的英语写作水平,本文进行了探讨。

**【关键词】** 英语书面表达; 语言能力; 提高策略

英语的书面表达不仅是语言应用的一个重要方面,而且是高考或平时英语测试中语言能力测定的重要手段。衡量写作水平的标准便是看其是否能用学过的语言材料、语法知识等用文字的形式来表达描述。这要求我们有较好的语法知识,掌握一定数量的句型、习惯用语、熟练的写作技巧,这样才能写出流畅生动的文章。从历年的英语书面表达中,我们不难发现:英语写作很注重学生在语言输出时的三个方面:①表达准确;②句子结构美观;③行文逻辑连贯。因此,我就“书面表达”项目进行过广泛的研讨,希望从中找出更多规律性的东西,更好地帮助学生提高写作水平,掌握一定的写作技巧。下面我想就自己在辅导学生写好书面表达方面谈谈自己所采用的一些做法。不当之处,也期盼同行斧正。

## 一、巧用句中的连接成分,达到语篇上的美感

在语言的表达上,行文逻辑连贯是很重要的一个方面。同时,这也是英语书面表达在高考中考查的一个重要的评分标准。要想使文章产生整体性和连贯性,学会正确使用一些连接词是很重要的一个手段。但是这些用法到了一些学生的手上就往往失去了生机。这是什么原因呢?主要问题:第一,很多学生的词汇储备不够;第二,大多数的学生不善于发散思维,习惯输出第一印象。学生经常使用比较陈旧的连接词first, and, but, for example等普通表达法,无法展示英语知识储备。作为一位中学英语教师,我们在实际的教学中要善于引导和帮助学生构建完整的知识体系。比如说,我们可以按照不同的句子关系(先后顺序、因果关系、并列转折、让步、目的、归纳总结、观点)引导并帮助学生系统掌握相关方面词汇,在日常教学中不断鼓励和提倡学生使用高级词汇,让学生尝到甜头,体会高级之处的时效性。

## 二、巧用一些特殊语法结构,使句子产生语法结构上的美感

文章除了在语篇上给人留下一种流利、通顺的美感,实际上,在一些句子的表达上,我们除了使用一些有把握的语法结构,是可以人为地使句子产生一种语法结构美感的。

### 1. 巧用插入语

比如在一次的翻译练习中,我让班级学生翻译“化工厂污染了我们的环境,也危害了我们的健康。”这样一句话。

学生的译文如下:

(1) Chemical factories pollute our environment, and it does harm to our health.

(2) Chemical factories not only pollute our environment, but also does harm to our health.

(3) Chemical factories pollute our environment, and does harm to our health as well.

应该说他们的翻译是比较精彩的。我仍旧是先表扬,然后提出自己的译法,让大家进行比较:

Chemical factories do great harm to us, for one thing, it pollutes our environment, for another, it does our health as well.

Chemical factories pollute our environment, what's more/ (what's worse/worse still...), it does harm to our health as well.

经过大家的讨论,大家发现,其实插入语就在我们的眼前,我们唯一要做的就

是改变思维,多想一步。应该说,如果我们能够学会在我们的文章中适时地使用一些插入语,那就会使我们的文章更加随和、更加地道。

### 2. 巧用倒装

倒装结构对很多学生来说,也是一种可望而不可及的语法现象。其实,倒装并没有我们想象的那样神秘。倒装也是有规律可依,可以在写作中故意使用的一种语法结构。如果我们在语言输出时遇见了与倒装相关的词汇或句型,我们要学会有意识地改变我们第一印象的输出,就会很自然地使用倒装结构。

### 3. 巧用强调结构和虚拟语气

虚拟语气和强调句型也是英语中很重要的语法知识。尤其是虚拟语气,我们很多的学生更是望而生畏,谈之色变。比如说翻译“他的个性使他在班上很难与人相处。”这个句子时,学生的译文如下:

(1) His personality makes him get along with others hard.

(2) His personality makes it hard for him to get along with others.

而我让大家再进一步思考还有没有其它的表达法。经过小组讨论,我们得到了一种更高级的表达法:

It is his personality that makes it hard for him to get along with him.

通过上面的翻译,学生们意识到强调也是可以有意地使用的,并且可以在语气和结构上达到一种强调的作用,从而产生了一种语法上的美感。

### 三、巧用高级词汇和高级句型,使句子产生词汇上的美感

大家都知道,同一个句子,它的译文是多样化的。我们的学生也积累了很多的短语,但是在使用上似乎总是缺少了什么。实际上,在翻译一个句子的时候,我们首先要注重的是它的正确性,接下来就应该是它的优美性。

那么,这就要求教师在实际的教学中不时地告诉学生,书面表达中要做到语言的正确性和语言的高级性相结合。我们要告知他们,语言输出时正确性是第一位的。我们还应该学会和学生们欣赏语言的“美”,告知他们语言使用要注重语境性,以及怎样写出与众不同的“亮”句。也就是说,告知学生哪些表达法是高级的表达法,高级在什么样的地方?只有这样,学生才能不断在尝试中写出更加优美的句子。

实际上,英语写作的教学一直是英语教学中一个很重要的教学环节。其实,无论什么样语言的写作肯定都会考查语言输出时的准确性、行文逻辑性及语言的优美性。上文只是我在自己英语的教学中得到的一些感想,希望这能对大家、对学生有一些参考的价值。当然,这中间肯定存在一些不到之处,希望大家能给予指正。我也相信,在大家的共同努力下,我们的学生肯定能够在英语写作方面确实形成一定的策略,不断提高自己的英语写作水平。

### 参考文献

[1] 丁慧. 初中英语书面表达“三步走”教学策略初探[J]. 课程教育研究, 2018 (44)

[2] 提高学生英语写作能力的策略探研[J]. 顾颖. 成才之路, 2017 (07)

[3] 整合教材、提高书面表达能力策略研究[J]. 徐素月. 新课程研究(上旬刊), 2011 (04)

# 急诊危重症患者护理安全影响因素分析及护理对策

邢雪莲

(江苏省泰州市第三人民医院 江苏 泰州 225300)

**【摘要】** 目的: 总结和梳理急诊危重症患者护理过程中所涉及的安全影响因素以及护理对策等相关内容。方法: 随机选择2019年1-6月在我院急诊科进行诊疗的90例危重症患者进行观察和分析, 其中将所有患者分成两个组别, 分别是对照组和观察组, 各有患者45例, 针对对照组实施常规意义上的护理措施, 而针对观察组患者实施的是以对照组为基础加之全方位护理管理, 着重把握患者护理过程中的安全影响因素, 并采取与之相对应的护理对策。结果: 护理安全影响因素主要包括: 护理人员因素, 科室硬件因素, 管理制度, 医院感染以及患者自身的因素等等。两组患者通过分析和对比, 能够充分看出, 在护理效果, 护理满意程度等方面, 观察组的相关情况要十分显著的优于对照组, 而在风险事件发生几率方面, 观察组要比对照组有十分明显的降低,  $p < 0.05$ 。结论: 针对急诊危重症患者而言, 要根据患者的具体情况采取全方位护理措施, 这样才能充分确保患者的护理安全, 使其临床治疗效果, 护理满意程度, 护理效果等得到全面提升, 进一步充分降低风险事件发生几率。

**【关键词】** 急诊危重症患者; 护理安全; 影响因素; 护理对策

本次研究中随机选择2019年1-6月在我院急诊科进行诊疗的90例危重症患者进行观察和分析, 总结和梳理急诊危重症患者护理过程中所涉及的安全影响因素以及护理对策等相关内容, 希望为临床实践提供一定的参考。现在针对具体内容进行总结报告。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

随机选择2019年1-6月在我院急诊科进行诊疗的90例危重症患者进行观察和分析, 其中将所有患者分成两个组别, 分别是对照组和观察组, 各有患者45例。在患者中有男性47例, 有女性43例, 年龄范围在(45.80±3.40)岁。两组患者的一般资料对比差异, 不具备统计学意义,  $P > 0.05$ 。

### 1.2 方法

针对对照组而言, 采取的是常规护理干预措施, 在整个过程中着重做好相应

的常规检查护理工作,而针对观察组患者而言,采取的是更具有针对性的全方位护理干预措施,具体操作内容主要体现在:(1)针对护理人员的专业技能和综合素质等进行着重培养。针对急诊科而言,要着重加强护理人员的专业技能和综合素质,在面对危重症患者而言,要通过相对应的抢救模拟演练学习,使其掌握相对应的危重症抢救知识,加强其操作经验,在最大程度上加强其应急反应能力,由此使护理质量得到显著提升。同时确保护理人员掌握相对应的沟通技巧,与患者和家属时刻保持密切的沟通,并着重针对不同人群的心理状态,病情变化和具体发展情况等等,以更积极主动,而且热情真诚的服务态度,为其解除困难。(2)着重关注急诊科室的硬件设施建设,要定期做好急诊科室的病床床栏、约束带等相关设施的检查和维修工作,并确保病房能够通风通气,定期消毒,使其温度湿度保持在适宜的状态,从根本上规避院内感染问题。(3)从根本上有效贯彻落实优质护理管理措施。在整个过程中要明确具体的工作职责,贯彻落实岗位责任制,落实到个人,确保每一个责任护士都要管好自身管辖范围内的危重症患者,同时对患者和家属积极有效的做好健康教育,针对患者的生命体征变化情况进行深入细致的观察和有效记录。(4)落实PDCA追踪管理策略。针对患者的不良事件和风险事件发生几率等情况具体分析,探究其具体原因,并提出相对应的解决方案,从而真正意义上有效实施PDCA追踪管理。

### 1.3 观察标准

对两组患者实施完相对应的护理干预之后,重点分析护理过程中的安全影响因素,并对比评价两组患者所呈现出的护理效果,护理满意度,风险事件发生几率等相关因素情况。护理效果:显效:不存在任何的护理风险。有效:有一定的护理风险,但是并没有对患者造成严重的损害。无效:有相应的护理风险,并且对患者的护理安全造成极大影响,有严重的损害。

### 1.4 统计学方法

使用SPSS24.0进行急诊危重症患者的相关数据分析和处理,护理效果、患者护理满意度以及护理危险因素占比以%形式展开,进行卡方检验。 $P < 0.05$ 代表两组之间的指标差异,有相应的统计学意义。

## 2 结果

在具体的护理实践中所涉及的安全影响因素主要包括:护理人员因素,科室硬件因素,管理制度,医院感染以及患者自身的因素等等。两组患者通过分析和对比,在护理效果,护理满意度程度等方面,观察组45例患者中全部都达到满意的状

态,没有人出现风险事件发生,针对各项指标而言,观察组都要特别显著的优于对照组, $p < 0.05$ 。

### 3 讨论

与一般的科室进行对比,能够充分看出,急诊科有着比较明显的个性化特征,它所担负的抢救和护理管理任务特别繁重,而且通常情况下面对的都是急诊危重症患者,工作变得更加繁琐艰巨,而且高危性,突发性特别显著。在具体的护理实践中,要着重针对急诊危重症患者所涉及的护理安全影响因素进行着重分析和探讨,并结合具体因素,采取更切实有效的针对性全方位护理对策,这样才能呈现出更为理想的诊疗效果。基于此,针对本次研究中的观察组患者采取更有针对性的全方位护理管理,结合危险因素进行分析,并做好护理改进,把改进之后的护理管理方案切实应用在护理实践中,这样可以使安全影响因素得到充分规避,使护理质量的显著提升。

### 4 结论

综上所述,在急诊危重症患者的护理安全影响因素中主要涉及护理人员、科室硬件、患者自身等,对此,针对急诊危重症患者而言,在具体的诊疗实践中,要结合患者护理实践中的安全影响因素着重分析,并且采取全方位护理措施,这样才能充分确保患者的护理安全,使其临床治疗效果,护理满意度,护理效果等得到全面提升,进一步充分降低风险事件发生几率。这种全方位护理措施有着更为显著的临床应用价值,值得在具体的实践中进一步广泛推行。

### 参考文献

- [1]周丽萍,尹小青.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及对策研究[J].实用临床医药杂志,2015,(6):128-129,137.
- [2]关欣.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及护理对策[J].齐鲁护理杂志,2016,22(18):76-77.
- [3]陈锦秀,曹慧,陈云凤等.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及对策研究[J].医学信息,2015,(40):297-298.
- [4]汤秀琴.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及对策研究[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(7):29.
- [5]孙文惠.急诊留观室危重症患者护理危险因素分析及对策研究[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(18):175-176

# 浅谈英语课堂语言在农村中学的运用策略

李涵

(湖南省岳阳县杨林街镇中心学校 湖南 岳阳 414100)

**【摘要】**如果英语教师的课堂语言应用得当,就能有效激发学生学习英语知识的兴趣。但是目前来看,英语教师在讲授语言、问题语言、评价语言等方面,仍然存在着很多不良的教学语言习惯。为此,本文结合以往教学经验,通过总结部分英语教师的课堂语言特征,来分析须要进行调整和改变的课堂用语方向,以促进英语教学质量的稳步提升。

**【关键词】**英语教师;课堂语言;运用策略

语言知识和语言技能是综合运用能力的基础,语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分,包括听、说、读、写四方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能,这四种技能在语言学习和交际中相辅相成,相互促进。学生应通过大量的专项和综合性的语言实践活动锻炼综合语言运用能力,为真实语言交际打下基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。就学生发展基本的听、说、读、写技能而言,教师的这四种技能现状直接影响英语课堂教学和学生的发展。教师的课堂语言在整个教学过程中具有至关重要的作用,没有语言就无法组织起有效的教学。同时,教师在课堂上的所有语言又会成为学生重要的知识来源和渠道。这些在初中英语课堂教学中表现得尤为明显。

## 一、英语教学性语言的要点

### 1、明确教学目标,适当严谨

教学性语言不适宜过于花哨或者是过于装饰,简单易懂最好,这是确保学生理解课堂内容和课堂知识的关键所在。教学性语言通常具备一定的知识内容,教师在阐述这一部分内容的时候需要具备严谨的态度,让学生学会记录和理解教师的教学性语言。那么,每当教师采用这种语气或者是言语的时候,学生就会自然而然地关注和倾听,有利于学生对专业知识的掌握、

### 2、注重准确性表达

每节课的学习时间相对较为短暂,每一节英语课堂之中都设置了一定的教学任务和教学目标,教师如何在有限的时间之内完成特定的任务,需要教师与学生高效交流,强调课堂目的,简单易懂地阐述教学内容,这样学生能够更好地抓住学习的重点内容。另外,教学性语言需要具备准确性,教师讲解的内容一定要以正确为前提导向,很多教师不习惯利用导学案上课,也没有过多地在课前做好自己的英语教学规划,以至于课堂之中教师过于依赖自己的教学经验,这不利于教学效率的提高。

### 3、简练易懂

教学性语言需要做到简练易懂,教师在营造英语课堂氛围的时候并非需要做到

全英教学,这会加深学生的理解难度。教师可以采用中英文结合的方式营造英语学习氛围。很多时候,教师对于中文介绍部分需要简练易懂,因为英文表达与中文表达存在较大差异,很多英语段落是十分简单而直接的,但是中文词语或者是段落之中喜欢运用各种修辞,不利于学生理解和记忆。例如,在讲述Christmas light, Santa等词语的时候,教师直接简单地介绍一下词语的含义,讲述部分圣诞节知识学生自然而然就可以理解这个词语了,不宜过多地引用各种英文资料,让学生通过资料了解这两个英语单词的含义,这有些适得其反了。

### 4、避免语言无效现象

课堂语言无效就是教师对于学生在课堂之中的表述难以做出引导和反应教师对于学生课堂的部分不动作没有做出指示或者是批评,这就可能让学生误以为这是没有关系的,影响课堂时效性。此外,教师在英语课堂教学时特别喜欢语言重复,盲目的重复其实是没有必要的。很多教师都喜欢带领学生读好几遍课文和单词表,但是学生在读的过程之中其实是没有展开思考和记忆的,也就是这一部分的言语教学是无意义的,教师不妨减少言语浪费,直接深入到主题教育,帮助学生更为直接地理解学习内容。

## 二、农村初中英语教师课堂语言的运用策略

### 1、创设真实的语言输出情境

初中生对任何事物都充满了好奇,Guessing game与他们的年龄特点非常相符。虽然他们拥有极低的词汇量,但依然需要创设真实的语言输出情境。例如,在对一些已学词汇进行复习时,为了开启学生的智力,教师应有意识地问:Guess, what's in my bag?学生会回答:A pencil.教师接下来会带着疑问的语气让学生来猜,使学生能对语言运用的情境有更好的体验。在对新单词进行讲授时,为了有效吸引学生的注意力,教师可用遮盖图片法来让学生进行学习。教师示范提问:Is that a...?学生会进行头脑风暴,展开丰富的想象,在真实语境中用Is that a...?来提问,既对旧单词进行了复习,同时,激发了学习新单词的欲望。教师要有意识的启发学生运用英语进行思维,培养学生用英语表达的习惯。

### 2、在对话教学拓展环节