

结的经验。

(一) 有针对性地设计课堂问题

问题教学法的教育主体是学生,是典型的因材施教。因此在教学过程进行前,教师应该设计一些有趣的简单的问题,即使和课堂内容相关性较小也无厚非,重点是教师要通过所设计的课堂问题对每一位学生的生物知识的掌握程度、对学习有多大兴趣和知识的接受速度,以及授课班级学生的课堂氛围和平均水平有一个大概认识,以作为日后设计教学问题的主要参考。例如,在讲授人教版《通过神经系统的调节》一课时,教师可以引入世界杯足球比赛的小视频,短短30秒,让学生讨论:1.队员之间是如何传递信息的?2.队员之间的默契离不开身体各项器官的协调配合,这又是如何实现的呢?由此导入本节课的重点知识^[3]。在课堂中,教师应多使用启发性语言,鼓励学生回答,这样一方面可以防止学生走神,另一方面也会给学生一种领路人的责任感。在设计的问题上,应该注重其趣味性和启发性,要能够激发学生的好奇心。同时也要注意训练学生掌握生物学科的思维方式,能够在大脑中将学过的知识联系并且整理起来,并且能够运用生物课学到的系统性思维理解或解决别的问题。

(二) 合理设置问题,有效设问

有效设问是指根据具体情况自己回答自己的提问,让自己转换到学生的视角中,拉近与学生之间的距离,增进学生对生物老师的喜爱,从而扩展到对生物知识的喜爱上。有效设问的问题描述应该浅显直白,逻辑要一点一点地递进。就像用抽水井抽水一样,学生跟着教师的思维,教师跟着学生的节奏。这样才能够将学生的

思考范围控制在教学目标内。过于晦涩的表达会阻碍学生的学习兴趣,过于跳脱的逻辑结构也会打击学生对于生物学习的信心,从而降低学习生物的动力。

(三) 增加创新教学硬件,丰富课堂形式

当前科创教育产业发展迅速,创意教学硬件市场产品丰富。生物学作为一个和现实生活联系比较强的学科,应该大胆尝试创新教学硬件。以人教版教材《细胞的增殖》为例,可以在实验课中让学生们人手一个手持显微镜,在课堂上直接观察到真实的细胞的有丝分裂过程。这不仅可以让加深学生们对不同分裂时期细胞形态的记忆,还能够让学生们自觉意识到有丝分裂过程要先杀死细胞这个隐藏知识点。

结语

教师在实践的过程中要多观察潜在的问题,积极地学习提高自己的教学水平,从而使问题教学法能够更大程度地提升高中生物教学的效率,从而推动生物教学方法不断进步。

参考文献

- [1]茅柳燕.问题教学法在高中生物教学中的应用探研[J].成才之路,2019,01:94.
- [2]朱凯燕.高中生物课堂中问题教学法的应用探究[J].成才之路,2019,19:97.
- [3]胡天心.问题教学法在高中生物教学中的应用研究[J].亚太教育,2019,07:141.

小学英语发音练习中的矫正指导策略

董伟为

(湖南省衡阳市衡东县甘溪镇前进完全小学 湖南 衡阳 421403)

[摘要] 在小学阶段,英语作为一门语言性的学习科目,其学习内容对于小学生而言会存在一定的困难。但是小学生因为年龄尚小,学习能力强,接受新知识的速度快,所以从小开始培养学生英语的发音是非常有必要的。当今,英语已成为一种国际语言,在世界上有着强大的影响力。本文围绕小学英语的具体学习方法,对小学生的英语发音问题进行集中地探讨,总结出如何正确指导小学生的英语发音,让学生提高英语水平。

[关键词] 小学英语;英语发音;矫正策略

引言

对于小学生来说,其语言还没有形成定势。因此,在英语发音方面,他们还有着充分的潜力,具有很强的可塑性。教师要重点关注小学生的英语学习能力,使用正确的教学方法,让学生掌握正确的英语发音,在与别人的交流中可以正确运用英语,从而提高自己的外语能力。

一、利用竞赛辅助教学

单词是词汇和句子的基础部分,而音标是单词发音的基础。音标发音标准,英语发音才会更准确。事实表明,英语的音标教学存在一些难度,很多学生认为音标学习起来很枯燥,对音标的学习提不起兴趣。同时,因为小学生对音标还没有正确的认识,导致他们在学习音标的过程中有些困难。所以,教师在教学中,要使用生动有趣的教学方法,激发学生的学习兴趣,让他们在音标的发音方面更准确。比如,教师可以采用竞赛教学的方法来引导学生学习音标。教师可以先准备教学视频、课件、图片词卡、细线、白纸、26个字母卡片以及/i:/ /i:/ /p/ /b/ /m/的音标卡片。教师任意出示26个英语字母卡片,学生读出字母的读音。通过出示卡片的方式,让学生比比谁的反应最快,从中激发他们的学习潜力和学习兴趣,让他们在比赛中学习新知识。这样学生不仅可以练习自己的英语发音,还可以通过和老师的互动,促进师生之间的感情。^[1]

二、利用表演辅助教学

小学生处于活泼好动的年龄段,他们大多喜欢看一些电视剧,或是模仿其他人来增添生活的乐趣。教师在英语的教学过程中,对学生单词的发音教学可以通过表演的形式来实现。学生对于表演会引起一些好奇心理,表演教学使他们在歌声中学习英语发音,不仅让他们学习了英语知识,也让他们在学习中感受到开心和快乐。以陕旅版教材五年级下册《How are you feeling now?》为例,教师在讲授这节课时,学会融入情景表演于教学之中,师生一起在表演中教,在表演中练,在表演中学。老师可以让学生表演自己此时的心情是怎样的。同时,也可以向学生表演自己的心情,通过对于情绪的表演,让学生猜测。在情景的表演中,教师的角色既是导演,又是演员。这让学生的学习有了大幅的提升,从根本上引起他们的学习激情,使他们享受学习带来的乐趣,从而达到教学的目的。^[2]

三、利用多媒体辅助教学

合理地应用多媒体辅助教学,能够在很大程度上提高小学生的英语水平。当今,随着科技的发展,多媒体技术早已运用到教学中来。它传播速度快、传播范围广的特点,使学生较快地接收新的知识,提高教师的教学效率。老师借助多媒体技术,把课件通过PPT的形式展示出来,有利于学生更好的学习英语知识。而现今,课堂上老师不仅用PPT来传播知识,出现了各种音频教学、图文教学等各种刺激学生感官的教学方法,让学生通过形象、直观的图片以及音频等形式来学习和思考。例如,教师在讲授单词时,可以先在屏幕上把与其相关的图片和视频放映出来,让学生加深对该单词的印象。例如,在学习陕旅版英语第五单元《What's the weather like today?》时,教师首先要准备电脑、收音机、电视、手机等实物,以及Let's learn部分的录音磁带。教师提出问题,并播放let's talk对话录音的前半部分,让学生带着问题感知对话内容:Do you know the weather next week?接着,教师再次播放此段录音,帮助学生理解对话内容。这样的教学方法有利于培养学生善于交流、善于思考的意识和能力,并引导其树立健康、乐观、积极的生活态度。让学生在真实的环境下学习和积累日常会话所需的词汇和句型,使他们在学中用,用中学,激发学生学习英语的兴趣。培养学生的综合运用语言的能力。^[3]

结束语

通过本文的分析和讨论,得知在小学英语教学阶段,学生掌握正确的英语发音的重要性,以及教师如何通过多种教学方法,使学生喜欢学习英语,在学习中寻找到乐趣。在发音的教学过程中,最关键的还是学会应用正确的教学方法,让学生在学中找到自己的不足,通过老师的指导,纠正,从而让学生及时地改正不正确的英语发音。通过竞赛、做游戏、多媒体的介入,激发学生的学习兴趣,让他们在教学中不仅收获了知识,也体验到了快乐,为今后的学习打下了坚实的基础,更加端正了学生的学习态度,帮助他们爱学、好学、会学。

参考文献

- [1]陈广莲.小学英语发音练习策略[J].读与写(教育教学刊),2018,8(10):195.
- [2]张艾萍.小学英语口语自主学习系统的研究与设计[D].云南师范大学,2018.
- [3]朱思怡.小学英语游戏教学的研究[D].湖南师范大学,2017.